

Министерство культуры Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БАЗОВОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

для специальности 54.02.05 Живопись (по видам)

**Улан-Удэ
2021 г.**

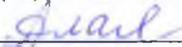
Рабочая программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.05 Живопись (по видам) (приказ Минобрнауки России от 13 августа 2014 г. №995, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.02.2015).

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»

Разработчик Е.Г. Новокрещенных, канд. филол.н., преподаватель ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
«09» июня 2021 г.
Протокол № 10

Председатель И.Г. Алагуева



ОДОБРЕНО
на заседании Методического совета
«16» июня 2021 г.
Протокол № 70


_____ /А.А. Борисова/



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР


/О.Д. Аюшеева /
«16» июня 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | стр. |
|----|---|------|
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. | 4 |
| 2. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 12 |
| 5. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |
| 6. | РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ | 27 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.05 Живопись (по видам).

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в блок общеобразовательных дисциплин.

Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. В ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ по специальности 54.02.05 Живопись (по видам) входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

1.4. Требования к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к

общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,

толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике, необходимых для дальнейшей успешной профессиональной деятельности;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в профессиональной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, необходимых для дальнейшей успешной профессиональной деятельности;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **научиться:**

- осуществлять речевой самоконтроль;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников:
- учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

В результате освоения дисциплины обучающийся **получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем по выбранному профилю;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в своей дальнейшей профессиональной деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся **получит возможность узнать:**

- связь языка и истории; культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов | Содержание учебного материала | |
|--|--------------------------------------|---|
| Раздел 1. | | |
| Современный русский язык | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Введение. Пушкин – основоположник СРЯ. |
| | 2 | Основные разделы науки о языке. |
| | 3 | Стилистика и культура речи. |
| | 4 | Речевой этикет. |
| Основные единицы языка. Их взаимосвязь. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Основные единицы языка: звук, слово, словосочетание, предложение, текст. Их взаимосвязь |
| Раздел 2. | | |
| Фонетика. Графика. Орфоэпия | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Основные понятия фонетики. Смыслоразличительная функция звуков речи |
| | 2 | Особенности русской графики |
| | 3 | Орфоэпия. Нормы русского литературного произношения, их развитие |
| Раздел 3. | | |
| Лексика. Фразеология | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Словарное богатство русского языка |
| | 2 | Лексическое значение слова. Тематические группы слов |
| | 3 | Однозначные и многозначные слова. Метафора. Метонимия. Омонимы. Синонимы. Антонимы |
| | 4 | Заемствованные слова и их употребление. Профессионализмы Диалектизмы |
| | 5 | Устаревшие слова и их употребление Неологизмы |
| | 6 | Фразеологизмы. Крылатые слова |
| Раздел 4. | | |
| Словообразование | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Словообразовательная система русского языка |
| | 2 | Морфологические и неморфологические, продуктивные и непродуктивные способы словообразования |
| Раздел 5. | | |
| Морфология | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи |
| | 2 | Грамматические значения слов в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи |
| | 3 | Основные категории частей речи: род, число, падеж |
| | 4 | Система форм глагола |
| | 5 | Особенности местоимения как части речи |
| | 6 | Наречия |
| 7 | Служебные части речи | |
| Раздел 6. | | |
| Орфография | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Принципы русской орфографии Виды и типы орфограмм |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| | 2 | Гласные после шипящих Мягкий знак после шипящей в конце слова Разделительные ь и ъ |
| | 3 | Орфограммы корня, суффиксов, окончаний |
| | 4 | Слитное и раздельное написание НЕ |
| | 5 | Употребление дефиса |
| Раздел 7. | Содержание учебного материала | |
| Развитие связной речи. Текст | 1 | Стили речи |
| | 2 | Типы речи |
| | 3 | Текст как единица синтаксиса и связной речи |
| | 4 | Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста |
| Раздел 8. | Содержание учебного материала | |
| Синтаксис и пунктуация | 1. | Синтаксические единицы. Виды, способы и средства синтаксической связи |
| | 2 | Простое предложение |
| | 3 | Сложное предложение |
| | 4 | Прямая и косвенная речь |
| Раздел 9. | Содержание учебного материала | |
| Изобразительно-выразительные средства | 1 | Эпитет, сравнение, аллегория, олицетворение; их роль в создании художественного текста |
| | 2 | Перифраза, параллелизм, инверсия в организации текста. Анализ текста |
| | 3 | Инверсия, риторический вопрос, оксюморон, эллипсис как способы создания поэтического текста |

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены) | Объем часов | Характеристика основных видов деятельности (по разделам содержания учебной дисциплины) | Формы и методы контроля |
|---|---|--------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. | Введение | 1 | конспектирование, выполнение упражнений | - устный опрос; - тестовые работы; - упражнения |
| Тема 1.1 Основные разделы науки о языке | Содержание учебного материала. | | | |
| | 1 Пушкин – основоположник СРЯ. | | | |
| | 2 Основное содержание всех разделов СРЯ | | | |
| | 3 Основные разделы науки о языке. | | | |
| | 4 Стилистика и культура речи. | | | |
| | 5 Речевой этикет. | | | |
| | Лабораторные работы | (не предусмотрено) | | |
| | Практические занятия - практикум | 1 | | |
| | Контрольные работы | (не предусмотрено) | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Сообщение «Речевая культура – зеркало человека» <i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1.Тезис (само высказывание) 2.Доказательства и аргументы - 2-3, можно с опорой на мнения лингвистов, литераторов (с обязательными сносками); 3. Вывод. Обобщение сказанного. | 1 | | |
| Тема 1.2. Основные единицы языка. Их взаимосвязь. | Содержание учебного материала. | 1 | конспектирование, выполнение упражнений | - защита сообщений - работа с текстом |
| | 1 Основные единицы языка: звук, слово, словосочетание, предложение, текст. Их взаимосвязь. | | | |
| | Лабораторные работы | (не предусмотрено) | | |
| | Практические занятия – практикум | 1 | | |
| | Контрольные работы | (не предусмотрено) | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> сообщение о А. Реформатском – лингвисте <i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1.Введение. Биографические сведения; 2. Основная часть. Достижения в области русского языка; 3. Основные труды; 4. Заключение. Практическая | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|--------------------|--|---|
| | значимость, сфера использования (учебники, пособия, словари и т.д.). | | | |
| Раздел 2. | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 8 | | |
| Тема 2.1. Основные понятия фонетики. Смыслоразличительная функция звуков речи | Содержание учебного материала. | 1 | выполнение упражнений, фонетический разбор | - устный опрос; - тестовые работы; - упражнения |
| | 1 Основные понятия фонетики. | | | |
| | 2 Смыслоразличительная функция звуков речи. | | | |
| | 3 Особенности русской графики. | | | |
| | 4 Нормы русского литературного произношения, их развитие. | | | |
| | 5 Основные словари и справочники по орфографии и орфоэпии. | | | |
| | Лабораторные работы | (не предусмотрено) | | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений, тестовых заданий | 1 | | |
| | Контрольные работы | (не предусмотрено) | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – фонетический разбор заданных слов <i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. Разделить слова на слоги; 2. выделить ударный слог; 3. записать по горизонтали буквы, в квадратных скобках (транскрипциях) – звук; 4. каждый звук охарактеризовать; 5. подвести черту, посчитать, сколько букв и сколько звуков в слове. | 1 | | |
| Тема 2.2. Особенности русской графики | Содержание учебного материала. | 1 | конспектирование | - устный опрос |
| | 1 Особенности русской графики | | | |
| | Лабораторные работы | (не предусмотрено) | | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений. | 1 | | |
| | Контрольные работы | (не предусмотрено) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | (не предусмотрено) | | | |
| Тема 2.3. Орфоэпия. Нормы русского литературного произношения, их развитие | Содержание учебного материала. | 1 | конспектирование, выполнение упражнений | - устный опрос; - тестовые работы; |
| | 1 Орфоэпия. Нормы русского литературного произношения, их развитие | | | |
| | Лабораторные работы | (не предусмотрено) | | |
| | Практические занятия: практикум, самостоятельная работа. | 1 | | |
| | Контрольные работы | (не предусмотрено) | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовиться к публичному чтению какого-либо документа (информации, поздравительного адреса и т.д.) перед аудиторией; составить | 1 | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>личный орфографический словарь, включающий слова, в которых автор чаще всего допускает ошибки.</p> <p><i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. Выбрать любой текст для прочтения вслух; 2. Интонационно выделить ключевые моменты, с целью. Привлечь внимание слушателей, уметь «держать» аудиторию;</p> <p>1. Выписать слова по алфавиту, в которых чаще всего допускается нарушение акцентологических норм, расставить ударение.</p> | | | |
| Раздел 3. | Лексика. Фразеология | 18 | | |
| Тема 3.1. Словарное богатство русского языка | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>1 Словарное богатство русского языка</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия – работа с текстом, работа со словарями, тестирование.</p> <p>Контрольные работы</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> ответить письменно на вопрос: Каким лексиконом я обладаю?</p> <p><i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. Проблемный вопрос 2. Доказательства и аргументы - 2-3, можно с опорой на мнения лингвистов, литераторов (с обязательными сносками); 3. Вывод. Обобщение сказанного</p> | <p>1</p> <p>(не предусмотрено)</p> <p>1</p> <p>(не предусмотрено)</p> <p>1</p> | Работа со словарями, выполнение упражнений | <p>- устный опрос;</p> <p>- тестовые работы;</p> <p>- упражнения</p> |
| Тема 3.2. Лексическое значение слова. Тематические группы слов | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>1 Лексическое значение слова. Тематические группы слов</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия: работа с текстом, работа со словарями, тестирование.</p> <p>Контрольные работы</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составить мини-словарь синонимов</p> <p><i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. Выписать, что такое синонимы, для какой цели они нужны в русском языке. 2. К каждому слову подобрать по 10 синонимов; 3. Составить текст с использованием синонимов.</p> | <p>1</p> <p>(не предусмотрено)</p> <p>1</p> <p>(не предусмотрено)</p> <p>1</p> | Работа со словарями, выполнение тестовых заданий | <p>устный опрос;</p> <p>- тестовые работы;</p> |
| Тема 3.3 Однозначные и многозначные слова. Метафора. Метонимия. | <p>Содержание учебного материала.</p> <p>1 Однозначные и многозначные слова.</p> <p>2 Метафора.</p> <p>3 Метонимия.</p> <p>4 Омонимы.</p> | 1 | Работа со словарями, работа с текстом, выполнение тестовых заданий | <p>устный опрос;</p> <p>- тестовые работы;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Омонимы. Синонимы. Антонимы | 5 | Синонимы. Антонимы |
| | | Лабораторные работы |
| | | Практические занятия: работа с текстом. |
| | | Контрольные работы |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление схемы – лексические группы слов. <i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. На листе (формат А-4) составить опорную схему лексических групп (синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, профессионализмов, церковнославянизмов и др.). 2. Привести к каждой группе по 10 примеров |
| Тема 3.4 Заимствованные слова и их употребление. Профессионализмы Диалектизмы | | Содержание учебного материала. |
| | 1 | Заимствованные слова и их употребление. Профессионализмы |
| | 2 | Диалектизмы |
| | 3 | Устаревшие слова и их употребление |
| | | Лабораторные работы |
| | | Практические занятия: выполнение упражнений, самостоятельная работа. |
| | | Контрольные работы |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовить чтение текста с учетом особенностей произношения заимствованных и профессиональных слов; подготовить сообщение о значении, происхождении и особенностях употребления какого-либо общественно-политического или экономического термина. <i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. Выбрать текст (газетный, журнальный, художественный, публицистический), содержащий заимствованные слова или обилие профессионализмы, для прочтения вслух; 2. Написать историю происхождения любого термина: а) с какого языка пришёл в русский язык; б) благодаря кому утвердился в языке; в) где использовался; г) где сейчас используется, в каких областях? |
| Тема 3.5 Устаревшие слова и их употребление Неологизмы | | Содержание учебного материала. |
| | 1 | Устаревшие слова и их употребление |
| | 2 | Неологизмы |
| | | Лабораторные работы |
| | | Практические занятия: работа с текстом. Из «Слова о полку Игореве» выписать архаизмы. |

| | | |
|--------------------|--|-------------------------------------|
| | | |
| (не предусмотрено) | | |
| 1 | | |
| (не предусмотрено) | | |
| 1 | | |
| 1 | Работа со словарями, работа с текстом, выполнение тестовых заданий | устный опрос; - тестовые работы; |
| 1 | | |
| (не предусмотрено) | | |
| 1 | | |
| 1 | Работа со словарями, работа с текстом, выполнение тестовых заданий | устный опрос; - тестовые работы; |
| (не предусмотрено) | | |
| 1 | | |

| | | | | |
|--|--|--------------------|---|---|
| | <i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. Выбрать отрывок из «Слова...» 2. Выписать архаизмы, встречающиеся в этом тексте, определить их стилевую роль | | | |
| | Контрольные работа | (не предусмотрено) | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> (не предусмотрено): Из газет выписать неологизмы (20), определить их стилевую принадлежность <i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. Выбрать газетный или журнальный текст 2. Выписать неологизмы, встречающиеся в этом тексте, определить их стилевую роль | 1 | | |
| Тема 3.6 Фразеологизмы. Крылатые слова | Содержание учебного материала. | 1 | Работа со словарями, работа с текстом, выполнение тестовых заданий Индивидуальный проект | устный опрос; - тестовые работы; Защита индивидуального проекта |
| | 1 Фразеологизмы. | | | |
| | 2 Крылатые слова | | | |
| | Лабораторные работы | (не предусмотрено) | | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений, работа со словарём под ред. А.И. Молоткова | 1 | | |
| | Контрольные работы | (не предусмотрено) | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> составить текст из 10 предложений, используя фразеологизмы и крылатые слова <i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. Выбрать тематику будущего текста (искусство, природа, воспитание, политика, быт); 2. Составить текст, используя фразеологический словарь русского языка (под ред. А.И. Молоткова, А.И. Федорова, 1986) и крылатые выражения классиков русской литературы (Пушкина, Грибоедова, Достоевского), в текст должен состоять из 1. Вступления 2. Основной части 3. Заключения. | 1 | | |
| Раздел 4. | Словообразование | 5 | | |
| Тема 4.1. Словообразовательная система русского языка | Содержание учебного материала. | 1 | Выполнение тестовых заданий, выполнение упражнений | - устный опрос; - тестовые работы; |
| | 1 Словообразовательная система русского языка | | | |
| | Лабораторные работы | (не предусмотрено) | | |
| | Практические занятия: выполнение письменных заданий, тест. составление опорной схемы – «Основные части слова». <i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. На листе (формат А-4) составить опорную схему всех частей слова (корня, суффикса, префикса (приставки), флексии (окончания) аффикса). 2. Каждая часть слова должна сопровождаться примером, желательно в цветном варианте. | 1 | | |
| | Контрольная работа: 1) Определите способ словообразования предложенных слов 2) Из предложений выписать слова, образованные а) способом перехода одной части речи в другую, | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|--------------------|--|---------------------------------------|
| | б) бессуффиксальным способом в) приставочно-суффиксальным способом, г) приставочным способом | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | (не предусмотрено) | | |
| Тема 4.2. Морфологические и неморфологические, продуктивные и непродуктивные способы словообразования | Содержание учебного материала. | 1 | Выполнение тестовых заданий, выполнение упражнений | - устный опрос; - тестовые работы; |
| | 1 Морфологические и неморфологические, продуктивные и непродуктивные способы словообразования | | | |
| | Лабораторные работы | (не предусмотрено) | | |
| | Практические занятия: | (не предусмотрено) | | |
| | Контрольные работы | (не предусмотрено) | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Сделать словообразовательный разбор слов: близорукость, привокзальный, отдача, желание, созвездия, современник, привстал. <i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. Выписать слово; 2. Разобрать его по составу (корень, приставка, суффикс, окончание), выделить основу (все слово без окончания); 3. Образовать словообразовательную цепочку, найти исходное слово, от которого образовано данное; 4. Указать способ словообразования: например, пригород – город, образовано с помощью приставки – при–, способ словообразования – приставочный. | 1 | | |
| Раздел 5. | Морфология | 13 | | |
| Тема 5.1. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи | Содержание учебного материала. | 1 | Выполнение тестовых заданий, выполнение упражнений | - устный опрос; - тестовые работы; |
| | 1 Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи | | | |
| | Лабораторные работы | (не предусмотрено) | | |
| | Практические занятия: выполнений тестовых заданий. | 1 | | |
| | Контрольные работы | (не предусмотрено) | | |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> подготовить сообщение на тему «Переход одних частей речи в другие»; составить текст, включающий орфограммы суффиксов, окончаний, слитное, раздельно-дефисные написания. <i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. Пользуясь теоретической литературой подготовить сообщение: какие слова в истории русского языка переходили из одной части речи в другую, кто из языковедов занимался этой лингвистической проблемой; какие части речи сохранили первичные признаки той части речи, к которой они относились изначально, например, слово <i>столовая</i> , сохранило окончание имени прилагательного – <i>ая</i> . | 1 | | | |

| | | | | |
|---|---|--------------------|---|---|
| | 2. Составить небольшой текст, в котором должны встречаться слова и указанными орфограммами, орфограммы обозначить. | | | |
| Тема 5.2 Грамматические значения слов в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи | Содержание учебного материала. | 1 | Выполнение тестовых заданий, работа с текстом | - устный опрос; - тестовые работы; |
| | 1 Грамматические значения слов в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи | | | |
| | Лабораторные работы | (не предусмотрено) | | |
| | Практические занятия: | (не предусмотрено) | | |
| | Контрольные работы | (не предусмотрено) | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> грамматические значения. <i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. Выписать из словаря или учебника толкование грамматического значения слов. 2. Определить грамматическое значение существительного, прилагательного, глагола, причастия, деепричастия, местоимения. | 1 | | |
| Тема 5.3. Основные категории частей речи: род, число, падеж | Содержание учебного материала | 1 | выполнение практических заданий | - устный опрос; - практические задания |
| | 1 Основные категории частей речи: род, число, падеж | | | |
| | Лабораторные работы | (не предусмотрено) | | |
| | Практические занятия: работа с текстом. Слова общего рода. <i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. Выписать слова общего рода, используя словари учебники; 2. Составить с каждым предложение | 1 | | |
| | Контрольные работы | (не предусмотрено) | | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | (не предусмотрено) | | |
| Тема 5.4. Система форм глагола | Содержание учебного материала. | 1 | выполнение практических заданий | - устный опрос; - практические задания |
| | 1 Система форм глагола | | | |
| | Лабораторные работы | (не предусмотрено) | | |
| | Практические занятия: | (не предусмотрено) | | |
| | Контрольные работы: 1) Определите спряжение у глаголов, образуйте от них причастия, выделите суффиксы: Например, БЕЖАТЬ – мн.ч. – БЕГУТ, ОКОНЧАНИЕ – УТ - , 1 СПРЯЖЕНИЕ, ПРИЧАСТИЕ – БЕГУЩИЙ, С СУФФИКСОМ 1 СПРЯЖЕНИЯ – УЩ – Плавать, таять, решать, лечить, любить, играть, хранить, клеить, ужалить, звенеть, петь, зависеть, слышать, отвлекать, колоть, топить, выделить, строить, любить, увидеть, красить, читать. 2) Сделать морфологический разбор глаголов по примеру: Кататься - Глагол; обозначает действие; отвечает на вопрос что делать? Н. ф. – кататься. Морфологические признаки: А) Постоянные морфологические признаки: | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|--------------------|---------------------------------|---|
| | <p>1) несовершенный вид; 2) возвратный; 3) непереходный; 4) I спряжение.</p> <p>Б) Непостоянные морфологические признаки. Употреблён в форме инфинитива (неизменяемая форма).</p> <p>В) предложении является частью составного глагольного сказуемого</p> | | | |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить таблицу - категории глагола <i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. В виде таблицы выписать все категории глагола (вид, наклонение, время, переходность, лицо, возвратность); 2. К каждой категории привести по 5 примеров.</p> | 1 | | |
| Тема 5.5. Особенности местоимения как части речи | Содержание учебного материала | 1 | выполнение практических заданий | - устный опрос; - практические задания |
| | 1 Особенности местоимения как части речи | | | |
| | Лабораторные работы | (не предусмотрено) | | |
| | Практические занятия: | (не предусмотрено) | | |
| | Контрольные работы | (не предусмотрено) | | |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа с поэтическим текстом. <i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. В качестве примера возьмите любое стихотворение А.С. Пушкина, выпишите его в тетрадь; 2. Найдите местоимения, выпишите их, определите разряд.</p> | 1 | | |
| Тема 5.6. Наречия | Содержание учебного материала. | 1 | выполнение практических заданий | - устный опрос; - практические задания |
| | 1 Наречия | | | |
| | Лабораторные работы | (не предусмотрено) | | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений, работа с текстом. Определить способ словообразования наречий <i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. Выписать наречие; 2. Разобрать его по составу (корень, приставка, суффикс, окончание), выделить основу (все слово без окончания); 3. Образовать словообразовательную цепочку, найти исходное слово, от которого образовано наречие; 4. Указать способ словообразования: например, наречие <i>красиво</i> , образовано от прилагательного – <i>красивый</i> – с помощью суффикса наречия – <i>о-</i> , способ словообразования – суффиксальный. | 1 | | |
| | Контрольные работы | (не предусмотрено) | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | (не предусмотрено) | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--------------------|--|---|
| Тема 5.7 Служебные части речи | Содержание учебного материала. | | 1 | выполнение практических заданий | - устный опрос; - практические задания |
| | 1 | Служебные части речи | | | |
| | Лабораторные работы | | (не предусмотрено) | | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений, работа с текстом. | | 1 | | |
| | Контрольные работа | | (не предусмотрено) | | |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> из текста художественной литературы выписать сложные предлоги, проследить их частотность <i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. Выбрать фрагмент из художественной литературы, в котором присутствуют сложные предлоги; 2. Выписать предлоги вместе с предложением, в котором они используются, насколько они частотны? 3. сделать таблицу частотности употребления предлогов. | 1 | | |
| Раздел 6. | Орфография | | 20 | | |
| Тема 6.1 Принципы русской орфографии Виды и типы орфограмм | Содержание учебного материала. | | 1 | Работа с текстом, выполнение практических заданий | - устный опрос; - практические задания |
| | 1 | Принципы русской орфографии | | | |
| | 2 | Виды и типы орфограмм | | | |
| | Лабораторные работы | | (не предусмотрено) | | |
| | Практические занятия: | | (не предусмотрено) | | |
| | | Контрольные работа: выполнение упражнений, работа с текстом. Составить схему – виды и типы орфограмм <i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. Выписать схематично все виды и типы орфограмм; 2. К каждому виду и типу должно быть подобрано не менее трёх примеров. | 1 | | |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить схему – принципы русской орфографии <i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. Выписать схематично все существующие принципы; 2. К каждому принципу должно быть подобрано не менее трёх примеров. | 1 | | |
| Тема 6.2. Гласные после шипящих Мягкий знак после шипящей в конце слова Разделительные ь и ъ | Содержание учебного материала. | | 1 | выполнение упражнений, работа с текстом. | - устный опрос; - практические задания |
| | 1 | Гласные после шипящих | | | |
| | 2 | Мягкий знак после шипящей в конце слова | | | |
| | 3 | Разделительные ь и ъ | | | |
| | Лабораторные работы | | (не предусмотрено) | | |
| | | Практические занятия: выполнение упражнений, работа с текстом. | 1 | | |

| | | | | | |
|---|--|--------------------|---|---|--|
| | Контрольные работы | (не предусмотрено) | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | (не предусмотрено) | | | |
| Тема 6.3. Орфограммы | Содержание учебного материала. | 1 | выполнение упражнений, работа с текстом. | - устный опрос; - практические задания | |
| | 1 Орфограммы корня | | | | |
| | 2 Орфограммы суффиксов | | | | |
| | 3 Орфограммы окончаний | | | | |
| | Лабораторные работы | (не предусмотрено) | | | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений, работа с текстом. | 1 | | | |
| | Контрольные работы | (не предусмотрено) | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> чередование гласных в корне. <i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. Выписать 20 слов с чередующимися гласными в корне; 2. обозначить орфограмму; 3. определить тип и вид орфограммы 4. Выписать 20 слов с суффиксами ИН, АН, ЯН, ЕНН, ОНН; 5. обозначить орфограмму; 6. определить тип и вид орфограммы | 2 | | | |
| Тема 6.4. Слитное и раздельное написание НЕ | Содержание учебного материала. | 1 | выполнение упражнений, работа с текстом. | - устный опрос; - практические задания | |
| | 1 Слитное и раздельное написание НЕ | | | | |
| | 2 Правописание НЕ и НИ | | | | |
| | Лабораторные работы | (не предусмотрено) | | | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений, работа с текстом. | 1 | | | |
| | Контрольные работы | (не предусмотрено) | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> работа с текстом. <i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. Выбрать фрагмент из художественной литературы, в котором присутствует данная орфограмма; 2. Выписать предложения, в котором есть слова с НЕ 3. обозначить орфограмму. | 1 | | | |
| Тема 6.5 Употребление дефиса | Содержание учебного материала. | 1 | выполнение упражнений, работа с текстом. | - устный опрос; - практические задания | |
| | 1 Употребление дефиса | | | | |
| | Лабораторные работы | (не предусмотрено) | | | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений, работа с текстом. | 1 | | | |
| | Контрольные работы | (не предусмотрено) | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить схему – правила употребления дефиса | 1 | | | |

| | | | | |
|---|---|--------------------|---|---|
| | <i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. Выписать все случаи употребления дефиса со всеми частями речи; 2. К каждому случаю должно быть подобрано не менее трёх примеров. | | | |
| Раздел 7 | Развитие связной речи. Текст | 9 | | |
| Тема 7.1 Стили речи, типы речи | Содержание учебного материала. | 1 | Работа с текстом Индивидуальный проект | - устный опрос; - практические задания Защита индивидуального проекта |
| | 1 Стили речи, типы речи | | | |
| | Лабораторные работы | (не предусмотрено) | | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений, работа с текстом. | 1 | | |
| | Контрольные работы | (не предусмотрено) | | |
| | Самостоятельная работа: <i>Алгоритм выполнения задания:</i> Выпишите основные языковые средства всех стилей речи на примере разговорного: Разговорная, в том числе эмоционально-оценочная и экспрессивная, лексика и фразеология (картошка, книжка, доченька, малыш, длиннющий, шлепнуться, кот наплакал, сломя голову); неполные предложения; использование экспрессивных синтаксических конструкций, характерных для разговорной речи (вопросительных и восклицательных предложений, слов-предложений, в том числе междометных, предложений с парцелляцией (Придешь завтра? Молчать! Поспать бы! — Вы в кино? — Нет. Вот еще! Ой! Эх ты!); отсутствие многочленных сложных предложений, а также предложений, осложненных причастными и деепричастными оборотами | 1 | | |
| Тема 7.2 Текст как единица синтаксиса и связной речи | Содержание учебного материала. | 1 | Работа с текстом | - устный опрос; - практические задания |
| | 1 Текст как единица синтаксиса и связной речи | | | |
| | Лабораторные работы | (не предусмотрено) | | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений, работа с текстом. | 1 | | |
| | Контрольные работы | (не предусмотрено) | | |
| | Самостоятельная работа: анализ текста. <i>Алгоритм выполнения задания:</i> прочитайте текст, сформулируйте его тему и идею. Найдите в тексте языковые особенности, которые могут быть свойственны: 1) разговорному стилю; 2) художественному стилю; 3) публицистическому стилю. Сделайте вывод о стилевой отнесенности данного текста, свою точку зрения аргументируйте. | 1 | | |
| Тема 7.3 | Содержание учебного материала. | 1 | | устный опрос; |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|---|
| Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста | 1 | Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста | | выполнение упражнений, работа с текстом. | - практические задания |
| | Лабораторные работы | | (не предусмотрено) | | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений, работа с текстом. | | 1 | | |
| | Контрольные работы: Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования). Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, жизненный или читательский опыт | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить тексты в различных жанрах; выразительное чтение текста. Алгоритм выполнения задания: 1. послание, с указанием адресата, цели высказывания, основные критерии – выразительность, логичность, соответствие жанру. 2. Реклама, интерес, яркость, четкость, легкость; 4. Эссе – логичность, тезис – доказательство-вывод, собственное мнение о проблеме. | | 1 | | |
| Раздел 8. | | Синтаксис и пунктуация | 21 | | |
| Тема 8.1. Синтаксические единицы. Виды, способы и средства синтаксической связи | Содержание учебного материала. | | 1 | выполнение упражнений, работа с текстом. | устный опрос; - практические задания |
| | 1 | Синтаксические единицы. Виды, способы и средства синтаксической связи | | | |
| | Лабораторные работы | | (не предусмотрено) | | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений, работа с текстом. | | 1 | | |
| | Контрольные работы | | (не предусмотрено) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: тестовые задания на определение видов связи в словосочетании | | 1 | | |
| Тема 8.2. Предложение. | Содержание учебного материала. | | 1 | выполнение упражнений, работа с текстом. | устный опрос; - практические задания |
| | 1 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения | | | |
| | 2 | Предложения односоставные и двусоставные | | | |
| | 3 | Предложения с однородными членами | | | |
| | 4 | Обращения и вводные слова | | | |
| | 5 | Обособления и уточняющие члены предложения | | | |
| | Лабораторные работы | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--------------------|--|--|--|--|
| | Практические занятия: выполнение упражнений, работа с текстом. | 3 | | | | |
| | Контрольные работы | (не предусмотрено) | | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Разбор простого предложения <i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. Из художественной литературы выписать 5 простых предложений. 2. Сделать синтаксический разбор – по цели высказывания, по интонации, по наличию грамматических основ, по наличию второстепенных членов. | 4 | | | | |
| Тема 8.3. Сложное предложение. | Содержание учебного материала. | 2 | выполнение упражнений, работа с текстом. | устный опрос; - практические задания | | |
| | 1 Сложное предложение. Сложносочинённое предложение | | | | | |
| | 2 Сложноподчинённое предложение | | | | | |
| | 3 Бессоюзные сложные предложения | | | | | |
| | 4 Сложные предложения с различными видами связи | | | | | |
| | Лабораторные работы | (не предусмотрено) | | | | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений, работа с текстом | 2 | | | | |
| Контрольные работы | (не предусмотрено). | | | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> - составление опорной схемы <i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. В схеме должны быть выделены грамматические основы, второстепенные члены, сочинительные союзы; 2. Привести 10 ССП в качестве примера, подчеркнуть грамматические основы, выделить союзы. | 3 | | | | |
| Тема 8.4. Прямая и косвенная речь | Содержание учебного материала. | 1 | выполнение упражнений, работа с текстом. | устный опрос; - практические задания | | |
| | 1 Прямая и косвенная речь | | | | | |
| | Лабораторные работы | (не предусмотрено) | | | | |
| | Практические занятия: выполнение упражнений, работа с текстом. | 1 | | | | |
| | Контрольные работы | (не предусмотрено) | | | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> – работа с текстом. <i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. Выбрать фрагмент из художественной литературы, в котором присутствуют прямая и косвенная речь; 2. Выписать их, определив их смысловую и стилистическую роль. | 1 | | | | |
| Раздел 9. | Изобразительно-выразительные средства языка | 9 | работа с текстом | устный опрос; Защита индивидуального проекта | | |
| Тема 9.1. | Содержание учебного материала. | 1 | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---------------------|--|---|
| Эпитет, сравнение, аллегория, олицетворение; их роль в создании художественного текста | 1 | Эпитет, сравнение, аллегория, олицетворение; их роль в создании художественного текста | | Индивидуальный проект. | - практические задания |
| | | Лабораторные работы) | (не предусмотрено) | | |
| | | Практические занятия: работа с текстом | 1 | | |
| | | Контрольные работы | (не предусмотрено). | | |
| | | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ художественного текста с выявлением эпитетов, сравнений, олицетворений <i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. Выбрать фрагмент из художественной литературы, в котором присутствуют данные изобразительные средства; 2. Выписать их, определив их смысловую и стилистическую роль. | | 1 | |
| Тема 9.2 Перифраза, параллелизм, инверсия в организации текста. Анализ текста | | Содержание учебного материала. | 1 | | |
| | 1 | Перифраза, параллелизм, инверсия в организации текста. Анализ текста | | работа с текстом. Индивидуальный проект | устный опрос; - практические задания Защита индивидуального проекта |
| | | Лабораторные работы | (не предусмотрено) | | |
| | | Практические занятия: работа с текстом | 1 | | |
| | | Контрольные работы | (не предусмотрено) | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ художественного текста с выявлением перифразы, параллелизма, инверсии <i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. Выбрать фрагмент из художественной литературы, в котором присутствуют данные изобразительные средства; 2. Выписать их, определив их смысловую и стилистическую роль. | | 1 | | |
| Тема 9.1.3 Инверсия, риторический вопрос, оксюморон, эллипсис как способы создания поэтического текста | | Содержание учебного материала. | 1 | | |
| | 1 | Инверсия, риторический вопрос, оксюморон, эллипсис как способы создания поэтического текста | | работа с текстом. | устный опрос; - практические задания |
| | | Лабораторные работы | (не предусмотрено) | | |
| | | Практические занятия: работа с текстом | 1 | | |
| | | Контрольные работы | (не предусмотрено). | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ художественного текста с выявлением риторического вопроса, оксюморона, эллипсиса <i>Алгоритм выполнения задания:</i> 1. Выбрать фрагмент из художественной литературы, в котором присутствуют данные | | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|------------|--|--|
| | изобразительные средства; 2. Выписать их, определив их смысловую и стилистическую роль. | | | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрено)</i> | | - | | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено)</i> | | - | | |
| | Всего: | 108 | | |

| Индивидуальный проект | По разделам или темам | Объем часов | Примерная тематика индивидуальных проектов | Формы и методы контроля |
|------------------------------|--|--------------------|---|--------------------------------|
| | Лексика. Фразеология | 40 | Фразеологизмы в творчестве Пушкина | Защита индивидуального проекта |
| | Развитие связной речи. Текст | | Фразеологизмы как отражение языковой картины мира | Презентация |
| | Изобразительно-выразительные средства языка | | Изобразительно-выразительные средства в повестях-элегиях И.С. Тургенева | Учебная конференция |
| | | | Роль эпитета в поэтическом тексте | Студенческие чтения |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов
- рабочее место преподавателя
- рабочая доска
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ -РЕСУРСЫ

Для обучающихся

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи [Текст] /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2018. – 416 с.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ[Текст] /Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – М.: Академия, 2014. – 144 с.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи [Текст] / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2008. – 350с.
4. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку [Текст] /В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко – М.: Просвещение, 2009. – 286с.
5. Герасименко Н.А. В.В. Леднева, Шаповалова Т.Е. Русский язык [Текст] /Н.А. Герасименко – М.: Академия, 2017. – 496с.

Для преподавателей

- 1.Беднарская Л.Д., Константинова Л.А., Щенникова Л.А., Грамотный человек: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и дополн. [Текст] / Л.Д. Беднарская, Л.А. Константинова, Л.А. Щенникова- Тула: Тульский гос. ун-т, 2006. - 160 с.
- 2.Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. [Текст] /Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. - М.: Айрис-пресс, 2003. - 384 с.
- 3.Русский язык [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / под ред. Н. А. Герасименко. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 493 с. (Среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).
- 4.Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. для ССУЗов / под ред. А. В. Голубевой. - М.: Юрайт, 2010. - 387 с. : табл. - (Учебники для ССУЗов).

Интернет-ресурсы

1. mon.gov.ru - сайт Министерства образования и науки РФ
2. pedsovet.org - Всероссийский Интернет-педсовет.
3. gramota.ru - сайт специализируется на материалах русского языка.
4. mlis.ru - методико-литературный Интернет-сервис

5. www.center.fio.ru/som- методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
6. www.edu.ru- Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
7. www.internet-school.ru- сайт Интернет – школы издательства «Просвещение». На сайте представлены Интернет-уроки, которые включают подготовку к сдаче ЕГЭ.

**Министерство культуры Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БАЗОВОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01.02. ЛИТЕРАТУРА

для специальности 54.02.05 Живопись (по видам)

**Улан-Удэ
2021**

Рабочая программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.05 Живопись (по видам) (приказ Минобрнауки России от 13 августа 2014 г. №995), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.02.2015).

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»

Разработчик Л.Е.Антонова, преподаватель ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского», канд культурологии, Засл. Работник образования РБ, Почётный работник СПО РФ

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
«09» июня 2021 г.
Протокол № 10

Председатель И.Г. Алагуева

ОДОБРЕНО
на заседании Методического совета
«16» июня 2021 г.
Протокол № 70

 /А.А. Борисова/



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
/О.Д. Аюшеева /
«16» июня 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|-----------|
| | | стр. |
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. | 4 |
| 2. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 10 |
| 5. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 6. | РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ | 23 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.05 Живопись (по видам).

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в блок общих общеобразовательных учебных дисциплин.

В ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина является составной частью обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ по специальности среднего профессионального образования 54.02.05 Живопись (по видам) учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к региональной культуре, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- умение формулировать собственные ценностные ориентиры для своих действий и поступков;
- владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- умение принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

1. владение культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности;
2. представление о системах этических норм и культурных ценностей в России и других странах;
3. иметь осознанный опыт жизни в многокультурном обществе;
4. владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, писателя;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, к профессиональной деятельности:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- умение ставить цель и организовывать её достижение, пояснять свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- формулировать выводы;

- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- владение навыками работы в группе, коллективе, приемами действий в ситуациях общения;
- владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо, устное сообщение, уметь задать вопрос, корректно вести диалог и пр.);

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития;
- формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение студентами безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений, **необходимых для дальнейшей успешной профессиональной деятельности**
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **научиться:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематику, проблематику, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественную деталь);
- воспринимать и анализировать художественные произведения, прежде всего в историко-литературном и историко-культурном контекстах, с использованием аппарата литературоведения и литературной критики;
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся **получит возможность научиться:**

- анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения;
- понимать разницы между аналитической работой с текстом, его составляющими, и интерпретационной деятельностью;
- привлекать научные знания для интерпретации художественного произведения;
- осуществлять анализ своего читательского опыта;
- определять стратегию своего чтения, определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация;
- делать читательский выбор и определять траекторию читательского роста личности;

- использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- расширять спектр форм интерпретации, в частности – других видов искусств.

В результате освоения дисциплины обучающийся **получит возможность узнать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей - классиков XIX в.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

1.4. Требования к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | | |
|-----------------------|---|---|
| Наименование разделов | Содержание учебного материала | |
| Раздел 1. | РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА | |
| | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Введение. Развитие русской литературы в первой половине XIX века |
| | 2 | Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. |
| | 3 | А.С.Пушкин: жизненный и творческий путь |
| | 4 | М.Ю. Лермонтов: темы, мотивы и образы лирики |
| | 5 | Н.В.Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь |
| Раздел 2. | Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | |
| | Содержание учебного материала | |
| | 1. | Культурно-историческое развитие России середины XIX века и особенности развития литературы данного периода. |
| | 2. | Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского |
| | 3 | Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова |
| | 4 | Психологизм творчества И.С.Тургенева |
| | 5 | Эстетические взгляды Н.Г.Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?». |
| | 6 | Художественный мир писателя Н.С.Лескова |
| | 7 | Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. |
| | 8 | Ф.М.Достоевский: роман «Преступление и наказание» |
| | 9 | Л.Н.Толстой. Жизненный путь и творческая биография |
| | 10 | Драматургия А.П.Чехова: комедия «Вишневый сад». |
| Раздел 3. | Поэзия второй половины XIX века | |
| | Содержание учебного материала | |
| | 1. | Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. |
| | 2. | Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. |
| | 3 | Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета |
| | 4 | Идейно-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого |
| | 5 | Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 40-х– 50-х и 60-х–70-х годов |
| Раздел 4 | ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА | |
| | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Особенности развития литературы в начале XX века. |
| | 2 | Литература Серебряного века |
| | 3 | Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. |
| | 4 | Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. |
| | 5 | Особенности развития литературы 1950—1980-х годов. |
| | 6 | Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). |
| | 7 | Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов. |

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, индивидуальный проект (если предусмотрены) | Объем часов | Характеристика основных видов деятельности (по разделам содержания учебной дисциплины) | Формы и методы контроля |
|---|---|---|-------------------------|
| 2 | | 4 | 5 |
| РАЗДЕЛ 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 1-ой половины XIX ВЕКА | | | |
| Содержание учебного материала | 14 | | |
| 1 Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в отечественной литературе. | | Конспектирование статей учебника репродуктивная деятельность: | Рабочая тетрадь |
| 2 А.С.Пушкин. Жизненный и творческий путь; становление реализма в творчестве Пушкина; роль Пушкина в становлении русского литературного языка; Болдинская осень в творчестве Пушкина; Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов». <i>Для чтения и обсуждения</i> В.Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая». | осмысление содержания текста, текстовых реалий; продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование, инсценирование произведения, составление киносценария; поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями и других видов искусства; исследовательская деятельность: | - устный опрос обучающихся; - творческие работы обучающихся (исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос); Тестирование Рабочая тетрадь - чтение наизусть лирического произведения, отрывка художественного текста. - ведение читательского дневника, словаря литературоведческих терминов | |
| 3 М.Ю. Лермонтов. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пёстрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай. Немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон». <i>Для чтения и обсуждения.</i> В.Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова». | | художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями и других видов искусства; исследовательская деятельность: | |
| 4 Н.В.Гоголь. Личность писателя, жизненный и творческий путь «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. <i>Для чтения и изучения.</i> «Портрет». <i>Для чтения и обсуждения.</i> «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В.Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя». | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | анализ текста, сопоставление произведений художественной литературы и выявление в них общих и своеобразных черт. | |
| Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| Практические занятия Тема: Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. | 2 | | |
| Семинарское занятие Тема: Особенности русского романтизма | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: <i>Творческие задания.</i> <u>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):</u> 1. «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики». 2. «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина». 3. «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов – художник», «Любовная лирика Лермонтова». 4.«Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников». <u>Подготовка и проведение:</u> 1. заочной экскурсии в один из музеев А.С. Пушкина (по выбору студентов). 2. заочной экскурсии в один из музеев М.Ю. Лермонтова (по выбору студентов). 3. заочной экскурсии в один из музеев Н.В. Гоголя (по выбору студентов). <u>Наизусть:</u> 1. не менее трех стихотворений А.С.Пушкина по выбору студентов 2. не менее трех стихотворений М.Ю.Лермонтова по выбору студентов. | 5 | | |
| РАЗДЕЛ 2. Литература 2-ой половины XIX века | | | |
| Содержание учебного материала | | 30 | |
| 1 | Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке».в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. <i>Для чтения и обсуждения.</i> В. Г. Белинский «Литературные мечтания»; А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России»; Д. И. Писарев «Реалисты»; Н. Г. Чернышевский | репродуктивная деятельность: осмысление содержания текста, текстовых реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов; ответов на вопросы | - устный опрос обучающихся; - творческие работы обучающихся (исследовательские работы, эссе, |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | <p>«Русский человек на rendez-vous»; В.Е. Гаршин «Очень коротенький роман» Литература народов России (по выбору преподавателя). <i>Творческие задания:</i> 1. Исследование и подготовка докладов (сообщений или рефератов): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века». 2. Подготовить заочную экскурсию «По залам Третьяковской галереи».</p> | | <p>репродуктивного характера); продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование, инсценирование произведения, составление киносценария; поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями и других видов искусства;</p> | <p>сочинение, ответ на поставленный вопрос); Творческое задание Учебное проектирование Тестирование Рабочая тетрадь</p> |
| 2 | <p>А. Н. Островский Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Драма «Гроза». Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева..Малый театр и драматургия А. Н. Островского. <i>Для чтения и изучения.</i> Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Драмы А. Н. Островского «Бесприданница» Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди – сочтемся». Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». <i>Творческие задания.</i> 1. Исследование и подготовка рефератов на одну из тем: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране», «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений на одну из тем: «Экранизация произведений А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания ». 2. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).</p> | | <p>художественных текстов, устное словесное рисование, инсценирование произведения, составление киносценария; поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями и других видов искусства;</p> | <p>практические работы (анализ художественного текста); - работа по карточкам; - анализ литературного произведения по заданной схеме; - реферирование; - ведение читательского дневника, словаря литературоведческих терминов</p> |
| 3 | <p>И. А. Гончаров Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова «Обломов». Обломовщина: ее исторические и социальные корни, нравственное содержание. Оценка романа «Обломов» в критике. (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Обломов». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Роман «Обрыв», статьи: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинин «Обломов. Роман И.А. Гончарова», Д.И. Писарев «Роман И.А. Гончарова «Обломов»</p> | | <p>исследовательская деятельность: анализ текста, сопоставление произведений художественной литературы и выявление в них общих и своеобразных черт.</p> | <p>литературоведческих терминов</p> |
| 4 | <p>И. С. Тургенев. Психологизм творчества Тургенева. Тургенев — романист (обзор одного- двух романов с чтением эпизодов).Роман «Отцы и дети». Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Авторская позиция в романе.Полемика вокруг романа « Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). <i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Повести «Ася», «Первая любовь»; «Дворянское гнездо»; статья М.А Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).</p> | | <p>художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями и других видов искусства;</p> | <p>литературоведческих терминов</p> |
| 5 | <p>Н.Г. Чернышевский. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе «Что делать?».</p> | | | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <p><i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> «Эстетическое отношение искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).</p> | | |
| 6 | <p>Н. С.Лесков. Сведения из биографии Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы *(обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Образ Ивана Флягина. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Повесть-хроника «Очарованный странник».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя):</i> повесть «Леди Макбет Мценского уезда».</p> | | |
| 7 | <p>М. Е. Салтыков-Щедрин. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова Щедрина..Замысел, история создания «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p><i>Для чтения и обсуждения:</i> Роман «Господа Головлёвы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал»</p> | | |
| 8 | <p>Ф.М.Достоевский. Роман «Преступление и наказание» Социальные и философские истоки бунта Раскольников. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Роман «Преступление и наказание».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Обзор романа « «Идиот».</p> | | |
| 9 | <p>Л.Н.Толстой. Жизненный путь и творческая биография Духовные искания писателя.Роман-эпопея «Война и мир». Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».</p> <p>Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Роман-эпопея «Война и мир».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> «Севастопольские рассказы».* Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).</p> | | |
| 10 | <p>А.П. Чехов. Сведения из биографии Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Периодизация творчества Чехова. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.</p> <p>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад».. Новаторство Чехова – драматурга. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П.</p> | комментирован ие художественно го произведения, установление ассоциативных связей с произведениям | -ведение читательско го дневника, словаря литературов едческих терминов |

| | | | |
|--|--------------------------------|---|--|
| <p>Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> <p><i>Для чтения и изучения.</i> Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».</p> | | <p>и других видов искусства; составление интеллект-карт, выполнение практических заданий.</p> | |
| <p>Лабораторные работы</p> | <p><i>не предусмотрено</i></p> | | |
| <p>Семинарское занятие Тема: «Новая драма» А.П.Чехова</p> | <p>2</p> | | |
| <p>Практические занятия Тема 1.: Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Тема 2. Оценка романа «Обломов» в критике. (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Тема 3. . Библейские мотивы в произведении «Преступление и наказание»</p> | <p>6</p> | | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся: <u>Исследование и подготовка рефератов на темы:</u> 1.«Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране», «Мир купечества у Гоголя и Островского». «Экранизация произведений А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания ». 2. «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое «обломовщина»?», «Художественная деталь в романе «Обломов». 3. «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». 4. «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?»». 5. Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного- двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова». 6. «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и в романе «Война и мир», «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир», «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа «Война и мир». 7. «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе «Ионыч». <u>Подготовка и проведение:</u> <u>1.</u> виртуальной экскурсии в один из музеев <u>А.Н.Островского (по выбору студентов).</u> <u>2.</u> виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов). 2. сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». 3. виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов). 4.подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова». 5. составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. 6. составление сценария вечера «Ожившие страницы «Войны и мира». 7. заочной экскурсии в один из музеев Л.Н. Толстого <u>Наизусть:</u> 1 стихотворение прозе И.С.Тургенева (по выбору студентов).</p> | <p>9</p> | | |

| 2. отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов). | | | | |
|---|--|--|---|---|
| РАЗДЕЛ 3. ПОЭЗИЯ 2-ой половины XIX века | | | | |
| Содержание учебного материала | 10 | | | |
| 1 | Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеи борьбы направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилизованные, жанровые и тематические разнообразия русской лирики второй половины XIX века. <i>Для чтения и обсуждения</i> А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова ополку Игореве». Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А. Грибоедова». А.А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!...», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...». | | Конспектирование статей учебника рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие текста, заучивание наизусть; репродуктивная деятельность: осмысление содержания текста, текстовых реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов; ответов на вопросы репродуктивного характера); продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование, инсценирование произведения, исследовательская деятельность: анализ текста, сопоставление произведений художественной литературы и выявление в них общих и своеобразных черт | -ведение читательского дневника, словаря литературоведческих терминов |
| 2 | Ф.И. Тютчев. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...». <i>Для чтения и обсуждения.</i> «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взшла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение». | | | |
| 3 | А.А. Фет. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. <i>Для чтения и изучения.</i> «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не | | | |

| | | |
|--|------------------|--|
| | | |
| <p>скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».</p> <p>4 А.К. Толстой. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...». «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».</p> | | |
| <p>5 Н.А. Некрасов. Гражданская позиция поэта. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья; сатирические портреты в поэме. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина – мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). <i>Для чтения и обсуждения.</i> «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремужке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю.И. Айхенвальд «Некрасов», К.И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> | | |
| Лабораторные работы | не предусмотрено | |
| Практические занятия Тема1. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. | 6 | |

| | | | |
|---|----|--|--|
| Тема 2. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет; нравственная проблематика, авторская позиция; многообразие крестьянских типов; проблема счастья | | | |
| Из них контрольная работа | 2 | | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся: <i>Творческие задания.</i> Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада: «Мой любимый поэт второй половины XIX века».</p> <p><u>Проведение исследования и подготовка реферата, сообщения на тему:</u></p> <p>1. «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне».</p> <p>2. «А.А. Фет – переводчик», «А.А. Фет в воспоминаниях современников», «Концепция «чистого искусства» в литературно-критических статьях А.А. Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве».</p> <p>3. Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А. Фета.</p> <p>4. «А.К. Толстой – прозаик», «А.К. Толстой – драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруtkова», «Жизнь поэзии А.К. Толстого в музыкальном искусстве».</p> <p>5. «Некрасовский «Современник»», «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова», «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н.А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».</p> <p><u>Подготовка и проведение заочной экскурсии</u></p> <p>1. в один из музеев Ф.И. Тютчева.</p> <p>2. в музей-усадьбу А.К. Толстого в Красном Роге.</p> <p>3. в один из музеев Н.А. Некрасова.</p> <p><u>Наизусть одно стихотворение:</u></p> <p>1. Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).</p> <p>2. А.А. Фета (по выбору студентов).</p> <p>3. А.К. Толстого (по выбору студентов).</p> <p>4. Н.А. Некрасова (по выбору студентов)</p> | 7 | | |
| РАЗДЕЛ 4. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА | | | |
| Содержание учебного материала | 10 | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>1 Особенности развития литературы начала XX века. Литература Серебряного века 1) Обзор русской поэзии конца XIX — начала XX века. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. 2) Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. 3) Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. <i>Для чтения и изучения.</i> «Безглагольность». <u>Н. С. Гумилев</u> Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Статья «Наследие символизма и акмеизма». <i>Для чтения и обсуждения.</i> В. Я. Брюсов («Сонет к форме», «Юному поэту», «Женщине»), К. Д. Бальмонт («Я мечтою ловил уходящие тени...»), «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...»), Н. С. Гумилев («Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай»), И. Северянин («Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава»), В. Хлебников («Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...»), «Еще раз, еще раз...») М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»</p> | | <p>составление киносценария; поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями и других видов искусства; исследовательская деятельность: анализ текста, сопоставление произведений художественной литературы и выявление в них общих и своеобразных черт.</p> | <p>составление интеллектуальных карт (данный вид работы не является обязательным; проведя такого рода труд, студенты могут пополнить количество баллов своего рейтинга).</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение творческой работы с исследовательским подходом: - различные варианты сравнительного анализа; – диалог авторов (героев); – доказательство литературной теоремы; – создание литературной композиции - практические работы (анализ художественного текста); - работа по карточкам; - творческие работы (сочинение); ; - рубежный контроль по разделам в форме контрольных работ. |
| <p>2 1) Становление новой культуры в 1930-е годы. Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. 2) Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова. 3) Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). А. А. Фадеев Роман «Разгром». <i>Для чтения и обсуждения.</i> Роман «Разгром». Роман-эпопея «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. <i>Для чтения и изучения.</i> Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). <i>Для чтения и обсуждения.</i> «Донские рассказы».</p> | | | |
| <p>3 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------------------|--|
| | <p>подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека.</p> | | | <p>- исследовательские работы обучающихся;</p> <p>- контрольные работы;</p> <p>- чтение наизусть отрывка художественного текста; составление опорного конспекта</p> <p>- устный опрос обучающихся;</p> <p>- творческие работы обучающихся (исследовательские работы, эссе, сочинение, ответ на поставленный вопрос);</p> <p>- фронтальный опрос обучающихся;</p> <p>- тестовые работы;</p> <p>- контрольные работы;</p> <p>- составление библиографических карточек по творчеству писателя;</p> <p>- подготовка рефератов;</p> <p>- внеаудиторное чтение (письменный анализ литературного текста);</p> |
| 4 | <p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.</p> <p>1) Литература периода «оттепели». Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. <i>Для чтения и обсуждения</i> И. Эренбург. «Оттепель».</p> <p>2) Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.</p> <p>3) Новое осмысление проблемы человека на войне.</p> <p>4) Изображение жизни советской деревни</p> <p>5) Историческая тема в советской литературе.. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. <i>Для чтения и изучения</i> В. Шукшин. «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой».</p> <p>6) Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».</p> <p>7) Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. <i>Для чтения и изучения.</i> Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник»..</p> <p>10) Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. <i>Для чтения и обсуждения</i> В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А. Володин. «Пять вечеров». А. Салынский. «Барабанщица». А. Вампилов «Старший сын», «Утиная охота»</p> | | Конспектирование статей учебника | |
| 5 | <p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). 1) Первая и вторая волны эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов.</p> <p>2) Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. <i>Для чтения и обсуждения</i> И. С. Шмелев. «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синаевский. «Прогулки с Пушкиным».</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|--|--|
| | Для чтения и изучения В. Набоков. Машенька. | | | - тестовые и контрольные работы (владеть литературоведческими понятиями); - работа с литературоведческими словарями; - составление конспектов критических статей по художественному произведению, карточек с библиографическими данными писателей и поэтов русской литературы; - ведение читательского дневника, словаря литературоведческих терминов |
| 6 | <p>Особенности развития литературы конца 1990—2010-х годов.</p> <p>1) Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров.</p> <p>2) «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.</p> <p>3) Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.</p> <p>4) Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др.</p> <p>5. Развитие разных традиций в поэзии</p> <p>6) Драматургия постперестроечного времени.</p> <p>Для чтения и обсуждения</p> <p>А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы.</p> <p>В. Войнович. «Москва-2042». В. Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов «Копейка».</p> <p>Л. Улицкая. «Русское варенье».</p> | | Конспектирование статей учебника исследовательская деятельность: анализ текста, сопоставление произведений художественной литературы и выявление в них общих и своеобразных черт | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | Тема 1. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. | | | |
| | Из них контрольная работа | 2 | | |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| <p>Самостоятельная работа обучающихся: <i>Творческие задания.</i> Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина» Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока». Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся). Наизусть. Одно стихотворение А.А. Блока (по выбору студентов) <i>Творческое задание:</i> составить композицию по стихам поэтов-фронтовиков Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе». Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).</p> | 4 | | |
| Всего | 117 | | |
| Темы индивидуальных проектов | | Формы и методы контроля | |
| Литература XIX века | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков». 2. «Романтическая баллада в русской литературе». 3. «Романтические повести в русской литературе». 4. «Развитие русской литературной критики». 5. «Пушкин в воспоминаниях современников». 6. «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова». 7. «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников». 8. «М. Ю. Лермонтов — художник». 9. «Любовная лирика Лермонтова». 10. «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя». 11. «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». 12. «Быт русского дворянства нач.XIX века». 13. «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра». 14. «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». 15. «Женские образы в романах Гончарова». 16. «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”». 17. «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого». 18. «Мой Толстой». 19. «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова». 20. «Мой любимый поэт второй половины XIX века». 21. «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». 22. «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». | | Защита индивидуального проекта Презентация Учебная конференция Студенческие чтения | |
| Литература XX века | | | |

| | | |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся). 2. «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока». 3. «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока». 4. «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского». 5. «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». 6. «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору). 7.«Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору). 8.«Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; 9. «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы». | | |
|---|--|--|

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.; информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд).

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд должен быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по словесности, вопросам литературоведения (Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Технические средства обучения:

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| 1 | Персональная электронная вычислительная машина | Компьютер ICL КПО ВС |
| 2 | Доска интерактивная | доска PolyVision |
| 3 | Проектор стационарный | Мультимедиа-проектор EX200U |
| 4 | Мультимедийная активная акустическая стереосистема | Акустические колонки SVEN 350 |
| 5 | Монитор | Acer V173 LCD |

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

Для студентов

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. – М.: 2014
2. Архангельский АН. и др. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. – М.: 2014
3. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. – М.: 2014
4. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. – М.: 2014
5. Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф. Русский язык и ли-тература. Литература. 10 – 11 класс. – М.: 2014
6. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А. Русский язык и литература. Литература. 10 – 11 класс. – М.: 2014
7. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. – М.: 2014
8. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. (Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной.– М.: 2013
9. Литература.: Учеб. пособие 10 кл. : В 2-х ч / Под ред. В. Г. Маранцмана. – М.: Просвещение, 2002 (гриф)

10. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. – М.: 2014.
11. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.:2012.
12. Русская литература 20 в.: Учебник 11 кл.: В 2-х ч.: / Под ред. В. П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2002 (гриф)
13. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература. 10 – 11 класс. – М.: 2014

Электронные пособия:

1. Миронова Ю.С. «Литература в схемах и таблицах». Санкт-Петербург: «Гритон», 2008 г.
2. Современная универсальная российская энциклопедия. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2007 год.
3. Уроки литературы с применением информационных технологий. Мультимедийное приложение к урокам. М.: «Планета», 2011 год.

Интернет-ресурсы

1. www.gramma.ru – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.
2. www.krugosvet.ru – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».
3. www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка.
5. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: www.gramota.ru
6. Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: rus.1september.ru
7. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
8. Электронный ресурс «Кабинет литературы». Форма доступа: ruslit.ioso.ru
9. Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.gramma.ru
10. Электронный ресурс «Литературоведческие словари». Форма доступа: www.slovari.ru

Сайты электронных библиотек:

<http://booksshare.net/>

<http://www.big-library.info/>

<http://www.many-books.org/>

<http://www.shpl.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://www.klassika.ru>

<http://www.ayguo.com>

<http://www.countries.ru/library.htm>

<http://www.rvb.ru/index.html>

<http://www.deti-book.info>

<http://www.stihi-rus.ru/page3.htm>

<http://www.e-kniga.ru>

<http://www.klassika.ru>

<http://stroki.net>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://znaniyum.com/bookread.php>

<http://www.gramma.ru/LIT/?id=3.0>

<http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/le9/le9-3391.htm>

Государственная Публичная Историческая Библиотека России

Российская Государственная Библиотека

Библиотека русской литературы «Классика.ру»

Классика русской литературы в аудиозаписи

Библиотека по культурологии

«Детская электронная библиотека»

«Детская электронная библиотека»

«Антология русской поэзии»

«Электронная библиотека

художественной литературы»

«Библиотека классической литературы»

Электронная библиотека «Стихи классических и современных авторов»

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

История русского и зарубежного литературоведения

Классический словарь литературоведческих терминов

Литературная энциклопедия

<http://lib.ru/>
<http://ilibrary.ru/index.html>
<http://lib.aldebaran.ru/>
<http://www.rvb.ru/index.html>
<http://www.feb-web.ru/>
<http://bibliogid.ru/>
<http://vsemifu.com/>
<http://legendarnogo.net/>
<http://www.mythology.ru/>
<http://www.mythology.ru/>
<http://hobbitaniya.ru/index.php>

<http://www.fairy-tales.su/>
<http://fantlab.ru/>

<http://www.phantastike.ru/>
<http://www.a4format.ru/>

Виртуальные аудиокниги:

<http://gold.stihophone.ru>
<http://www.audiopedia.su/>

<http://edu-lider.ru/category/shkolnaya-kollekciya/kollekciya-audio/>

Сайты, посвященные

А.Н. Островскому:

Сайты, посвященные И.А. Гончарову:

Сайты, посвященные Ф.М. Достоевскому:

Сайты, посвященные Н.С. Лескову:

Сайты, посвященные И.С. Тургеневу:

Сайты, посвященные Л.Н. Толстому:

Сайты, посвященные А.П. Чехову:

Сайт, посвященный А. Платонову:

Библиотека Максима Мошкова
Библиотека Алексея Комарова
Библиотека Альдебаран
Русская виртуальная библиотека
Библиотека «Русская литература и фольклор»
Библиотека «Книги и дети»
Великая энциклопедия мифов и легенд
Мифы, легенды, сказания
Энциклопедия мифологии
Мифология древних народов мира
Хранители сказок. Собрание сказок и народных сказов.
Сказки.
«Лаборатория Фантастики» – сайт о фантастике и фэнтези.
«Фантаст» – электронная библиотека фантастики.
Русская литература XVIII–XX веков: виртуальная библиотека по предмету «Литература», предназначенная в помощь школьникам и учителям

Виртуальный поэтический театр «Золотой Стихофон»

Школьная фонохрестоматия, аудиозаписи радиопередач и др.

Школьная коллекция аудиозаписей

<http://www.ostrovskiy.org.ru>

<http://kraeved1147.ru/muzey-ostrovskogo>

<http://museumschelykovo.ru>

<http://www.goncharov.spb.ru>

<http://www.fdostoevsky.ru>

<http://www.fedordostoevsky.ru>

<http://www.dostoevskiy.net.ru>

<http://www.leskov.org.ru>

<http://www.leskow.net.ru>

<http://turgenev.org.ru/>

<http://www.turgenev.org.ru/biblio.htm>

<http://www.turgenev.net.ru/>

<http://turgenev-online.ru/>

<http://www.levtolstoy.org.ru/>

<http://www.levtolstoy.ru/>

<http://www.tolstoymuseum.ru/> (Государственный музей Л.Н. Толстого)

<http://www.my-chekhov.ru/>

<http://chehov.niv.ru/>

<http://chehov.org/>

<http://www.antonchehov.org.ru/>

http://www.yalta.chekhov.com.ua/start_r.php4 (Дом-музей А.П. Чехова в Ялте)

<http://sites.google.com/site/citaemchehova/home>

<http://platonov.kkos.ru/>

| | | |
|--|--|--|
| Официальный сайт Аркадия и Бориса Стругацких: | http://rusf.ru/abs/ | |
| Сайты, посвященные В. Шекспиру: | http://world-shake.ru/ http://rus-shake.ru/ http://shakespeare.ouc.ru/ http://willmshakespeare.com/ | |
| Сайты, посвященные «Серебряному веку русской поэзии»: | http://www.silverage.ru/ | Серебряного века силуэт... |
| Сайт, посвященный В. Маяковскому: | http://risunok.kulichki.net/ http://www.ipmce.su/~tsvet http://www.gumilev.ru/ http://mayakovsky.narod.ru/ | Рисунок акварелью – поэзия Серебряного века Н. Гумилев: электронное собрание сочинений О. Мандельштам В. Маяковский – произведения поэта |
| Сайт, посвященный С. Есенину: | http://esenin.ru/ë | |
| Сайт, посвященный М. Цветаевой: | http://www.crea.ru/cvetaeva | |
| Сайт, посвященный А. Ахматовой: | http://www.akhmatova.ru/ | |
| Сайт, посвященный В. Высоцкому: | http://otblesk.com/vysotsky | |
| Сайт, посвященный И. Бродскому: | http://www.bz.spb.su/brodsky | |
| Сайт, посвященный Б. Окуджаве: | http://fro196.narod.ru/library/okujava/okujava.htm Б. Окуджава. Стихи и песни http://www.ruthenia.ru/60s | Русская поэзия шестидесятих годов |
| Сайт, посвященный современной русской поэзии: | http://poet.da.ru http://rifma.com.ru/ http://maximgorkiy.narod.ru | Современная русская поэзия Лаборатория рифмы – все о рифме и стихосложении М. Горький. Подборка статей о писателе |
| Сайт, посвященный М. Горькому: | http://bunin.niv.ru | |
| Сайт, посвященный творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна: | | |
| Сайт, посвященный М.А. Булгакову: | http://www.bulgakov.ru/ http://bulgakov.narod.ru/ | http://m-bulgakov.narod.ru/ |
| Сайт, посвященный М.А. Шолохову: | http://sholohov.lit-info.ru/ | |
| Сайт, посвященный А.И. Солженицыну: | http://www.solzhenitsyn.ru | |
| Сайт, посвященный В. Пелевину: | http://pelevin.nov.ru/ | |
| Сайт, посвященный Т. Толстой: | http://tntolstaya.narod.ru | |

Рекомендованная литература для преподавателя

1. Агеносов В. Русская литература XX века. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений: В 2 ч., М.: Дрофа, 2007.
2. Агеносов В. Русская литература XX века. Методическое пособие для учителя, М.: Дрофа, 2005.
3. Альбеткова Р.И. Учимся читать лирическое произведение. – М.: Дрофа, 2007.
4. Аркин И.И. Уроки литературы в 10 классе: Практическая методика: Книга для учителя, – М.: Просвещение, 2008.
5. Барабаш Н.И. Литература. Методика и практика преподавания. Книга для учителя. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
6. Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе. – М.: Вербум-М, 2004.
7. Беляева Н.В., А.Е. Иллюминарская, В.Н. Фаткуллова. Литература. 10 класс: Методические советы под ред. В.И. Коровина. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
8. Зуева Т. Русский фольклор: Словарь-справочник. – М.: Просвещение, 2002. – 334 с.

9. Ильина И.Д. Предметная неделя литературы в школе.- Ростов н/Д.: Феникс, 200: в 2-х частях. М. Просвещение 2012.
10. Крутецкая В.А. Литература в таблицах и схемах. 10 класс. – СПб., 2008.
11. Лебедев Ю.В. Литература.10 кл. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. Базовый и профильный уровни. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2006.
12. Литература: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Э.Л. Безсонов, Е.Л. Ерохина, А.Б. Есин и др. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 592 с.
13. Лермонтовская энциклопедия / Гл. ред. Мануйлов В. А., Редкол.: Андроников И. Л., Базанов В. Г., Бушмин А. С., Вацуро В. Э., Жданов В. В., Храпченко М. Б. – М.: Сов. Энцикл., 1981. – 746 с.
14. Лейфман И.М. Карточки для дифференцированного контроля знаний по литературе. 9 класс, – М.: Материк Альфа, 2004.
15. Меркин Г.С., Зыбина Т.М. и др. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: пособие для учителя – М.: Русское слово, 2008.
16. Методика преподавания литературы: Учебн. для студ. пед. вузов/ О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов/ Под ред. О.Ю. Богдановой. – 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2002. – 400 с.
17. Мещеряков В.П. «Дела давно минувших дней...»: Историко-бытовой комментарий к произведениям русской классики XVII-XIX веков / В.П. Мещеряков, М.Н. Сербул. – М.: Дрофа, 2003. – 384 с.
18. Онегинская энциклопедия. В двух томах. Том 1., Том 2. / Под общей ред. Н. Михайловой, В. Кошелева, М. Строганова – М.: Русский путь, 2004. – 576 с., 806 с.
19. Пенакк Д. Как роман. – М.: Самокат. – 2005 . – 160 с.
20. Пенакк Д. Школьные страдания. – М.: Амфора. – 2009. – 256 с.
21. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Литература в основной и профильной школе. 11 класс. Книга для учителя. – М., 2006.
22. Романова Г.И. Золотые строки. Стихи и проза для заучивания наизусть. 5-11 классы. – М: Универ-Пресс, 2004.
23. Словарь литературных персонажей в 8 т.- составитель и редактор Мещеряков В.П. М.: Московский лицей, 1997
24. Томашевский Б.В. Теория литературы. В помощь школьнику, студенту и начинающему автору. / Б.В. Томашевский. – Ростов-на-Дону: Феникс; СПб: ООО Издательство «Северо-Запад», 2006. – 192 с.
25. Фогельсон И.А. Русская литература второй половины 19 века. – М.: Материк Альфа. 2006.
26. Черняк М.А. Современная русская литература (10-11 классы): учебно-методические материалы. – М.: Эксмо, 2007.
27. Энциклопедия для детей. Т.9. Русская литература. Ч.1., Ч.2 / Глав. ред. М. Аксенова; метод. ред. Д. Володихин; отв. ред. Л. Поликовская. – Аванта+, 2004. - 672 с.; 688 с.
28. Энциклопедия для детей. Т.15. Всемирная литература. Ч.1., Ч.2 / Ред. коллегия: М. Аксенова, Н. Шапиро, А. Элиович и др. – Аванта+, 2005. – 672 с.; 688 с.
29. Я иду на урок литературы: 10 класс: книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

**Министерство культуры Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БАЗОВОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

для специальностей 54.02.05 Живопись (по видам)

**Улан-Удэ
2021 г.**

Рабочая программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.05 Живопись (по видам) (приказ Минобрнауки России от 13 августа 2014 г. №995), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015).

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»

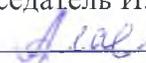
Разработчик Е.Г. Санжеева, преподаватель ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин

«09» июня 2021 г.

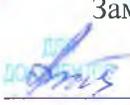
Протокол № 10

Председатель И.Г. Алагуева





УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР


/О.Д. Аюшеева /
«16» июня 2021 г.

ОДОБРЕНО

на заседании Методического совета

«16» июня 2021 г.

Протокол № 70


_____ /А.А. Борисова/

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|-----------|
| | | стр. |
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. | 4 |
| 2. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 11 |
| 5. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 6. | РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ | 18 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.05 Живопись (по видам).

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в блок общих общеобразовательных учебных дисциплин.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является составной частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ по специальности 54.02.05 Живопись (по видам) входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средства приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

1.4. Требования к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании

социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также различных форм, общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет ресурсы и др.)

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- владение навыками познавательной учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **научиться**:

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

В результате освоения дисциплины обучающийся **получит возможность научиться**:

- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио-тексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

В результате освоения дисциплины обучающийся **получит возможность узнать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов | Содержание учебного материала |
|--|--|
| Раздел 1. Great Britain and me. Я и Великобритания. | |
| Тема 1.1. Me and my world. Я и мой мир. | Introduction. Свообразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Звуки английского языка. Основные правила чтения и орфографии. Особенности интонации основных типов предложений. Me and my family. Pronouns. Leisure and lifestyle. Present Simple. My working day. Dialogues. (Present Simple) Types of questions. |
| Тема 1.2. Great Britain. Великобритания | Great Britain. Articles. London. Past Simple. Irregular verbs. Important firsts Types of questions. (Past Simple) |
| Тема 1.3. Christmas. Рождество. | Special occasions. Present Continuous. Christmas |
| Раздел 2. My native place. Мой родной край. | |
| Тема 2.1. Russia and Buryatia. Россия и Бурятия. | Buryatia. Degrees of comparison of adjectives and adverbs. Ulan-Ude. The national Buryat holidays. Sagaalgan. Lake Baikal |
| Тема 2.2. Travelling. Путешествие. | Travelling The country I'd like to visit |
| Тема 2.3. Hobbies. Хобби. | The best things in life... Gerund and infinitive. Hobbies Books in my life. My favorite book |
| Тема 2.4. Outstanding personalities . Выдающиеся личности. | British famous people Bill Gates – the founder of Microsoft Writing a personal letter. |
| Раздел 3. My future job and English. Моя будущая профессия и английский язык. | |
| Тема 3.1. In the world of jobs. В мире профессий. | Fame and Fortune. Система видовременных форм английского глагола. Present Perfect Job interview and a CV |
| Тема 3.2. Take care! Забота о здоровье. | Health problems. Did you know ...? Used to конструкция. Past Continuous. Построение вопросительных предложений. Take care! |
| Тема 3.3. The best way to learn English... Эффективные способы изучения ИЯ. | The best way to learn English... The secret of successful language learning. Обсуждение самых эффективных способов изучения английского языка. Модальные глаголы. |
| Раздел 4. The USA and environment. США и окружающая среда | |

| | |
|--|---|
| Тема 4.1. USA. США | The USA |
| | American schools and teens |
| Тема 4.2. Must have it! Покупки и предметы повседневного пользования. | Designer goods. Страдательный залог. |
| | Objects. Союзы who, which, that. Предметы повседневного пользования. |
| | |
| Тема 4.3. Money. Деньги в нашей жизни. | Words to do with money. |
| | Косвенная речь. |
| Тема 4.4. Imagine... Известные общественные деятели. | People in politics, religion and public life. |
| | Conditional sentences with will and would |
| Тема 4.5. Environment. Окружающая среда. | Environment |
| | Ecology |

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Характеристика основных видов деятельности (по разделам содержания учебной дисциплины) | Формы и методы контроля |
|---|--|------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| Раздел 1. | 1. Great Britain and me. Я и Великобритания. | 51 | | |
| Тема 1.1. Me and my world. Я и мой мир. | Содержание учебного материала | 11 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение грамматических упражнений - чтение текста - составление рассказа | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - проверка упражнений |
| | Практические занятия: | | | |
| | 1 Introduction. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Звуки английского языка. Основные правила чтения и орфографии. Особенности интонации основных типов предложений. | | | |
| | 2 Me and my family. Pronouns. | | | |
| | 3 Leisure and lifestyle. Present Simple. | | | |
| | 4 My working day. | | | |
| | 5 Dialogues. (Present Simple) Types of questions. | | | |
| | Лабораторные работы: | не предусмотрено | | |
| | Контрольная работа: | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 6 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - составить рассказ о себе “Me and my family”, заполнив пропуски (упр. 1.1 с. 21); - написать сочинение о своем рабочем дне ”My working day” (упр. 2.2 с. 34); | | | | |
| Тема 1.2 Great Britain. Великобритания | Содержание учебного материала | 11 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение грамматических упражнений - чтение текста - подготовка сообщений - аудирование | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - проверка упражнений |
| | Практические занятия: | | | |
| | 1 Great Britain. Articles. | | | |
| | 2 London. Past Simple. Irregular verbs. | | | |
| | 3 Important firsts | | | |
| | 4 Types of questions. (Past Simple) | | | |
| | Лабораторные работы: | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы: | не предусмотрено | | | |

| | | | | |
|--|---|------------------|---|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - подготовить сообщение по темам: “Wales”, “Northern Ireland”, “Scotland”; - выполнить: упр. 8.3 с. 120; - составить кроссворд или карточки (неправильные глаголы) | 5 | | |
| Тема 1.3 Christmas. Рождество. | Содержание учебного материала | 11 | - выполнение грамматических упражнений - чтение текста - отработка диалога - аудирование | - устный опрос; - проверка упражнений - тест |
| | Практические занятия: | | | |
| | 1 Special occasions. Present Continuous. | | | |
| | 2 Christmas | | | |
| | 3 Revision | | | |
| | Лабораторные работы: | не предусмотрено | | |
| Контрольная работа: лексико-грамматический тест | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - выучить рождественское стихотворение наизусть (на выбор); - составить поздравления на английском языке (открытки); - выполнить упр.: 8.4, 8.5 с. 122 | 6 | | |
| Раздел 2. | 2. My native place. Мой родной край. | 66 | | |
| Тема 2.1 Russia and Buryatia. Россия и Бурятия. | Содержание учебного материала | 14 | - выполнение грамматических упражнений - чтение текста - конспектирование - подготовка сообщений | - устный опрос; - проверка упражнений |
| | Практические занятия: | | | |
| | 1 Buryatia. Degrees of comparison of adjectives and adverbs. | | | |
| | 2 Ulan-Ude. | | | |
| | 3 The national Buryat holidays. Sagaalган. | | | |
| | 4 Lake Baikal | | | |
| | 5 Presentation. | | | |
| | Лабораторные работы: | не предусмотрено | | |
| Контрольная работа: | не предусмотрено | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | <u>6</u> | | |

| | | | | |
|---|---|------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - составить конспект по теме: Степени сравнения прилагательных и наречий; - подготовить сообщение по темам: "Sagaalga", "Buryatia", "Lake Baikal", "Ulan-Ude"; - выполнить упр.: 4.7 с. 70; | | | |
| Тема 2.2 Travelling. Путешествие. | Содержание учебного материала | 10 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение грамматических упражнений - чтение текста - отработка диалога - аудирование | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - проверка упражнений |
| | Практические занятия: | | | |
| | 1 Travelling | | | |
| | 2 The country I'd like to visit | не предусмотрено | | |
| | Лабораторные работы: | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы: | не предусмотрено | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 6 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - выучить лексические единицы, связанные с темой "Travelling"; - составить диалоги по теме: "Travelling"; | | | | |
| Тема 2.3 Hobbies. Хобби. | Содержание учебного материала | 10 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение грамматических упражнений - чтение текста - сочинение - конспектирование | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - проверка упражнений |
| | Практические занятия: | | | |
| | 1 The best things in life... Gerund and infinitive. | | | |
| | 2 Hobbies | не предусмотрено | | |
| | 3 Books in my life. My favorite book | не предусмотрено | | |
| | Лабораторные работы: | не предусмотрено | | |
| Контрольные работы: | не предусмотрено | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 6 | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - составить список "The most important things in my life are..." (обсуждение); - сочинение о своей любимой книге; - составить конспект. Основные способы словообразования в иностранном языке с. 153; | | | | |
| Тема 2.4 Outstanding personalities. Выдающиеся личности. | Содержание учебного материала | 9 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение грамматических упражнений - чтение текста | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - проверка упражнений - тест |
| | Практические занятия: | | | |
| | 1 British famous people | | | |
| 2 Bill Gates – the founder of Microsoft | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|------------------|---|--|
| | 3 | Writing a personal letter. | | - составление личного письма - подготовка сообщений | |
| | 4 | Revision | | | |
| | Лабораторные работы: | | не предусмотрено | | |
| | Контрольная работа: лексико-грамматический тест | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - составить личное письмо; - подготовить сообщение о человеке, внесшем значительный вклад в развитие науки и культуры нашей страны и стран изучаемого языка (на выбор); | | 4 | | |
| Раздел 3. | 3. My future job and English. Моя будущая профессия и английский язык. | | 24 | | |
| Тема 3.1 In the world of jobs. В мире профессий. | Содержание учебного материала | | 5 | - выполнение грамматических упражнений - чтение текста - отработка диалога - аудирование - составление резюме | - устный опрос; - проверка упражнений |
| | Практические занятия: | | | | |
| | 1 | Fame and Fortune. Система видовременных форм английского глагола. Present Perfect | | | |
| | 2 | Job interview and a CV | | | |
| | Лабораторные работы: | | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы: | | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - составить предложения в Past Simple и Present Perfect; - составить диалог по образцу "Job interview"; - составить резюме; | | 2 | | |
| Тема 3.2 Take care! Забота о здоровье. | Содержание учебного материала | | 5 | - выполнение грамматических упражнений - чтение текста - отработка диалога - аудирование | - устный опрос; - проверка упражнений |
| | Практические занятия: | | | | |
| | 1 | Health problems. Did you know ...? Used to конструкция. Past Continuous. Система закрепительных упражнений. Построение вопросительных предложений. | | | |
| | 2 | Take care! | | | |
| | Лабораторные работы: | | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы: | | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - 5 типов вопросов в Past Continuous; | | 3 | | |

| | | | | |
|---|---|------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - упр. 2с. 83; - составить диалог (Used to конструкция. Past Continuous); | | | |
| Тема 3.3 The best way to learn English... Эффективные способы изучения ИЯ. | Содержание учебного материала | 5 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение грамматических упражнений - чтение текста - сочинение - составление диалога | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - проверка упражнений - тест |
| | Практические занятия: | | | |
| | 1 The best way to learn English... Модальные глаголы. | | | |
| | 2 The secret of successful language learning. Обсуждение самых эффективных способов изучения английского языка. | | | |
| | 3 Revision | не предусмотрено | | |
| | Лабораторные работы: | 1 | | |
| | Контрольная работа: лексико-грамматический тест | 3 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - конспект (модальные глаголы) с.141; - составление предложений (модальные глаголы); - сочинение-эссе "The secret of successful language learning"; - составить диалог "The best way to learn English..."; | | | | |
| Раздел 4. | 4. The USA and environment. США и окружающая среда | 32 | | |
| Тема 4.1 The USA. США | Содержание учебного материала | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста - подготовка сообщений - аудирование | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - проверка упражнений |
| | Практические занятия: | | | |
| | 1 The USA | | | |
| | 2 American schools and teens | не предусмотрено | | |
| | Лабораторные работы: | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - перевести отрывок текста "American teens"; - сообщения: "New York", "American presidents", "Schools in the USA", "The political system" и др. (на выбор) | <u>2</u> | | |
| Тема 4.2 Must have it! Покупки и | Содержание учебного материала | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение грамматических упражнений - чтение текста | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - проверка упражнений |
| | Практические занятия: | | | |
| | 1 Designer goods. Страдательный залог. Система закрепительных упражнений. | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|------------------|--|--|
| предметы повседневного пользования. | 2 | Objects. Союзы who, which, that. Предметы повседневного пользования. | | - аудирование | |
| | Лабораторные работы: | | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы: | | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - выучить лексический материал по теме “ Objects”; - упр. 1,2 с.101; упр. 1,2 с.102-103; | | <u>2</u> | | |
| Тема 4.3 Money. Деньги в нашей жизни. | Содержание учебного материала | | 4 | - выполнение грамматических упражнений - чтение и пересказ текста | - устный опрос; - проверка упражнений |
| | Практические занятия: | | | | |
| | 1 | Words to do with money. Косвенная речь. Система закрепительных упражнений. | | | |
| | 2 | “Money”. | | | |
| | Лабораторные работы: | | не предусмотрено | | |
| | Контрольная работа: | | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - выучить лексический материал по теме “Money”; - конспект. Косвенная речь. с. 190; - Пересказ текста в косвенной речи “The fox and the crow”. с.248 | | 2 | | |
| Тема 4.4 Imagine... Известные общественные деятели. | Содержание учебного материала | | 4 | - выполнение грамматических упражнений - чтение и пересказ текста - составление рассказа | - устный опрос; - проверка упражнений |
| | Практические занятия: | | | | |
| | 1 | People in politics, religion and public life. Известные общественные деятели Америки и Великобритании. Работа с текстом. | | | |
| | 2 | Conditional sentences with will and would | | | |
| | Лабораторные работы: | | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы: | | не предусмотрено | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - перевести или пересказать текст об известных общественных деятелях Америки и Великобритании Martin Luther King, John Lennon и др.(на выбор); | | <u>2</u> | | |

| | | | | |
|---|---|--------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - составить предложения (Conditional sentences with will and would); - подготовить проект "People who changed ...(Outstanding public personality)" | | | |
| Тема4.5 Environment. Окружающая среда. | Содержание учебного материала | 4 | - чтение текста - сочинение | - устный опрос; - проверка упражнений - тест |
| | Практические занятия: | | | |
| | 1 Environment | | | |
| | 2 Ecology | | | |
| | Лабораторные работы: | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы: итоговый тест | 1 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 3 | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - перевести текст "What is ecology?" с.27; - написать эссе "Solving ecological problems"; | | | |
| Всего: | | 173 | | |
| Индивидуальный проект | По разделам или темам | Объем часов | Примерная тематика индивидуальных проектов | Формы и методы контроля |
| | Me and my world. Я и мой мир | 40 | - Me and my family - My working day | Защита индивидуального проекта Презентация Учебная конференция Студенческие чтения |
| | Great Britain. Великобритания | | - Great Britain and London - Wales - Northern Ireland - Scotland | |
| | Russia and Buryatia. Россия и Бурятия | | - Sagaalga - Buryatia - LakeBaikal - Ulan-Ude | |
| | Outstanding personalities. Выдающиеся личности | | - Martin Luther King - John Lennon | |

| | | | | | |
|--|---------------|--|--|--|--|
| | The USA. CIAA | | <ul style="list-style-type: none">- New York- American presidents- Schools in the USA- The political system | | |
|--|---------------|--|--|--|--|

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- инструктивно-нормативная документация;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал;
- методические указания по выполнению практических работ;
- слайд-презентации по темам программы

Технические средства обучения:

- проектор, экран, компьютер, телевизор.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

Для обучающихся

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик – 4-е изд. стер.– М. : Издательский центр «Академия», 2016.- 256 с. : ил.
2. Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P. New English File. Elementary Course. – Oxford University Press, 2010 - 162с.
3. Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P. New English File. Pre-intermediate Course. – Oxford University Press, 2010 - 158с.
4. Мюллер В.К. «Современный англо-русский русско-английский словарь» - Москва «ДОМ.21 век», 2010. - 959с.
5. Голубев А. П. , Балюк Н.В., Смирнова И.Б., Английский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования СПО- М.:2016, издательский центр Академия.
6. Raymond Murphy English Grammar in Use. Cambridge University Press. 2009. 379с.
7. Гузеева К. А., Трошко Т.Г. Английский язык. М., 2009
8. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. С. Пб. 2009.
9. Шойсоронова С.Р. Окружающая среда и экология. Уч. пос. Улан-Удэ. 2009. -70 с.

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N24480
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)
5. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.
6. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
7. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
8. www.handoutsonline.com
9. www.english-to-go.com (for teachers and students)
10. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)

**Министерство культуры Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.04. ИСТОРИЯ

для специальности 54.02.05 Живопись (по видам)

**Улан-Удэ
2021 г.**

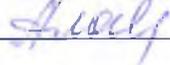
Рабочая программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.05 Живопись (по видам) (приказ Минобрнауки России от 13 августа 2014 г. №995), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.02.2015).

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»

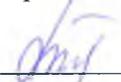
Разработчик И.Н. Шагдурова, преподаватель ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского», Почётный работник ВО РФ

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
«09» июня 2021 г.
Протокол № 10

Председатель И.Г. Алагуева



ОДОБРЕНО
на заседании Методического совета
«16» июня 2021 г.
Протокол № 70

 /А.А. Борисова/



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР

 /О.Д. Аюшеева /
«16» июня 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | стр. |
|----|---|-----------|
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. | 4 |
| 2. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 15 |
| 5. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 6. | РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ | 25 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.05 Живопись (по видам).

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в блок общих общеобразовательных учебных дисциплин.

Учебная дисциплина «История» является составной частью обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ по специальности 54.02.05 Живопись (по видам) входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.4. Требования к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***научиться:***

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);

В результате освоения дисциплины обучающийся ***получит возможность научиться:***

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

В результате освоения дисциплины обучающийся ***получит возможность узнать:***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Раздел 1. | Древнейшая и древняя история |
| Тема 1.1. Введение. Основы исторического знания. | Содержание учебного материала |
| | 1 Введение. Основы исторического знания. |
| | 2 Концепции исторического развития. |
| | Лабораторные работы |
| | Практические занятия |
| | Контрольные работы |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление терминологического словаря по истории. 2. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», §2 - составление таблицы по теме «Формационная и цивилизационная концепции истории». |
| Тема 1.2. Древнейшая стадия истории человечества | Содержание учебного материала |
| | 1 Происхождение человека. |
| | 2 Люди эпохи палеолита. |
| | 3 Неолитическая революция и ее последствия. |
| | 4 У истоков цивилизации. |
| | Лабораторные работы: |
| | Практические занятия: Контрольные работы |
| Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнение таблицы по теме «Этапы антропогенеза». 2. Подготовка сообщения по теме «Первобытная религия и искусство». | |
| Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира | Содержание учебного материала |
| | 1 Древнейшие государства. |
| | 2 Великие державы Древнего Востока. |
| | 3 Индия и Китай в древности. |
| | 4 Древняя Греция. |
| | 5 Древний Рим. |
| | Лабораторные работы |
| | Практические занятия: Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной – составление сравнительной таблицы. |
| | Семинар «Культура и религия Древнего мира» |
| | Контрольные работы: Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка докладов и презентаций по теме «Семь чудес света», «Мифы и религии Древнего Востока», 2. Подготовка докладов и презентаций по теме «Боги Греции и Рима», «Походы Александра Македонского». 3. Подготовка рефератов по теме «Культурное наследие цивилизаций древности», «Возникновение и деятельность Великого шелкового пути». |
| Раздел 2. | История средних веков |
| Тема 2.1. Цивилизации Запада и Востока в средние века | Содержание учебного материала |
| | 1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. |
| | 2 Возникновение ислама. Арабские завоевания. |
| | 3 Византийская империя. |
| | 4 Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. |
| | 5 Основные черты западноевропейского феодализма. |
| | 6 Средневековый западноевропейский город. |

| | | |
|---|--|---|
| | 7 | Католическая церковь в Средние века. |
| | 8 | Зарождение национальных государств в Европе. |
| | 9 | Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. |
| | 10 | Цивилизации Востока в средние века. |
| | Лабораторные работы | |
| | Практические занятия: Структура и сословия средневекового общества - составление таблицы | |
| | Контрольные работы: | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка рефератов, докладов, презентаций по теме «Хунну и гунны», «Раскол христианства», «Духовно-рыцарские ордена и крестовые походы», «Японские рыцари-самураи», «Культурное наследие цивилизаций Средневековья». 2. Составление кроссворда по теме: "Исламский мир в средние века". 3. Составление рассказа о жизни в средневековом городе. 4. Выполнение презентаций по личностям. | |
| Тема 2.2. От Древней Руси к Российскому государству | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Образование Древнерусского государства. |
| | 2 | Крещение Руси и его значение. |
| | 3 | Общество Древней Руси. |
| | 4 | Раздробленность на Руси. |
| | 5 | Монгольское завоевание и его последствия. |
| | 6 | Начало возвышения Москвы. |
| | 7 | Образование единого Русского государства. |
| | Лабораторные работы | |
| | Практические занятия: Завоевательные походы татаро-монгольской армии в XIII в. - составление таблицы, карты | |
| Семинар «Древнерусская культура». | | |
| Контрольные работы: | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы по теме «Соседи восточных славян». Подготовка сообщения «Религия восточных славян». Подготовка доклада на тему: «Сторонники и противники Норманнской теории». 2. Ответы на проблемные вопросы. 3. Составление рассказа об общественных отношениях в Киевской Руси. Анализ исторических документов. 4. Составление таблицы по теме «Удельные княжества». 5. Подготовка сообщений, презентаций по теме «Памятники древнерусской культуры». 6. Подготовка рефератов, презентаций по личностям. 7. Работа с картой атласа по истории. 8. Составление конспекта по теме «Культура Руси конца XIII - начала XVI в.». | | |
| Раздел 3. | История Нового времени | |
| Тема 3.1. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Начало Нового времени |
| | 2 | Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. |
| | 3 | Становление абсолютизма в европейских странах. |
| | 4 | Английская революция XVII вв. |
| | 5 | Война за независимость и образование США. |
| | 6 | Французская революция конца XVIII в. |
| | 7 | Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения. |
| | 8 | Страны Востока в XVI-XVIII вв. Международные отношения в XVII-XVIII вв. |
| | Лабораторные работы | |

| | |
|---|---|
| | Практические занятия: |
| | Контрольные работы: |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы по теме «Великие географические открытия». 2. Подготовка рефератов, докладов, презентаций по личностям и достижениям культуры. 3. Составление конспекта по теме §67 «Международные отношения в XIX в.» учебника Артемова В.В. «История». |
| Тема 3.2. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству | Содержание учебного материала |
| | 1 Россия в правление Ивана Грозного. |
| | 2 Смутное время начала XVII в. |
| | 3 Экономическое и социальное развитие России в XVII в. |
| | 4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. |
| | 5 Культура Руси конца XIII — XVII вв. |
| | Лабораторные работы |
| | Практические занятия Присоединение Сибири и Бурятии к России – составление таблицы, работа с картой. |
| | Контрольные работы: |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнение таблицы по теме «Расширение территории русского государства при Иване Грозном». 2. Написать эссе на тему «Историческое значение государственного праздника День народного единства». 3. Составление таблицы по теме «Народные движения в XVII в.» 4. Составление конспекта по теме «Бурятия в XVII-XVIII вв.» 5. Ответы на проблемные вопросы. 6. Подготовка рефератов, докладов, презентаций по личностям. |
| Тема 3.3. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи | Содержание учебного материала |
| | 1 Россия в эпоху петровских преобразований. |
| | 2 Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. |
| | 3 Эпоха Дворцовых переворотов. |
| | 4 Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в. |
| | 5 Русская культура XVIII в. |
| | Лабораторные работы |
| | Практические занятия: Семинар-диспут на тему «Реформы Петра I, их роль и значение для России». |
| | Контрольные работы: |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать эссе на тему «Оценка деятельности Петра Великого». 2. Составление таблицы по теме «Народные движения в XVIII в.». 3. Подготовка рефератов, презентаций на тему «Великие русские полководцы и флотоводцы». 4. Подготовка рефератов, докладов, презентаций по личностям. |
| Тема 3.4. Страны Запада и Востока в XIX в. | Содержание учебного материала |
| | 1 Промышленный переворот и его последствия. |
| | 2 Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в. |
| | 3 Развитие западноевропейской культуры в XIX в. |
| | 4 Страны Востока в период колониализма. Международные отношения. |
| | Лабораторные работы: |
| | Практические занятия: |
| | Контрольные работы: |
| | Самостоятельная работа обучающихся: |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспекта по теме §68 «Международные отношения в XIX в.» учебника Артемова В.В. «История». 2. Ответы на вопросы и выполнение заданий. 3. Подготовка рефератов, докладов, презентаций по личностям. |
| Тема 3.5. Российская империя в XIX веке | Содержание учебного материала |
| | 1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. |
| | 2 Движение декабристов. |
| | 3 Внутренняя политика Николая I. |
| | 4 Общественное движение во второй четверти XIX в. |
| | 5 Внешняя политика России во второй четверти XIX в. |
| | 6 Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы. |
| | 7 Общественное движение во второй половине XIX в. |
| | 8 Экономическое развитие во второй половине XIX в. |
| | 9 Внешняя политика России во второй половине XIX в. Международные отношения. |
| | 10 Русская культура XIX в. |
| | Лабораторные работы: |
| | Практические занятия: Семинар «Золотой век русской культуры». |
| | Контрольные работы: |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнение таблицы по теме «Войны России в первой половине XIX века». |
| | 2. Подготовка сообщений на темы «Герои Отечественной войны 1812 г.», «Видные деятели декабристского движения», «Декабристы в Бурятии». |
| | 4. Составить сравнительную таблицу по теме «Реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы». |
| 5. Выполнение проектной работы по теме «Культура России XIX века». | |
| 6. Сравнить уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века. | |
| 7. Подготовка рефератов, докладов, презентаций по личностям. | |
| Раздел 4. | История XX - начала XXI в. |
| Тема 4.1. От Новой истории к Новейшей | Содержание учебного материала |
| | 1 Мир в 1900 – 1914 гг. Международные отношения. |
| | 2 Россия на рубеже XIX -XX вв. |
| | 3. Революция 1905-1907 гг. в России. |
| | 4 Россия в период столыпинских реформ. |
| | 5 Серебряный век русской культуры. |
| | 6 Первая мировая война. |
| | 7 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. |
| | 8 Октябрьская революция и ее последствия. |
| | Лабораторные работы: |
| | Практические занятия: |
| | Контрольные работы: |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта по теме «Синьхайская революция в Китае», «Русско-японская война». |
| | 2. Составление таблицы по теме «Парламент в России в начале XX века». |
| | 3. Подготовка презентации на тему «Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX в.» |
| | 4. Подготовка презентации на тему «Развитие военной техники в годы Первой мировой войны». |
| | 5. Подготовка рефератов, докладов, презентаций по личностям. |
| 6. Ответы на проблемные вопросы. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Тема 4.2. Между мировыми войнами | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Европа и США в 20-30-е гг. XX в. | |
| | 2 | Недемократические режимы. | |
| | 3 | Страны Азии в 1918-1939 гг. | |
| | 4 | Международные отношения в 20—30-е годы XX в. | |
| | 5 | Культура в первой половине XX в. | |
| | Лабораторные работы: | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Контрольные работы: | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Вопросы и задания. 2. Подготовка рефератов, докладов, презентаций по личностям. 3. Составление таблицы по теме §84 «Культура в меняющемся мире» учебника Артемова В.В. «История». | | |
| Тема 4.3. Россия в 1918-1941 гг. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Гражданская война в России. | |
| | 2 | Новая экономическая политика. Образование СССР. | |
| | 3 | Индустриализация и коллективизация в СССР. | |
| | 4 | Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX в. | |
| | 5 | Советская культура в 20-30-е гг. XX в. | |
| | Лабораторные работы: | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Контрольные работы: | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление хронологии основных событий Гражданской войны и интервенции. 2. Подготовка рефератов, докладов, презентаций по личностям. 3. Составление конспекта по теме «Индустриализация Бурятии». 4. Составление конспекта по теме «Политические репрессии в Бурятии в 30-е гг. XX в.» 5. Составление конспекта по теме «Развитие культуры в Бурятии в 20-30-е гг. XX в.» | | |
| Тема 4.4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | Содержание учебного материала | | |
| | 1 | Первый период Второй мировой войны. | |
| | 2 | Великая Отечественная война. | |
| | 3 | Второй период Второй мировой войны. | |
| | Лабораторные работы: | | |
| | Практические занятия: Семинар «Вклад Бурятии в дело Победы в годы Великой Отечественной войны» | | |
| | Контрольные работы: | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с картой. 2. Подготовка сообщения на тему «Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны». 3. Подготовить доклад об участниках ВОВ - воинах Бурятии. 4. Выполнение проектной работы «Моя семья – моя гордость» (вклад родных в годы ВОВ) | | |
| | Тема 4.5. Мир во второй половине XX - начале XXI вв. | Содержание учебного материала | |
| | | 1 | Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». |
| 2 | | Ведущие капиталистические страны. | |
| 3 | | Страны Восточной Европы. | |
| 4 | | Крушение колониальной системы. | |
| 5 | | Индия и Китай во второй половине XX в. | |
| 6 | | Страны Латинской Америки. | |
| 7 | | Международные отношения. | |
| Лабораторные работы | | | |
| Практические занятия: | | | |
| Контрольные работы: | | | |

| | |
|---|--|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение таблицы «Холодная война: этапы и события». 2. Заполнение таблицы «Страны Европы и США на современном этапе». 3. Подготовка сообщения по теме «Страны Восточной Европы на современном этапе». 4. Подготовка сообщения по теме «Страны «третьего мира» на современном этапе». 5. Составить политический портрет одного из руководителей современных государств. 6. Составление таблицы по теме «Международные организации современного мира». 7. Подготовка презентации на тему «Научно-техническая революция», «Основные черты постиндустриальной цивилизации», «Глобализация человеческого общества». |
| <p>Тема 4.6. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг.</p> | Содержание учебного материала |
| | 1 СССР в послевоенные годы. |
| | 2 СССР в 50-х - начале 60-х гг. XX в. |
| | 3 СССР во второй половине 60-х - начале 80-х гг. XX в. |
| | 4 Развитие советской культуры. |
| | 5 СССР в годы перестройки. |
| | Лабораторные работы: |
| | Практические занятия: Семинар «Советская культура в середине 1960-х - середине 1980-х гг.». |
| | Контрольные работы: |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение практических заданий. 2. Подготовка докладов и презентаций о развитии одной из сфер советской культуры. 3. Подготовка рефератов, докладов, презентаций по личностям. 4. Составление конспекта по теме «Война в Афганистане (1979-1989)». |
| <p>Тема 4.7. Российская Федерация на рубеже XX - XXI вв.</p> | Содержание учебного материала |
| | 1 Россия в 1990-е гг. |
| | 2 Россия в начале XXI вв. |
| | 3 Культура второй половины XX в. |
| | Лабораторные работы: |
| | Практические занятия: Семинар «Глобализация и национальные культуры в конце XX - начале XXI вв.» |
| | Контрольные работы: |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение Конституции РФ. 2. Выполнение практических заданий. 3. Составить политический портрет одного из лидеров современной России. 4. Подготовка докладов, презентаций по современной российской культуре. |

4. Тематическое планирование

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Характеристика основных видов деятельности (по разделам содержания учебной дисциплины) | Формы и методы контроля |
|---|---|-------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. | Древнейшая и древняя история | 24 | | |
| Тема 1.1. Введение. Основы исторического знания. | Содержание учебного материала | 3 | критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения | Экспертная оценка устного ответа, письменной работы; наблюдение за деятельностью обучающихся (работа с историческими картами, схемами, дидактическими материалами) |
| | 1 Введение. Основы исторического знания. | | | |
| | 2 Концепции исторического развития. | | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление терминологического словаря по истории. 2. Учебник В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков «История», §2 - составление таблицы по теме «Формационная и цивилизационная концепции истории». | 2 | | | |
| Тема 1.2. Древнейшая стадия истории человечества | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1 Происхождение человека. | | | |
| | 2 Люди эпохи палеолита. | | | |
| | 3 Неолитическая революция и ее последствия. | | | |
| | 4 У истоков цивилизации. | | | |
| | Лабораторные работы: | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия: | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнение таблицы по теме «Этапы антропогенеза». 2. Подготовка сообщения по теме «Первобытная религия и искусство». | 2 | | | |
| Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | 1 Древнейшие государства. | | | |
| | 2 Великие державы Древнего Востока. | | | |
| | 3 Индия и Китай в древности. | | | |
| | 4 Древняя Греция. | | | |
| | 5 Древний Рим. | | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия: Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной – составление сравнительной таблицы. | 1 | | |
| | Семинар «Культура и религия Древнего мира» | 2 | | |
| | Контрольные работы: | <i>не предусмотрено</i> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка докладов и презентаций по теме «Семь чудес света», «Мифы и религии Древнего Востока», 2. Подготовка докладов и презентаций по теме «Боги Греции и Рима», «Походы Александра Македонского». 3. Подготовка рефератов по теме «Культурное наследие цивилизаций древности», «Возникновение и деятельность Великого шелкового пути». | 4 | | | |
| Раздел 2. | История средних веков | 48 | | | |
| Тема 2.1. Цивилизации Запада и Востока в средние века | Содержание учебного материала | 15 | различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | Экспертная оценка устного ответа, письменной работы; Коллоквиум Дискуссии, экспертная оценка устного ответа, экспертная оценка защиты рефератов, докладов, творческих проектов | |
| | 1 | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | | | |
| | 2 | Возникновение ислама. Арабские завоевания. | | | |
| | 3 | Византийская империя. | | | |
| | 4 | Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. | | | |
| | 5 | Основные черты западноевропейского феодализма. | | | |
| | 6 | Средневековый западноевропейский город. | | | |
| | 7 | Католическая церковь в Средние века. | | | |
| | 8 | Зарождение национальных государств в Европе. | | | |
| | 9 | Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | | | |
| | 10 | Цивилизации Востока в средние века. | | | |
| | | Лабораторные работы | | | <i>не предусмотрено</i> |
| | | Практические занятия: Структура и сословия средневекового общества - составление таблицы | | | 1 |
| | Контрольные работы: | <i>не предусмотрено</i> | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка рефератов, докладов, презентаций по теме «Хунну и гунны», «Раскол христианства», «Духовно-рыцарские ордена и крестовые походы», «Японские рыцари-самураи», «Культурное наследие цивилизаций Средневековья». 2. Составление кроссворда по теме: "Исламский мир в средние века". 3. Составление рассказа о жизни в средневековом городе. 4. Выполнение презентаций по личностям. | 8 | | | |
| Тема 2.2. От Древней Руси к Российскому государству | Содержание учебного материала | 13 | | | |
| | 1 | Образование Древнерусского государства. | | | |
| | 2 | Крещение Руси и его значение. | | | |
| | 3 | Общество Древней Руси. | | | |
| | 4 | Раздробленность на Руси. | | | |
| | 5 | Монгольское завоевание и его последствия. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------------|--|--|
| | 6 | Начало возвышения Москвы. | | | |
| | 7 | Образование единого Русского государства. | | | |
| | Лабораторные работы | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия: Завоевательные походы татаро-монгольской армии в XIII в. - составление таблицы, карты | | 1 | | |
| | Семинар «Древнерусская культура». | | 2 | | |
| | Контрольные работы: | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы по теме «Соседи восточных славян». Подготовка сообщения «Религия восточных славян». Подготовка доклада на тему: «Сторонники и противники Норманнской теории». 2. Ответы на проблемные вопросы. 3. Составление рассказа об общественных отношениях в Киевской Руси. Анализ исторических документов. 4. Составление таблицы по теме «Удельные княжества». 5. Подготовка сообщений, презентаций по теме «Памятники древнерусской культуры». 6. Подготовка рефератов, презентаций по личностям. 7. Работа с картой атласа по истории. 8. Составление конспекта по теме «Культура Руси конца XIII - начала XVI в.». | | 8 | | |
| Раздел 3. | История Нового времени | | 84 | | |
| Тема 3.1. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII вв. | Содержание учебного материала | | 12 | | различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; |
| | 1 | Начало Нового времени | | | |
| | 2 | Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. | | | |
| | 3 | Становление абсолютизма в европейских странах. | | | |
| | 4 | Английская революция XVII вв. | | | |
| | 5 | Война за независимость и образование США. | | | |
| | 6 | Французская революция конца XVIII в. | | | |
| | 7 | Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв. Эпоха Просвещения. | | | |
| | 8 | Страны Востока в XVI-XVIII вв. Международные отношения в XVII-XVIII вв. | | | |
| | Лабораторные работы | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия: | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| Контрольные работы: | | <i>не предусмотрено</i> | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление таблицы по теме «Великие географические открытия». 2. Подготовка рефератов, докладов, презентаций по личностям и достижениям культуры. | | 6 | | | |
| | | | | Экспертная оценка устного ответа, письменной работы; Коллоквиум Дискуссии, экспертная оценка устного ответа, экспертная оценка защиты рефератов, докладов, творческих проектов | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|--|--|
| | 3. Составление конспекта по теме §67 «Международные отношения в XIX в.» учебника Артемова В.В. «История». | | | |
| Тема 3.2. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству | Содержание учебного материала | 11 | | |
| | 1 Россия в правление Ивана Грозного. | | | |
| | 2 Смутное время начала XVII в. | | | |
| | 3 Экономическое и социальное развитие России в XVII в. | | | |
| | 4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. | | | |
| | 5 Культура Руси конца XIII — XVII вв. | | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия Присоединение Сибири и Бурятии к России – составление таблицы, работа с картой. | 1 | | |
| | Контрольные работы: | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнение таблицы по теме «Расширение территории русского государства при Иване Грозном». 2. Написать эссе на тему «Историческое значение государственного праздника День народного единства». 3. Составление таблицы по теме «Народные движения в XVII в.» 4. Составление конспекта по теме «Бурятия в XVII-XVIII вв.» 5. Ответы на проблемные вопросы. 6. Подготовка рефератов, докладов, презентаций по личностям. | 6 | | |
| Тема 3.3. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи | Содержание учебного материала | 9 | | |
| | 1 Россия в эпоху петровских преобразований. | | | |
| | 2 Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. | | | |
| | 3 Эпоха Дворцовых переворотов. | | | |
| | 4 Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII в. | | | |
| | 5 Русская культура XVIII в. | | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия: Семинар-диспут на тему «Реформы Петра I, их роль и значение для России. | 1 | | |
| | Контрольные работы: | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать эссе на тему «Оценка деятельности Петра Великого». 2. Составление таблицы по теме «Народные движения в XVIII в.». 3. Подготовка рефератов, презентаций на тему «Великие русские полководцы и флотоводцы». 4. Подготовка рефератов, докладов, презентаций по личностям. | 5 | | |
| Тема 3.4. | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | 1 Промышленный переворот и его последствия. | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Страны Запада и Востока в XIX в. | 2 | Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в. | | | |
| | 3 | Развитие западноевропейской культуры в XIX в. | | | |
| | 4 | Страны Востока в период колониализма. Международные отношения. | | | |
| | Лабораторные работы: | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия: | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Контрольные работы: | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта по теме §68 «Международные отношения в XIX в.» учебника Артемова В.В. «История». 2. Ответы на вопросы и выполнение заданий. 3. Подготовка рефератов, докладов, презентаций по личностям. | | 4 | | |
| Тема 3.5. Российская империя в XIX веке | Содержание учебного материала | | 13 | | |
| | 1 | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. | | | |
| | 2 | Движение декабристов. | | | |
| | 3 | Внутренняя политика Николая I. | | | |
| | 4 | Общественное движение во второй четверти XIX в. | | | |
| | 5 | Внешняя политика России во второй четверти XIX в. | | | |
| | 6 | Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы. | | | |
| | 7 | Общественное движение во второй половине XIX в. | | | |
| | 8 | Экономическое развитие во второй половине XIX в. | | | |
| | 9 | Внешняя политика России во второй половине XIX в. Международные отношения. | | | |
| | 10 | Русская культура XIX в. | | | |
| | Лабораторные работы: | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия: Семинар «Золотой век русской культуры». | | 1 | | |
| | Контрольные работы: | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнение таблицы по теме «Войны России в первой половине XIX века». 2. Подготовка сообщений на темы «Герои Отечественной войны 1812 г.», «Видные деятели декабристского движения», «Декабристы в Бурятии». 4. Составить сравнительную таблицу по теме «Реформы 60-70-х гг. XIX в. и контрреформы». 5. Выполнение проектной работы по теме «Культура России XIX века». 6. Сравнить уровень экономического развития России и стран Западной Европы, России и стран Азии во второй половине XIX века. 7. Подготовка рефератов, докладов, презентаций по личностям. | | 7 | | |
| Раздел 4. | История XX - начала XXI в. | | 108 | | |
| Тема 4.1. | Содержание учебного материала | | 14 | различать в исторической | Экспертная оценка устного |
| | 1 | Мир в 1900 – 1914 гг. Международные отношения. | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|----|---|--|-------------------------|
| От Новой истории к Новейшей | 2 | Россия на рубеже XIX -XX вв. | | информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | ответа, письменной работы; Коллоквиум Дискуссии, экспертная оценка устного ответа, экспертная оценка защиты рефератов, докладов, творческих проектов | |
| | 3. | Революция 1905-1907 гг. в России. | | | | |
| | 4 | Россия в период столыпинских реформ. | | | | |
| | 5 | Серебряный век русской культуры. | | | | |
| | 6 | Первая мировая война. | | | | |
| | 7 | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | | | | |
| | 8 | Октябрьская революция и ее последствия. | | | | |
| | Лабораторные работы: | | | | | <i>не предусмотрено</i> |
| | Практические занятия: | | | | | <i>не предусмотрено</i> |
| | Контрольные работы: | | | | | <i>не предусмотрено</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта по теме «Синьхайская революция в Китае», «Русско-японская война». 2. Составление таблицы по теме «Парламент в России в начале XX века». 3. Подготовка презентации на тему «Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX в.» 4. Подготовка презентации на тему «Развитие военной техники в годы Первой мировой войны». 5. Подготовка рефератов, докладов, презентаций по личностям. 6. Ответы на проблемные вопросы. | | 7 | | | | |
| Тема 4.2. Между мировыми войнами | Содержание учебного материала | | 6 | | | |
| | 1 | Европа и США в 20-30-е гг. XX в. | | | | |
| | 2 | Недемократические режимы. | | | | |
| | 3 | Страны Азии в 1918-1939 гг. | | | | |
| | 4 | Международные отношения в 20—30-е годы XX в. | | | | |
| | 5 | Культура в первой половине XX в. | | | | |
| | Лабораторные работы: | | | | | <i>не предусмотрено</i> |
| | Практические занятия: | | | | | <i>не предусмотрено</i> |
| | Контрольные работы: | | | | | <i>не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Вопросы и задания. 2. Подготовка рефератов, докладов, презентаций по личностям. 3. Составление таблицы по теме §84 «Культура в меняющемся мире» учебника Артемова В.В. «История». | | | | | 3 |
| Тема 4.3. Россия в 1918-1941 гг. | Содержание учебного материала | | 10 | | | |
| | 1 | Гражданская война в России. | | | | |
| | 2 | Новая экономическая политика. Образование СССР. | | | | |
| | 3 | Индустриализация и коллективизация в СССР. | | | | |
| | 4 | Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX в. | | | | |
| | 5 | Советская культура в 20-30-е гг. XX в. | | | | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|
| | Лабораторные работы: | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия: | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Контрольные работы: | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление хронологии основных событий Гражданской войны и интервенции. 2. Подготовка рефератов, докладов, презентаций по личностям. 3. Составление конспекта по теме «Индустриализация Бурятии». 4. Составление конспекта по теме «Политические репрессии в Бурятии в 30-е гг. XX в.» 5. Составление конспекта по теме «Развитие культуры в Бурятии в 20-30-е гг. XX в.» | 5 | | |
| Тема 4.4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | 1 Первый период Второй мировой войны. | | | |
| | 2 Великая Отечественная война. | | | |
| | 3 Второй период Второй мировой войны. | | | |
| | Лабораторные работы: | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия: Семинар «Вклад Бурятии в дело Победы в годы Великой Отечественной войны» | 2 | | |
| | Контрольные работы: | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с картой. 2. Подготовка сообщения на тему «Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны». 3. Подготовить доклад об участниках ВОВ - воинах Бурятии. 4. Выполнение проектной работы «Моя семья – моя гордость» (вклад родных в годы ВОВ) | 5 | | |
| Тема 4.5. Мир во второй половине XX - начале XXI вв. | Содержание учебного материала | 14 | | |
| | 1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | | | |
| | 2 Ведущие капиталистические страны. | | | |
| | 3 Страны Восточной Европы. | | | |
| | 4 Крушение колониальной системы. | | | |
| | 5 Индия и Китай во второй половине XX в. | | | |
| | 6 Страны Латинской Америки. | | | |
| | 7 Международные отношения. | | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия: | <i>не предусмотрено</i> | | |
| Контрольные работы: | <i>не предусмотрено</i> | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 7 | | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение таблицы «Холодная война: этапы и события». 2. Заполнение таблицы «Страны Европы и США на современном этапе». 3. Подготовка сообщения по теме «Страны Восточной Европы на современном этапе». 4. Подготовка сообщения по теме «Страны «третьего мира» на современном этапе». 5. Составить политический портрет одного из руководителей современных государств. 6. Составление таблицы по теме «Международные организации современного мира». 7. Подготовка презентации на тему «Научно-техническая революция», «Основные черты постиндустриальной цивилизации», «Глобализация человеческого общества». | | | |
| Тема 4.6. Апогей и кризис советской системы. 1945 - 1991 гг. | Содержание учебного материала | 9 | | |
| | 1 СССР в послевоенные годы. | | | |
| | 2 СССР в 50-х - начале 60-х гг. XX в. | | | |
| | 3 СССР во второй половине 60-х - начале 80-х гг. XX в. | | | |
| | 4 Развитие советской культуры. | | | |
| | 5 СССР в годы перестройки. | | | |
| | Лабораторные работы: | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия: Семинар «Советская культура в середине 1960-х - середине 1980-х гг.». | 1 | | |
| Контрольные работы: | <i>не предусмотрено</i> | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение практических заданий. 2. Подготовка докладов и презентаций о развитии одной из сфер советской культуры. 3. Подготовка рефератов, докладов, презентаций по личностям. 4. Составление конспекта по теме «Война в Афганистане (1979-1989)». | 5 | | | |
| Тема 4.7. Российская Федерация на рубеже XX - XXI вв. | Содержание учебного материала | 7 | | |
| | 1 Россия в 1990-е гг. | | | |
| | 2 Россия в начале XXI вв. | | | |
| | 3 Культура второй половины XX в. | | | |
| | Лабораторные работы: | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия: Семинар «Глобализация и национальные культуры в конце XX - начале XXI вв.» | 1 | | |
| | Контрольные работы: | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение Конституции РФ. 2. Выполнение практических заданий. | 4 | | |

| | | | | |
|------------------------------|--|--------------------|--|--------------------------------|
| | 3. Составить политический портрет одного из лидеров современной России. 4. Подготовка докладов, презентаций по современной российской культуре. | | | |
| Всего: | | | | 264 |
| Индивидуальный проект | По разделам или темам | Объем часов | Примерная тематика индивидуальных проектов | Формы и методы контроля |
| | Древнейшая и древняя история | 40 | <ul style="list-style-type: none"> • Первобытная религия и искусство • Культура и религия Древнего мира • Семь чудес света • Мифы и религии Древнего Востока • Боги Греции и Рима • Походы Александра Македонского • Культурное наследие цивилизаций древности • Возникновение и деятельность Великого шелкового пути | Защита индивидуального проекта |
| | История средних веков | | <ul style="list-style-type: none"> • Хунну и гунны • Раскол христианства • Духовно-рыцарские ордена и крестовые походы • Японские рыцари-самураи • Культурное наследие цивилизаций Средневековья • Исламский мир в средние века • Жизнь в средневековом городе • Религия восточных • Сторонники и противники Норманнской теории • Памятники древнерусской культуры | Презентация |
| | История Нового времени | | <ul style="list-style-type: none"> • Великие географические открытия • Великие личности и достижения культуры • Историческое значение государственного праздника День народного единства • Народные движения в XVII в. • Бурятия в XVII-XVIII вв. • Реформы Петра I, их роль и значение для России • Оценка деятельности Петра Великого • Народные движения в XVIII в. | Учебная конференция |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--|---------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Великие русские полководцы и флотоводцы • Герои Отечественной войны 1812 г. • Видные деятели декабристского движения • Декабристы в Бурятии <p>Культура России XIX века</p> | |
| | История XX - начала XXI в. | | <ul style="list-style-type: none"> • Синьхайская революция в Китае • Русско-японская война • Парламент в России в начале XX века • Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX в. • Развитие военной техники в годы Первой мировой войны • Культура в меняющемся мире • Индустриализация Бурятии • Политические репрессии в Бурятии в 30-е гг. XX в. • Развитие культуры в Бурятии в 20-30-е гг. XX в • Вклад Бурятии в дело Победы в годы Великой Отечественной войны • Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны • Участники ВОВ - воины Бурятии • Моя семья – моя гордость (вклад родных в годы ВОВ) • Международные организации современного мира. • Научно-техническая революция • Основные черты постиндустриальной цивилизации • Глобализация человеческого общества <p>Современная российская культура</p> | Студенческие чтения |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается в кабинете истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- инструктивно-нормативная документация;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал;
- методические указания по выполнению практических работ;
- слайд-презентации по темам программы

Технические средства обучения:

- проектор, экран, компьютер, телевизор.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ Для обучающихся

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 448 с.
2. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 20-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 384 с.
3. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.
4. История / П. С. Самыгин [и др.]. – Изд. 18-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 474, [1] с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 - 2000. - М.: 2010
2. Горелов А.А. История мировой культуры. - М.: 2011
3. Захаревич А.В. История Отечества. - М.: 2010
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. - М.: 2011
5. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. - М.: 2015
6. Семин В.П. Отечественная история. - М.: 2010

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
Вяземский Е. Е. , Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М.: 2012
Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М.: 2015
История России. 1900 - 1946 гг. Книга для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. - М.: 2010
Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. - Июль. - № 13. - С. 10 - 124.

Интернет-ресурсы

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.
<http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.
<http://www.bibliotekar.ru> — Библиотечарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
<http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон. <http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов.
<http://center.fio.ra/som/getBlob.asp/> — всемирная история для школьников.
<http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.
<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток
<http://www.hellados.ru> — Древняя Греция
<http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.
<http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.

<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.

<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента

<http://statehistory.ru/> — История государства.

<http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

<http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.

<http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.

<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.

<http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира.

<http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.

<http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект. <http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».

<http://www.temples.ru/> — проект карты России».

<http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.

<http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).

<http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.

<http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.

<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.

<http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.

<http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная.

<http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.

<http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> — Скепсис: научно-просветительский журнал.

<http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.

<http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.

<http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.history.spbpu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

<http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.

**Министерство культуры Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.05. ГЕОГРАФИЯ

для специальности 54.02.05 Живопись (по видам)

**Улан-Удэ
2021 г.**

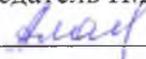
Рабочая программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.05 Живопись (по видам) (приказ Минобрнауки России от 13 августа 2014 г. №995), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.02.2015).

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»

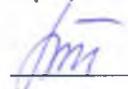
Разработчик Е.Б. Болхосоева, преподаватель ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
«09» июня 2021 г.
Протокол № 10

Председатель И.Г. Алагуева



ОДОБРЕНО
на заседании Методического совета
«16» июня 2021 г.
Протокол № 70

 /А.А. Борисова/



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
/О.Д. Аюшеева /
«16» июня 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | стр. |
|----|---|-----------|
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. | 4 |
| 2. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 13 |
| 5. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 6. | РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ | 19 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.05 Живопись (по видам).

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в блок общих общеобразовательных учебных дисциплин.

Учебная дисциплина «География» является составной частью обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ по специальности 54.02.05 Живопись (по видам) входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения,

методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

1.4. Требования к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению, готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без

нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
- владение умениями определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владение умениями оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- владение умениями составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- владение умениями сопоставлять географические карты различной тематики;
- владение умениями использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **научиться:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **получит возможность научиться:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых образовательных программ;

В результате освоения дисциплины обучающийся **получит возможность узнать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | |
|---|---|--|
| 1 | 2 | |
| Раздел 1. | Общая характеристика мира | |
| Тема 1.1. Введение. Источники географической информации. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Введение. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. |
| | 2 | Географическая карта – особый источник информации о действительности. |
| Тема 1.2. Политическая карта мира | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. |
| | 2 | Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. |
| | 3 | Государственное устройство стран мира. «Горячие точки планеты». |
| Тема 1.3. География населения мира | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Численность и воспроизводство населения. |
| | 2 | Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная). |
| | 3 | Размещение и миграция населения. |
| | 4 | Городское и сельское население. Урбанизация. |
| Тема 1.4. География мировых природных ресурсов. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. |
| | 2 | Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология. |
| Тема 1.5. География мирового хозяйства. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства. |
| | 2 | География отраслей мирового хозяйства. |
| | 3 | Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. |
| | 4 | Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). |
| | 5 | Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. |
| Раздел 2. | Региональная характеристика мира | |
| Тема 2.1. Регионы и страны мира | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Регионы и страны Зарубежной Европы. |
| | 2 | Регионы и страны Зарубежной Азии. |
| | 3 | Китай. Япония. Индия. |
| | 4 | Австралия и страны Океании. |
| | 5 | Регионы и страны Африки. |
| | 6 | Страны Северной и Латинской Америки. |
| Тема 2.2. Россия в современном мире. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| | 2 | Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. |
| | 3 | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. |
| Тема 2.3. Глобальные проблемы человечества. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. |
| | 2 | Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. |

4. Тематическое планирование

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Характеристика основных видов деятельности (по разделам содержания учебной дисциплины) | Формы и методы контроля | |
|--|---|---|--|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Раздел 1. | Общая характеристика мира | 25 | | | |
| Тема 1.1. Введение. Источники географической информации. | Содержание учебного материала | | определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | тестирование, устный индивидуальный контроль письменная работа, оценка выполнения домашних заданий | |
| | 1 | Введение. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. | | | 1 |
| | 2 | Географическая карта – особый источник информации о действительности. | | | |
| | Лабораторные работы | | | | <i>не предусмотрено</i> |
| | Практические занятия | | | | <i>не предусмотрено</i> |
| | Контрольные работы | | | | <i>не предусмотрено</i> |
| 1. Написание сообщений на тему (на выбор): 1.1. Виды, источники географической информации, их роль и использование в жизни людей. 1.2. Геоинформационные системы. Методы географических исследований. 1.3. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование.. | | 1 | | | |
| Тема 1.2. Политическая карта мира | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. | | | 3 |
| | 2 | Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. | | | |
| | 3 | Государственное устройство стран мира. «Горячие точки планеты». | | | |
| | Лабораторные работы: | | | | <i>не предусмотрено</i> |
| | Практические занятия: | | | | 1 |
| | 1 | - Экономико – географическая характеристика двух стран (по выбору) - Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». | | | |
| | Контрольные работы | | | | <i>не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | | 2 |
| | 1 | Характеристика политико-географического положения страны (по выбору), его изменений во времени. | | | |
| 2 | Составление кроссворда «Страны мира». | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------------------|--|---|
| | 3 | Конспектирование «Новейшие изменения на политической карте мира». | | | |
| Тема 1.3. География населения мира. | Содержание учебного материала | | 5 | | |
| | 1 | Численность и воспроизводство населения. | | | |
| | 2 | Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная). | | | |
| | 3 | Размещение и миграция населения. | | | |
| | 4 | Городское и сельское население. Урбанизация. | | | |
| | Лабораторные работы | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия: | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Контрольные работы: | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | | |
| | 1 | Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору. | | | |
| | 2 | Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира (по выбору). | | | |
| 3 | Конспектирование «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира». | | | | |
| 4 | Сообщение «Современные международные миграции населения мира». | | | | |
| 5 | Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору). | | | | |
| Тема 1.4. География мировых природных ресурсов. | Содержание учебного материала | | 2 | применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; | тестирование, устный индивидуальный контроль письменная работа, защита практических работ, оценка выполнения домашних заданий, составление кроссворда |
| | 1 | Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. | | | |
| | 2 | Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология. . | | | |
| | Лабораторные работы | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия: | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Контрольные работы: | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | | |
| | 1 | Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира. | | | |
| 2 | Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных сочетаний. | | | | |
| 3 | Обсуждение проблемы «Ресурсы и экология». | | | | |
| Тема 1.5. География мирового хозяйства | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1 | Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. Воздействие НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства. | | | |
| | 2 | География отраслей мирового хозяйства. | | | |
| | 3 | Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|-------------------------|--|---|--|
| | | Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. | | | | |
| | 4 | Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). | | | | |
| | 5 | Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. | | | | |
| | Лабораторные работы | | <i>не предусмотрено</i> | | | |
| | Практические занятия: | | <i>не предусмотрено</i> | | | |
| | Контрольные работа № 1 «Общая характеристика мира» | | 1 | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | | | |
| | 1 | Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира. | | | | |
| | 2 | Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства | | | | |
| | 3 | Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. Выполнение творческого задания по составлению буклетов по международному туризму для Старого и Нового Света; выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, с прокладкой маршрутов мирового круизного туризма. | | | | |
| Раздел 2. | Региональная характеристика мира | | 33 | | | |
| Тема 2.1. Регионы и страны мира. | Содержание учебного материала | | 15 | | | |
| | 1 | Регионы и страны Зарубежной Европы. | | | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику | |
| | 2 | Регионы и страны Зарубежной Азии. | | | | |
| | 3 | Китай. Япония. Индия. | | | | |
| | 4 | Австралия и страны Океании. | | | | |
| | 5 | Регионы и страны Африки. | | | | |
| | 6 | Страны Северной и Латинской Америки. | | | | |
| | Лабораторные работы | | <i>не предусмотрено</i> | | | |
| | Практические занятия: | | 1 | | | |
| | 1 | - Составление визитной карточки региона по выбору. - Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран «большой семерки». | | | | |
| | Контрольные работы: | | <i>не предусмотрено</i> | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 7 | | | |
| | 1 | Реферирование. Государство в Зарубежной Европе (по выбору) | | | | |
| 2 | Реферирование. Государство в Зарубежной Азии (по выбору) | | | | | |
| 3 | Сообщение. Государство Латинской Америки (по выбору) | | | | | |
| 4 | Сообщение. Государство в Северной Америке (по выбору) | | | | | |
| 5 | Составление экономико-географической характеристики Австралии. | | | | | |
| | | | | Экспертная оценка устного ответа, письменной работы; Коллоквиум Дискуссии, экспертная оценка защиты рефератов, докладов, творческих проектов тестирование, устный индивидуальный контроль выполнения домашних заданий, составление кроссворда, | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|-------------------------|--|------------------------|
| | 6 | Составление экономико-географической характеристики стран Африки. | | регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: *выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; *правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других | подготовка презентаций |
| | 7 | Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Европы. | | | |
| | 8 | Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании (по выбору) | | | |
| | 9 | Анализирование. Сравнительная характеристика макрорегионов США. | | | |
| | 10 | Подготовка и защита учебных проектов по теме «Деятели культуры и искусств на страже страны». Вклад культуры и искусства в победу в ВОВ. | | | |
| | 11 | Анализирование «Проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы». | | | |
| | 12 | Выполнение творческого задания по составлению буклетов и презентаций (форма работы и страна по выбору). | | | |
| Тема 2.2. Россия в современном мире. | Содержание учебного материала | | 3 | и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: *выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; *правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других | |
| | 1 | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. | | | |
| | 2 | Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. | | | |
| | 3 | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | | | |
| | Лабораторные работы | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Контрольные работы: | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | | |
| | 1 | Реферирование «Особенности современного экономико-географического положения России». | | | |
| | 2 | Конспектирование «Внешняя торговля товарами России». | | | |
| | 3 | Конспектирование «Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира» | | | |
| Тема 2.3. Глобальные проблемы человечества. | Содержание учебного материала | | 2 | и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: *выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; *правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других | |
| | 1 | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. | | | |
| | 2 | Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. | | | |
| | Лабораторные работы | | <i>не предусмотрено</i> | | |

| | | | | |
|------------------------------|---|-------------------------|---|--------------------------------|
| | Практические занятия: | <i>не предусмотрено</i> | странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; *понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых образовательных программ, различных видов человеческого общения | |
| | Контрольные работы Контрольная работа № 2 по темам: «Региональная характеристика мира», «Россия в современном мире», «Глобальные проблемы человечества». | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | | |
| 1 | Реферирование «Особо охраняемые природные территории в РФ, РБ» (по выбору) | | | |
| 2 | Разбор проекта решения одной из проблем, опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний. | | | |
| 3 | Конспектирование «Глобальная проблема изменения климата». | | | |
| Всего: | | 58 | | |
| Индивидуальный проект | По разделам или темам | Объем часов | Примерная тематика индивидуальных проектов | Формы и методы контроля |
| | Источники географической информации | 40 | <ul style="list-style-type: none"> Виды, источники географической информации, их роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Методы географических исследований. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование | Защита индивидуального проекта |
| | Политическая карта мира | | <ul style="list-style-type: none"> Горячие точки планеты Экономико-географическая характеристика разных стран | Презентация |
| | География населения мира | | <ul style="list-style-type: none"> Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира (по выбору). Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. | |

| | | | | |
|--|------------------------------|--|--|---------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Современные международные миграции населения мира | |
| | География мирового хозяйства | | <ul style="list-style-type: none"> • Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. • Составление буклетов по международному туризму для Старого и Нового Света; выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, с прокладкой маршрутов мирового круизного туризма. | |
| | Регионы и страны мира | | <ul style="list-style-type: none"> • Составление визитной карточки региона по выбору. • Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран «большой семерки» • Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Европы • Проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы | Учебная конференция |
| | Россия в современном мире | | <ul style="list-style-type: none"> • Особенности современного экономико-географического положения России • Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира | Студенческие чтения |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается в кабинете географии.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- инструктивно-нормативная документация;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал;
- методические указания по выполнению практических работ;
- слайд-презентации по темам программы

Технические средства обучения:

- проектор, экран, компьютер, телевизор.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ Для обучающихся

Основные источники:

1. Баранчиков Е. В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для образовательных учреждений нач. и сред. проф. образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. –304 с.
2. Баранчиков Е.В. И др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География Учебник. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 480 с.
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география 10-11 класс. – М.: «Дрофа», 2009. 272с.
4. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.
5. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10кл. – М.: «Просвещение», 2011. – 397с.
8. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. -М.: «Дрофа», 2013. – 257с.
9. Максаковский В.П. Географическая картина мира 10 класс. Книга I. – М.: «Дрофа», 2016. – 495с.
- 10.Максаковский В.П. Географическая картина мира 10 класс. Книга II. – М.: «Дрофа», 2013. – 480с.

Дополнительные источники:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира». 10 кл./под ред. В.П. Максаковского - М.: «Дрофа», 2010. – 48с.
2. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., «Дрофа» 2007. 518с.
3. Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Глобальная география. 10-11 кл. – М.: «Дрофа», 2007. – 243с.
4. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10кл. Академический школьный учебник. – М.: «Просвещение», 2012. – 272с.
5. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Учебник по географии 10-11 кл., – М.: «Русское слово», 2008. – 232с.
4. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира» 10 кл.-М. «Дрофа»,2010. – 36с.
5. Холина В.Н. Учебник по географии 10 класс. – М.: «Дрофа», 2012г. – 319с.
6. Яценко Б.П. Учебник по географии 10 кл.- М.: «Просвещение», 2004. – 351с.

Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru .
6. <http://nrc.edu.ru/est/>
7. <http://www.livt.net/>
8. <http://bio.1september.ru/>
9. <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm>
10. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm>
11. <http://www.drofa.ru>
12. <http://www.russkoe-slovo.ru>

**Министерство культуры Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.06. МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

для специальности 54.02.05 Живопись (по видам)

**Улан-Удэ
2021 г.**

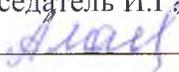
Рабочая программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.05 Живопись (по видам) (приказ Минобрнауки России от 13 августа 2014 г. №995), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.02.2015).

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»

Разработчик Н.Ф. Домиева, Почетный работник общего образования РФ, преподаватель ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
«09» июня 2021 г.
Протокол № 10

Председатель И.Г. Алагуева



ОДОБРЕНО
на заседании Методического совета
«16» июня 2021 г.
Протокол № 70


_____ /А.А. Борисова/



СОДЕРЖАНИЕ

| | | стр. |
|----|---|-----------|
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. | 4 |
| 2. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 13 |
| 5. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 6. | РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ | 21 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика и информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.05 Живопись (по видам).

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в блок общих общеобразовательных учебных дисциплин.

Интегрированная учебная дисциплина «Математика и информатика» является составной частью обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» учебная дисциплина «Математика и информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ по специальности 54.02.05 Живопись (по видам) входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Математика и информатика» направлено на достижение следующей *цели*:

- дать студентам базовые знания, навыки, терминологию, ознакомление с основными понятиями математики и информатики и практическим их применением.

1.4. Требования к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика и информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **научиться:**

- проводить тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;
- решать иррациональные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства;
- решать системы уравнений изученными методами;
- строить графики элементарных функций и проводить преобразования графиков, используя изученные методы;
- применять аппарат математического анализа к решению задач;
- применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) в решении задач; оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

В результате освоения дисциплины обучающийся **получит возможность научиться:**

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;

В результате освоения дисциплины обучающийся **получит возможность узнать:**

- тематический материал курса;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных процессов различных типов с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначения и функции операционных систем

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1 | 2 |

| | | |
|--|--|--|
| Раздел 1. | Алгебра. Числа. Функции. | |
| Введение. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Роль математики и информатики в практической деятельности |
| | 2 | Значение математики и информатики при освоении специальности СПО |
| Тема 1.1. Развитие понятия о числе | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Рациональные и иррациональные числа |
| | 2 | Действительные числа. |
| Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Корни натуральной степени из числа и их свойства |
| | 2 | Степени с рациональными, действительными показателями и их свойства |
| | 3 | Логарифмы. Правила действия над логарифмами. |
| Тема 1.3. Основы тригонометрии. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. |
| | 2 | Преобразования простейших тригонометрических выражений. |
| | 3 | Простейшие тригонометрические уравнения, неравенства |
| Тема 1.4. Функции, их свойства и графики. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Функции, их свойства и графики. Степенные функции. |
| | 2 | Тригонометрические и обратные тригонометрические функции. |
| Раздел 2. | Комбинаторика. Элементы теории вероятностей. Начало анализа | |
| Тема 2.1. Комбинаторика | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Основные понятия комбинаторики |
| | 2 | Размещения, перестановки, сочетания |
| | 3 | Решение задач на перебор вариантов |
| | 4 | Формула бинома Ньютона |
| Тема 2.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Элементы теории вероятностей |
| | 2 | Сложение, умножение вероятностей |
| | 3 | Элементы математической статистики |
| | 4 | Решение практических задач с применением вероятностных методов. |
| Тема 2.3. Производная и ее применение. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Производная. Производная основных элементарных функций |
| | 2 | Исследование функций с помощью производных |
| | 3 | Применение производной |
| Тема 2.4. Интеграл и его применение | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Первообразная. Правила вычисления первообразных. |
| | 2 | Неопределенный интеграл. |
| | 3 | Определенный интеграл. |
| | 4 | Площадь криволинейной трапеции. |
| | 5 | Применение интеграла в физике и геометрии. |
| | 6 | Решение прикладных задач с помощью интеграла. |
| Тема 2.5. Уравнения и неравенства. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Рациональные и иррациональные уравнения и их системы. |
| | 2 | Рациональные и иррациональные неравенства и их системы. |
| | 3 | Показательные уравнения и их системы. |
| | 4 | Показательные неравенства и их системы. |
| | 5 | Тригонометрические уравнения, неравенства и их системы. |
| | 6 | Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. |
| Раздел 3 | Информатика. Геометрия. | |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| Тема 3.1. Информационная деятельность человека. | 1 | Роль информационной деятельности в современном обществе. Значение информатики при освоении профессий СПО. |
| | 2 | Этапы развития информационного общества. |
| Тема 3.2. Информация и информационные процессы. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Информация, ее виды и свойства. |
| | 2 | Количество информации как мера уменьшения неопределенности. |
| | 3 | Устройства ввода и вывода информации. |
| | 4 | Защита информации. Вирусы и средства борьбы с ними. |
| Тема 3.3. Координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Действия над векторами. |
| | 2 | Простейшие задачи в координатах. |
| | 3 | Скалярное произведение векторов. |
| | 4 | Угол между векторами. |
| Тема 3.4. Многогранники | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Призма. |
| | 2 | Пирамида. |
| Тема 3.5. Круглые тела | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Цилиндр |
| | 2 | Конус |
| | 3 | Усеченный конус |
| | 4 | Шар и сфера |

4. Тематическое планирование

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Характеристика основных видов деятельности (по разделам содержания учебной дисциплины) | Формы и методы контроля |
|---|---|-------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. | Алгебра. Числа. Функции. | 17 | | |
| Введение. | Содержание учебного материала | 1 | проводить тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений решать иррациональные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства | тестирование, устный индивидуальный контроль письменная работа, оценка выполнения домашних заданий |
| | 1 Роль математики и информатики в практической деятельности | | | |
| | 2 Значение математики и информатики при освоении специальности СПО | | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Контрольная работа | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | <i>не предусмотрено</i> | | |
| Тема 1.1. Развитие понятия о числе | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1 Рациональные и иррациональные числа | | | |
| | 2 Действительные числа. | | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Контрольные работы: Контрольная работа по теме. Проверка знаний, умений, навыков, обучающихся за курс основной школы. Входная контрольная работа | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - решение задач. СРС по разделу: 1 Анализ ошибок, допущенных к контрольной работе. | 1 | | |
| Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1 Корни натуральной степени из числа и их свойства | | | |
| | 2 Степени с рациональными, действительными показателями и их свойства | | | |
| | 3 Логарифмы. Правила действия над логарифмами. | | | |
| | Практические занятия. 1. Преобразование выражений, содержащих корни. Урок-практикум по преобразованию выражений, содержащих корни. 2. Преобразование выражений, содержащих степени. Урок-практикум по преобразованию выражений, содержащих степени. 3. Преобразование выражений, содержащих корни и степени. Урок-практикум по преобразованию выражений, содержащих корни и степени. | 4 | | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|--|---|
| | 4. Преобразование логарифмических выражений. Урок-практикум по преобразованию логарифмических выражений. | | | |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - решение уравнений, неравенств. СРС по разделу: 1. Сообщение. 2. Задачи по выбору. | 2 | | |
| Тема 1.3. Основы тригонометрии. | Содержание учебного материала | 2 | решать системы уравнений изученными методами; строить графики элементарных функций и проводить преобразования графиков, используя изученные методы; | тестирование, устный индивидуальный контроль письменная работа, защита практических работ, оценка выполнения домашних заданий, составление кроссворда |
| | 1 Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. | | | |
| | 2 Преобразования простейших тригонометрических выражений. | | | |
| | 3 Простейшие тригонометрические уравнения, неравенства | | | |
| | Практические занятия. 1.Преобразование простейших тригонометрических выражений. Урок-практикум по преобразованию тригонометрических выражений. 2.Простейшие тригонометрические уравнения. Урок-практикум по решению простейших тригонометрических уравнений. 3. Простейшие тригонометрические неравенства. Урок-практикум по решению простейших тригонометрических неравенств. | 4 | | |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - решение задач СРС по разделу: 1. Задания по выбору. 2. Подготовка реферата (доклада), исследовательских проектов. 3. Подготовка защиты презентации реферата. | 3 | | | |
| Тема 1.4. Функции, их свойства и графики. | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1 Функции, их свойства и графики. Степенные функции. | | | |
| | 2 Тригонометрические и обратные тригонометрические функции. | | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия. 1.Исследование показательной и логарифмической функции. Урок-практикум по исследованию показательной и логарифмической функции. | 1 | | |
| | Контрольные работы: Контрольная работа. Преобразование выражений. Проверка умений преобразовывать тригонометрические выражения | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - решение задач. СРС по разделу: 1 Построение графиков функций | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|--|---|
| | 2.Исследование функции по выбору | | | |
| Раздел 2. | Комбинаторика. Элементы теории вероятностей. Начало анализа | 22 | | |
| Тема 2.1. Комбинаторика. | Содержание учебного материала | 1 | применять аппарат математического анализа к решению задач; | Экспертная оценка устного ответа, письменной работы; Коллоквиум Дискуссии, экспертная оценка защиты рефератов, докладов, творческих проектов тестирование, устный индивидуальный контроль выполнения домашних заданий, составление кроссворда, подготовка презентаций |
| | 1 Основные понятия комбинаторики | | | |
| | 2 Размещения, перестановки, сочетания | | | |
| | 3 Решение задач на перебор вариантов | | | |
| | 4 Формула бинома Ньютона | | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия. | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - решение задач. СРС по разделу: 1.Составление и решение комбинаторных задач | 1 | | | |
| Тема 2.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики. | Содержание учебного материала | 1 | | |
| | 1 Элементы теории вероятностей | | | |
| | 2 Сложение, умножение вероятностей | | | |
| | 3 Элементы математической статистики | | | |
| | 4 Решение практических задач с применением вероятностных методов. | | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - решение прикладных задач. СРС по разделу: 1. Составление и решение прикладных задач | 1 | | | |
| Тема 2.3. Производная и ее применение. | Содержание учебного материала | 3 | | |
| | 1 Первообразная. Правила вычисления первообразных. | | | |
| | 2 Неопределенный интеграл. | | | |
| | 3 Определенный интеграл. | | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия. 1.Правила вычисления производных. Урок-практикум по применению правил производных. 2.Уравнение касательной к графику функции. Урок-практикум по нахождению производных. 3.Прикладные задачи с использованием производных. Урок-практикум по решению практических задач с использованием производных. | 4 | | |
| Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - решение задач. СРС по разделу: 1.Реферат 2.Кроссворд. 3.Решение и составление задач.</p> | 4 | | | |
| Тема 2.4. Интеграл и его применение | Содержание учебного материала | 2 | решать системы уравнений изученными методами; строить графики элементарных функций и проводить преобразования графиков, используя изученные методы; | Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: системы упражнений учебника Оценка контрольных работ | |
| | 1 | | | | Первообразная. Правила вычисления первообразных. |
| | 2 | | | | Неопределенный интеграл. |
| | 3 | | | | Определенный интеграл. |
| | 4 | | | | Площадь криволинейной трапеции. |
| | 5 | | | | Применение интеграла в физике и геометрии. |
| | 6 | Решение прикладных задач с помощью интеграла. | | | |
| | Лабораторные работы | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия. 1.Формула Ньютона-Лейбница. Урок-практикум по применению формулы. 2.Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей. Урок-практикум по применению интеграла. 3.Прикладные задачи с использованием интеграла. Урок-практикум по решению прикладных задач с помощью интеграла. | | 4 | | |
| | Контрольные работы | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - решение задач. СРС по разделу: 1.Решение задач по выбору. 2.Сообщение. 3. Индивидуальный проект</p> | 3 | | | |
| Тема 2.5. Уравнения и неравенства. | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| | 1 | | | | Рациональные и иррациональные уравнения и их системы. |
| | 2 | | | | Рациональные и иррациональные неравенства и их системы. |
| | 3 | | | | Показательные уравнения и их системы. |
| | 4 | | | | Показательные неравенства и их системы. |
| | 5 | | | | Тригонометрические уравнения, неравенства и их системы. |
| | 6 | Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. | | | |
| | Лабораторные работы | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| Практические занятия. 1.Равносильность уравнений. Урок-практикум по преобразованию уравнений. | | 4 | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | 2.Основные приемы решения уравнений и неравенств. Урок-практикум по применению основных приемов решения уравнений, неравенств и их систем. 3.Прикладные задачи. Урок-практикум по применению математических методов для решения прикладных задач. | | | |
| | Контрольные работы: Контрольная работа по теме. Проверка умений решать уравнения, неравенства и их системы. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - решение уравнений, неравенств и их систем. СРС по разделу: 1.Составление и решение прикладных задач с помощью уравнений 2. Сообщение | 3 | | |
| Раздел 3 | Информатика. Геометрия. | 32 | | |
| Тема 3.1. Информационная деятельность человека | Содержание учебного материала | 2 | оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические | Оценка работы в текстовых редакторах. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: системы практических работ на компьютере Оценка творческих работ |
| | 1 | Роль информационной деятельности в современном обществе. Значение информатики при освоении профессий СПО. | | |
| | 2 | Этапы развития информационного общества. | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия: 1.Кодировка русских букв. Урок практикум по созданию Web-страницы. 2.Кодирование. Урок-практикум по двоичному представлению числовой информации. | 2 | | |
| | Контрольные работы: | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - выполнение практических заданий. СРС по разделу: 1.Задания по выбору (реферат, сообщение) 2.Подготовка отчета по выполнению практической работы | 2 | | |
| Тема 3.2. Информация и информационные процессы. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1 | Информация, ее виды и свойства. | | |
| | 2 | Количество информации как мера уменьшения неопределенности. | | |
| | 3 | Устройства ввода и вывода информации. | | |
| | 4 | Защита информации. Вирусы и средства борьбы с ними. | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия: 1.Создание документов в текстовых редакторах. Урок-практикум по вставке изображений, формул. 2.Создание, форматирование списков. Урок-практикум по созданию комбинированного документа. | 2 | | |
| Контрольные работы: | <i>не предусмотрено</i> | | | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|--|----------------------------------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - выполнение практических заданий. СРС по разделу: 1.Подготовка рефератов (докладов), исследовательских проектов 2.Защита рефератов (докладов), исследовательских проектов</p> | 2 | рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). | |
| Тема 3.3. Координаты и векторы в пространстве | <p>Содержание учебного материала</p> | 4 | применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению задач; | |
| | 1 | | | Действия над векторами. |
| | 2 | | | Простейшие задачи в координатах. |
| | 3 | | | Скалярное произведение векторов. |
| | 4 | Угол между векторами. | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | <p>Практические занятия: 1.Расстояние между векторами. Урок-практикум по решению задач на нахождение длины векторами, расстояния между ними. 2.Косинус угла между векторами. Урок-практикум по нахождению угла между векторами.</p> | 4 | | |
| | Контрольные работы: | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - выполнение практических заданий. СРС по разделу: 1.Составление и решение практических задач 2. Творческие задания</p> | 4 | | |
| Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | | |
| Тема 3.4. Многогранники | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | | |
| | 1 | | Призма. | |
| | 2 | Пирамида. | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | <p>Практические занятия: 1.Объем куба, параллелепипеда. Урок-практикум по вычислению объема куба, параллелепипеда. 2. Объем призмы. Урок-практикум по вычислению объема призмы. 3.Объем пирамиды. Урок-практикум по вычислению объема пирамиды. 4.Площадь полной поверхности призмы, пирамиды. Урок-практикум по нахождению площади полной поверхности призмы, пирамиды.</p> | 4 | | |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - выполнение практических заданий. СРС по разделу: 1.Составление и решение практических задач на вычисление объема многогранников 2.Творческие задания</p> | 4 | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|-----------------|-------------|---|--------------------------------|
| Тема 3.5. Круглые тела | Содержание учебного материала | | 2 | тестирование, устный индивидуальный контроль письменная работа, оценка выполнения домашних заданий | |
| | 1 | Цилиндр | | | |
| | 2 | Конус | | | |
| | 3 | Усеченный конус | | | |
| | 4 | Шар и сфера | | | |
| | Лабораторные работы | | | | <i>не предусмотрено</i> |
| Практические занятия: 1. Объем цилиндра. Урок-практикум по вычислению объема цилиндра. 2. Объем конуса. Урок-практикум по вычислению объема конуса. 3. Объем усеченного конуса. Урок-практикум по вычислению усеченного конуса. 4. Объем шара и площадь поверхности сферы. Урок-практикум по вычислению объема шара и площади поверхности сферы. | | 4 | | | |
| Контрольные работы: Контрольная работа Объемы геометрических тел Проверка умений решать задачи на нахождение объемов геометрических тел. | | 2 | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - решение задач. СРС по разделу: 1. Сообщение 2. Задания по выбору (составление и решение задач, кроссворд, ребус) | | 4 | | | |
| Всего | | | 107 | | |
| Индивидуальный проект | По разделам или темам | | Объем часов | Примерная тематика индивидуальных проектов | Формы и методы контроля |
| | Развитие понятия о числе | | 40 | <ul style="list-style-type: none"> • Непрерывные дроби • История возникновения понятия числа | Защита индивидуального проекта |
| | Корни, степени и логарифмы | | | <ul style="list-style-type: none"> • История возникновения логарифмов • Применение сложных процентов в экономических расчетах • История возникновения степеней и корней из числа | Презентация |
| | Основы тригонометрии | | | <ul style="list-style-type: none"> • История возникновения тригонометрии • Ученые, внесшие вклад в развитие тригонометрии | Защита индивидуального проекта |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|---------------------|
| | Функции, их свойства и графики | | <ul style="list-style-type: none"> • Параллельное проектирование • Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве • Графическое решение уравнений и неравенств | Презентация |
| | Комбинаторика | | <ul style="list-style-type: none"> • Применение комбинаторики в жизни человека | Учебная конференция |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается в кабинете математики.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- инструктивно-нормативная документация;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал;
- методические указания по выполнению практических работ;
- слайд-презентации по темам программы

Технические средства обучения:

- проектор, экран, компьютер, телевизор.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ **Для обучающихся**

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М.: 2015
2. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2014
3. Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 кл. – М.: 2015
4. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 кл. – М.: 2015
5. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 кл. – М.: 2015
6. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие. – М.: 2015
7. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие. – М.: 2015
8. Башмаков М.И. Математика. Учебник для НПО и СПО. – М.: 20125
9. Башмаков М.И. Математика. Учебник для НПО и СПО. – М.: 2015
10. Башмаков М.И. Сборник задач: учеб. пособие (базовый уровень). 11 кл. – М.: 2015
11. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). – М.: 2016
12. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 2). – М.: 2016
13. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2015
14. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. – М.: 2014
15. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2014

Для преподавателей

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2014
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М.: 2015
3. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателя. Методическое пособие. – М.:20135
4. Башмаков М.И. Ш.И. Цыганов. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. – М.: 2015
5. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учебное издание. – М.: 2011
6. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум / Л.А. Залогова – М.: 2011
7. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М.: 2015
8. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учебное пособие. – М.: 2015
9. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2015
10. Мельников В.П. , Клейменов С.А. , Петраков А.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / под ред. С.А. Клейменова. – М.: 2015
11. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учебное пособие. – М.: 2015
12. Новожилов Е.О. , Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. – М.: 2015
13. Парфилова Н. И. , Пылькин А. Н. , Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. – М.: 2014
14. Сулейманов Р. Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учебное пособие. – М.: 2015
15. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. – М.: 2014
16. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2014
17. Шевцова А. М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учебное пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. – М.: 2015

Интернет-ресурсы

- 1.<http://school-collection.edu.ru> – Электронный учебник «Математика в школе, XXI век».
- 2.<http://fcior.edu.ru> - информационные, тренировочные и контрольные материалы.
www.school-collection.edu.ru – Единая коллекции Цифровых образовательных ресурсов
- 3.<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
- 4.<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 5.<http://www.intuit.ru/studies/courses> – открытые Интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»
- 6.<http://lms.iite.unesco.org/> – Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям
- 7.<http://ru.iite.unesco.org/publications/> – открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании
- 8.<http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы « Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника/ Компьютеры и Интернет»
- 9.<http://www.ict.edu.ru> – Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- 10.<http://digital-edu.ru/> – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»
- 11.<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации

- 12.<http://freeschool.altlinux.ru/> – Портал Свободного программного обеспечения
- 13.<http://heap.altlinux.org/issues/textbooks/> – Учебники и пособия по Linux
- 14.<http://books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice> – электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика».

**Министерство культуры Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.07. АСТРОНОМИЯ

для специальности 54.02.05 Живопись (по видам)

**Улан-Удэ
2021 г.**

Рабочая программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Астрономия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.05 Живопись (по видам) (приказ Минобрнауки России от 13 августа 2014 г. №995), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.02.2015).

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»

Разработчик Н.Ф. Домиева, Почетный работник общего образования РФ, преподаватель ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
«09» июня 2021 г.
Протокол № 10

Председатель И.Г. Алагуева



ОДОБРЕНО
на заседании Методического совета
«16» июня 2021 г.
Протокол № 70



/А.А. Борисова/



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
/О.Д. Аюшеева /
«16» июня 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | стр. |
|----|---|-----------|
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. | 4 |
| 2. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 10 |
| 5. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 6. | РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ | 15 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.05 Живопись (по видам).

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в блок общих общеобразовательных учебных дисциплин.

Учебная дисциплина «Астрономия» является составной частью обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ по специальности 54.02.05 Живопись (по видам) входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующей *цели*:

- дать студентам базовые знания, навыки, терминологию, ознакомление с основными понятиями астрономии и практическим их применением.

1.4. Требования к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние

природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметных:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-практическом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **научиться**:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

В результате освоения дисциплины обучающийся **получит возможность научиться**:

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

В результате освоения дисциплины обучающийся **получит возможность узнать**:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин:
 - парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
 - смысл физического закона Хаббла;
 - основные этапы освоения космического пространства;
 - гипотезы происхождения Солнечной системы;
 - основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
 - размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала |
|---|---|
| Раздел 1. | Строение Солнечной системы |
| Введение. | Содержание учебного материала |
| | 1 Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной |
| | 2 Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия. |
| Тема 1.1. Практические основы астрономии | Содержание учебного материала |
| | 1 Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. |
| | 2 Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. |
| Тема 1.2. Строение Солнечной системы | Содержание учебного материала |
| | 1 Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. |
| | 2 Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе. |
| | 3 Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. |
| Тема 1.3. Природа тел Солнечной системы | Содержание учебного материала |
| | 1 Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. |
| | 2 Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. |
| | 3 Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. |
| Раздел 2. | Строение и эволюция Вселенной. |
| Тема 2.1. Солнце и звезды. | Содержание учебного материала |
| | 1 Состав и строение Солнца |
| | 2 Солнечная активность и ее влияние на Землю |
| | 3 Звезды-далекие солнца |
| | 4 Модели звезд |
| | 5 Массы и размеры звезд |
| | 6 Эволюция звезд различной массы |
| Тема 2.2. Строение и Эволюция Вселенной. | Содержание учебного материала |
| | 1 Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. |
| | 2 Квazarы. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. |
| | 3 Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. |
| Тема 2.3. Жизнь и разум во Вселенной. | Содержание учебного материала |
| | 1 Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. |
| | 2 Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. |
| | 3 Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании. |

4. Тематическое планирование

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Характеристика основных видов деятельности (по разделам содержания учебной дисциплины) | Формы и методы контроля |
|---|--|-------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. | Строение Солнечной системы | 17 | | |
| Введение. | Содержание учебного материала | 2 | составление конспектов по разделам тем; изучение звездных карт, глобусов, атласа; определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе | тестирование, устный индивидуальный контроль письменная работа, оценка выполнения домашних заданий |
| | 1 Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной | | | |
| | 2 Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия. | | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Контрольная работа | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - работа с дополнительной литературой. | 2 | | |
| Тема 1.1. Практические основы астрономии | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1 Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. | | | |
| | 2 Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь. | | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - решение задач. | 2 | | |
| Тема 1.2. Строение Солнечной системы | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. | | | |
| | 2 Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе. | | | |
| | 3 Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. | | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия. | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|---|
| | 1. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Урок-практикум по определению расстояний и размеров тел в Солнечной системе. | | | |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - решение задач, - выполнение индивидуального проекта. СРС по разделу: 1. Сообщение. 2. Задачи по выбору. | 3 | | |
| Тема 1.3. Природа тел Солнечной системы | Содержание учебного материала | 4 | изучение планет Солнечной системы; исследование природы тел | тестирование, устный индивидуальный контроль письменная работа, защита практических работ, оценка выполнения домашних заданий, составление кроссворда |
| | 1 Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. | | | |
| | 2 Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. | | | |
| | 3 Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. | | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия. 1. Исследование природы тел Солнечной системы. Урок-практикум по исследованию природы тел Солнечной системы. | 1 | | |
| | Контрольные работы Контрольная работа по теме «Строение Солнечной системы». | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - решение задач СРС по разделу: 1. Задания по выбору. 2. Подготовка реферата (доклада), исследовательских проектов. 3. Подготовка защиты презентации реферата. | 3 | | |
| Раздел 2. | Строение и эволюция Вселенной. | 22 | | |
| Тема 2.1. Солнце и звезды. | Содержание учебного материала | 6 | изучение различных классов звезд; изучение лекционного материала; решение задач | Экспертная оценка устного ответа, письменной работы; Коллоквиум Дискуссии, экспертная оценка защиты рефератов, докладов, творческих |
| | 1 Состав и строение Солнца | | | |
| | 2 Солнечная активность и ее влияние на Землю | | | |
| | 3 Звезды-далекие солнца | | | |
| | 4 Модели звезд | | | |
| | 5 Массы и размеры звезд | | | |
| | 6 Эволюция звезд различной массы | | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| Практические занятия. | 1 | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | 1. Исследование различных классов звезд. Урок-практикум по исследованию различных классов звезд. | | проектов тестирование, устный индивидуальный контроль выполнения домашних заданий, подготовка презентаций |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - решение задач. СРС по разделу: 1. Составление и решение задач | 3 | |
| Тема 2.2. Строение и Эволюция Вселенной. | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1 | Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. | |
| | 2 | Квazarы. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. | |
| | 3 | Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия 1. Исследование разнообразия мира галактик. Урок-практикум исследования по миру галактик. | 1 | |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - конспект. СРС по разделу: 1. Составление и решение прикладных задач 2. Работа с дополнительной литературой. | 3 | |
| Тема 2.3. Жизнь и разум во Вселенной.. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 | Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. | |
| | 2 | Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. | |
| | 3 | Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании. | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Практические занятия | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Контрольные работы Контрольная работа по теме «Строение и Эволюция Вселенной». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - решение задач. | 4 | |

| | | | | |
|------------------------------|--|--------------------|---|--------------------------------|
| | СРС по разделу: 1.Реферат 2.Кроссворд. 3.Индивидуальный проект. 4.Сообщение по теме. | | | |
| | | Всего: | 58 | |
| Индивидуальный проект | По разделам или темам | Объем часов | Примерная тематика индивидуальных проектов | Формы и методы контроля |
| | Источники географической информации | 40 | <ul style="list-style-type: none"> • Виды, источники географической информации, их роль и использование в жизни людей. • Геоинформационные системы. Методы географических исследований. • Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование | Защита индивидуального проекта |
| | Политическая карта мира | | <ul style="list-style-type: none"> • Горячие точки планеты • Экономико-географическая характеристика разных стран | Презентация |
| | География населения мира | | <ul style="list-style-type: none"> • Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира (по выбору). • Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. • Современные международные миграции населения мира | Защита индивидуального проекта |
| | География мирового хозяйства | | <ul style="list-style-type: none"> •Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. • Составление буклетов по международному туризму для Старого и Нового Света; выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, с прокладкой маршрутов мирового круизного туризма. | Презентация |
| Регионы и страны мира | <ul style="list-style-type: none"> • Составление визитной карточки региона по выбору. • Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран «большой семерки» | | Учебная конференция | |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|--|---------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Европы • Проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран Зарубежной Европы | |
| | Россия в современном мире | | <ul style="list-style-type: none"> • Особенности современного экономико-географического положения России • Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира | Студенческие чтения |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается в кабинете астрономии.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- инструктивно-нормативная документация;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал;
- методические указания по выполнению практических работ;
- слайд-презентации по темам программы

Технические средства обучения:

- проектор, экран, компьютер, телевизор.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ Для обучающихся

Основная литература

- 1.Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К., «Астрономия. Базовый уровень». 11 класс, Издательство-ДРОФА, 2015
- 2.Касьянов В.А., «Физика 11 класс (углубленный уровень)». М.: Дрофа, 2014.

Дополнительная литература

- 1.В.М. Чаругин. Астрономия. 10 – 11»/ М.: Просвещение, 2017 г.
- 2.А.В. Засов, Э.В. Кононович. Астрономия/ Издательство «Физматлит», 2017 г .
- 3.Н.Н. Гомулина. Открытая астрономия/ Под ред. В.Г. Сурдина. – Электронный образовательный ресурс.
- 4.В.Г. Сурдин. Астрономические задачи с решениями/ Издательство ЛКИ, 2017 г.

Для преподавателей

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»».
- 4.Воронцов – Вельяминов Б.А., Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебник / Б.А. Воронцов – Вельяминов, Е.К. Страут. 5-е изд., пересмотр. М. :Дрофа, 2018. – 238,[2] с. : ил., 8л.цв. вкл.- (Российский учебник).
- 5.Страут, Е. К. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2015. — 29, [3] с.

- 6.Страут, Е. К. Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. — 11 с.
- 7.Шевченко М.Ю. «Школьный астрономический календарь». – М.: Дрофа.
- 8.Школьная энциклопедия «Естественные науки», – М.: Росмэн, 2005.
- 9.Левитан Е.П. «Астрономия от А до Я: Малая детская энциклопедия». – М.: Аргументы и факты, 1999.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.gomulina.orc.ru>
- [pentest.rusff.ru>viewtopic.php?id=29](http://pentest.rusff.ru/viewtopic.php?id=29)
- [bookitut.ru>Kurs-obshhej-astronomii.html](http://bookitut.ru/Kurs-obshhej-astronomii.html)
- <http://www.myastronomy.ru>
- <http://www.astronews.ru>

**Министерство культуры Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.08. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности 54.02.05 Живопись (по видам)

**Улан-Удэ
2021 г.**

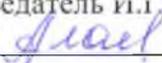
Рабочая программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Естествознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.05 Живопись (по видам) (приказ Минобрнауки России от 13 августа 2014 г. №995), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.02.2015).

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»

Разработчик Н.Ф. Домиева, Почетный работник общего образования РФ, преподаватель ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского», Е.Б. Болхосоева, преподаватель ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
«09» июня 2021 г.
Протокол № 10

Председатель И.Г. Алагуева



ОДОБРЕНО
на заседании Методического совета
«16» июня 2021 г.
Протокол № 70


_____ /А.А. Борисова/



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР


/О.Д. Алюшеева /
«16» июня 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | стр. |
|----|---|-----------|
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. | 4 |
| 2. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 11 |
| 5. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 6. | РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ | 19 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Естествознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.05 Живопись (по видам).

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в блок общих общеобразовательных учебных дисциплин.

Интегрированная учебная дисциплина «Естествознание» является составной частью обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ по специальности 54.02.05 Живопись (по видам) входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Естествознание» направлено на достижение следующей *цели*:

- дать студентам базовые знания, навыки, терминологию, ознакомление с основными понятиями естествознания и практическим их применением.

1.4. Требования к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя знания в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение; использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдение, научный эксперимент) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **научиться**:

- ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;
- работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся **получит возможность научиться**:

- использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **получит возможность узнать**:

- основные науки о природе, их общность и отличия;
- естественнонаучный метод познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;
- взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий;
- вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | |
|--|-------------------------------|---|
| 1 | 2 | |
| Раздел 1. | Химия | |
| Тема 1.1. Введение. Химическая картина мира, как составная часть естественнонаучной картины мира. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Введение. Химическая картина мира, как составная часть естественнонаучной картины мира. |
| Тема 1.2. Основные понятия и законы химии | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. |
| | 2 | Основные законы химии. Относительная атомная и молекулярная массы. |
| Тема 1.3. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Периодическая система Д.И. Менделеева |
| Тема 1.4. Вода. Растворы. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Вода вокруг нас. Физические и химические свойства воды. Дисперсные системы. Вода – растворитель. Растворение твердых веществ и газов. |
| | 2 | Загрязнители воды и способы очистки. Опреснение воды. |
| Тема 1.5. Химические процессы в атмосфере. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Химический состав воздуха. Атмосфера и климат. Озоновые дыры. |
| | 2 | Кислотные дожди. Механизм образования кислотных дождей. |
| Тема 1.6. Органические соединения | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. |
| | 2 | Углеводороды. Кислородсодержащие органические вещества: спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры. Азотсодержащие органические соединения. |
| Тема 1.7. Химия и организм человека | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Аминокислоты. Строение белковых молекул. Свойства белков. |
| | 2 | Нуклеиновые кислоты. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды. |
| | 3 | Спирты. Карбоновые кислоты. Жиры. Роль жиров в организме, холестерин. |
| Раздел 2. | Биология | |
| Тема 2.1. Биология совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. |
| | 2 | Понятие «жизнь». Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. |
| | 3 | Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. Основные положения клеточной теории. |
| | 4 | Организм. Вид. |
| | 5 | Эволюционная теория и её роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. |
| | 6 | Гипотезы происхождения жизни на Земле. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Ткани, органы и системы органов человека. |
| | 2 | Пищеварительная система. |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности | 3 | Железы внутренней секреции. Витамины. |
| | 4 | Дыхательная система. |
| | 5 | Опорно-двигательная система. |
| | 6 | Кровь и кровообращение. Кровеносная система человека. |
| Тема 2.3. Экосистемы. Организм и среда. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Понятия биогеоценоза, экосистемы и биосферы. Устойчивость экосистем. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера. |
| | 2 | Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду. |
| Раздел 3 | Физика. | |
| Тема 3.1. Основы механики. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Введение. Механическое движение, его относительность. |
| | 2 | Равноускоренное прямолинейное движение |
| | 3 | Законы динамики. |
| | 4 | Законы сохранения в механике |
| Тема 3.2. Основы молекулярной физики и термодинамики. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Атомистическая теория вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. |
| | 2 | Внутренняя энергия. Законы термодинамики |
| Тема 3.3. Постоянный электрический ток. Магнитное поле. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Постоянный электрический ток. Закон Ома. |
| | 2 | Магнитное поле и его действие на проводник с током. |
| Тема 3.4. Колебания и волны. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Механические колебания. Механические волны. |
| | 2 | Электромагнитные волны. Световые волны. |
| Тема 3.5. Квантовые свойства света. Физика атомного ядра. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект. |
| | 2 | Модели строения атома. Строение атомного ядра. |
| Тема 3.6. Вселенная и ее эволюция | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Модель расширяющейся Вселенной |
| | 2 | Происхождение Солнечной системы. |

4. Тематическое планирование

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Характеристика основных видов деятельности (по разделам содержания учебной дисциплины) | Формы и методы контроля |
|--|---|-------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. | Химия | 34 | | |
| Тема 1.1. Введение. Химическая картина мира, как составная часть естественнонаучной картины мира. | Содержание учебного материала | 2 | Ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания | тестирование, устный индивидуальный контроль письменная работа, оценка выполнения домашних заданий |
| | 1 Введение. Химическая картина мира, как составная часть естественнонаучной картины мира. | | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование «Роль химии в жизни современного человека», «Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности человека». | 2 | | | |
| Тема 1.2. Основные понятия и законы химии | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1 Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. | | | |
| | 2 Основные законы химии. Относительная атомная и молекулярная массы. | | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | | |
| 1 Подготовка сообщение по выбору: - «Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства» - «М.В. Ломоносов - «первый русский университет» | | | | |
| Тема 1.3. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1 Периодическая система Д.И. Менделеева | | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | | |
| 1 Конспектирование по теме «Значение ПЗ и ПС химических элементов им. Д.И. Менделеева для развития науки и химической картины мира» | | | | |
| Тема 1.4. Вода. Растворы. | Содержание учебного материала | 4 | | тестирование, устный |
| | 1 Вода вокруг нас. Физические и химические свойства воды. Дисперсные системы. | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------------------|--|---|
| | | Вода – растворитель. Растворение твердых веществ и газов. | | | индивидуальный контроль письменная работа, защита практических работ, оценка выполнения домашних заданий, составление кроссворда |
| | 2 | Загрязнители воды и способы очистки. Опреснение воды. | | | |
| | | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | | Практические занятия | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | | |
| | 1 | Сообщение «Жесткость воды и способы ее устранения». | | | |
| Тема 1.5. Химические процессы в атмосфере | | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1 | Химический состав воздуха. Атмосфера и климат. Озоновые дыры. | | | |
| | 2 | Кислотные дожди. Механизм образования кислотных дождей. | | | |
| | | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | | Практические занятия | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| | 1 | Подготовка сообщений на темы (по выбору): - Кислотные дожди. - Озоновые дыры. - Загрязнение атмосферы и его источники. | | | |
| Тема 1.6. Органические соединения | | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1 | Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. | | | |
| | 2 | Углеводороды. Кислородсодержащие органические вещества: спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры. Азотсодержащие органические соединения. | | | |
| | | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | | Практические занятия | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | | |
| | 1 | Конспектирование - «История возникновения и развития органической химии» - «Жиры как продукт питания и химическое сырье». | | | |
| Тема 1.7. Химия и организм человека | | Содержание учебного материала | 6 | | |
| | 1 | Аминокислоты. Строение белковых молекул. Свойства белков. | | | |
| | 2 | Нуклеиновые кислоты. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды. | | | |
| | 3 | Спирты. Карбоновые кислоты. Жиры. Роль жиров в организме, холестерин. | | | |
| | | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | | Практические занятия «Определение содержания химических элементов и веществ в продуктах питания» | 2 | | |
| | | Семинарские занятия | 2 | | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|--|--|
| | Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание | | | |
| | Контрольные работы (разделы 1, 2, 3) | 2 | | |
| | 1 Работа по группам. Подготовка презентаций по темам: - «Роль белков, углеводов, жиров и витаминов в рациональном питании» - «Минеральные вещества в продуктах питания. Пищевые добавки» - «Сбалансированное питание» - «Холестерин и его роль в здоровье человека» - «Химия в быту», «Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки» | | | |
| Раздел 2. | Биология | | | |
| Тема 2.1. Биология совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии. | Содержание учебного материала | 6 | Работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации | тестирование, устный индивидуальный контроль письменная работа, оценка выполнения домашних заданий |
| | 1 Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. | | | |
| | 2 Понятие «жизнь». Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. | | | |
| | 3 Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. Основные положения клеточной теории. | | | |
| | 4 Организм. Вид. | | | |
| | 5 Эволюционная теория и её роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. | | | |
| | 6 Гипотезы происхождения жизни на Земле. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. | | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | | |
| | 1 Конспектирование по темам: «ДНК – носитель наследственности». Заполнение таблицы органоидов клетки. | | | |
| | 2 Создание презентации по теме «История создания эволюционной теории». | | | |
| | 3 Реферирование по теме «Клонирование: за и против» | | | |
| | 4 Конспектирование «Эволюция организмов, ее движущие силы» | | | |
| | 5 Сообщение «Биотехнология: ее достижения и перспективы» | | | |
| Тема 2.2. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1 Ткани, органы и системы органов человека. | | | |
| | 2 Пищеварительная система. | | | |
| | 2 Железы внутренней секреции. Витамины. | | | |
| | 3 Дыхательная система. | | | |
| | 4 Опорно-двигательная система. | | | |
| | 5 Кровь и кровообращение. Кровеносная система человека. | | | |

| | | | | |
|--|---|---|-------------------------|---------------------------------|
| | 6 | Индивидуальное развитие организма. | | |
| | | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | | Практические занятия | <i>не предусмотрено</i> | |
| | | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | |
| | 1 | Составление простейших схем скрещивания; логических опорных схем; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии. | | |
| | 2 | Работа по группам. Подготовка презентаций по темам: - «Профилактика болезней ЖКТ» - «Влияние негативных факторов (алкоголя, никотина, наркотиков, ПАВ) на организм человека» - «Последствия гиподинамии. Профилактика болезней опорно-двигательного аппарата (сколиоза, плоскостопия, остеохондроза и т.д.)» - «Наследственные и врожденные заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. и их профилактика» - «Иммунитет и иммунная система» | | |
| Тема 2.3. Экосистемы. Организм и среда. | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 | Понятия биогеоценоза, экосистемы и биосферы. Устойчивость экосистем. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера. | | |
| | 2 | Воздействие экологических факторов на организм человека и влияние деятельности человека на окружающую среду. | | |
| | | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | |
| | | Практические занятия | <i>не предусмотрено</i> | |
| | | Семинарские занятия | 2 | |
| | | Человек и окружающая среда. Вклад великих ученых в формирование естественнонаучной картины мира | | |
| | | Контрольные работы | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | |
| | 1 | Сообщение: «В.И. Вернадский и его учение о биосфере» | | |
| | 2 | Групповая работа по темам: - «Основные направления воздействия человека на биосферу» - «Загрязнение городских экосистем» - «Рациональное природопользование» - «Воздействие экологических факторов на организм человека» - «Влияние деятельности человека на окружающую среду (ядохимикаты, промышленные отходы, радиация и другие загрязнения)». | | |
| Раздел 3 | | Физика. | 26 | |
| Тема 3.1. Основы механики. | | Содержание учебного материала | 4 | Использовать естественнонаучные |
| | 1 | Введение. Механическое движение, его относительность. | | |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------------------|---|---|
| | 2 | Равноускоренное прямолинейное движение | | знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения | Экспертная оценка устного ответа, письменной работы; Коллоквиум Дискуссии, экспертная оценка защиты рефератов, докладов, творческих проектов тестирование, устный индивидуальный контроль выполнения домашних заданий, составление кроссворда, подготовка презентаций |
| | 3 | Законы динамики. | | | |
| | 4 | Законы сохранения в механике | | | |
| | Лабораторные работы | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия Силы в природе. Урок по исследованию зависимости силы трения от веса тела. | | 2 | | |
| | Контрольные работы | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - выполнение упражнений. СРС по разделу: 1.Конспект темы (по выбору): Свободное падение тел. Импульс тела. Работа. Импульс тела. 2.Составить и решить задачи. 3.Реферат | | 2 | | |
| Тема 3.2. Основы молекулярной физики и термодинамики. | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1 | Атомистическая теория вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. | | | |
| | 2 | Внутренняя энергия. Законы термодинамики | | | |
| | Лабораторные работы | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия. | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Контрольные работы: | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - выполнение упражнений. СРС по разделу: 1.Сообщение по теме: Идеальный газ. 2.Создание презентаций по теме. Подготовка защиты 3. Решение задач по выбору | | 2 | | |
| Тема 3.3. Постоянный электрический ток. Магнитное поле. | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1 | Постоянный электрический ток. Закон Ома. | | | |
| | 2 | Магнитное поле и его действие на проводник с током. | | | |
| | Лабораторные работы | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия: | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Контрольные работы: | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - решение задач. СРС по разделу: 1.Конспект темы: Изоляторы в электрическом поле. 2. Выбрать и решить 3-5 задач по теме | | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|---|--------------------------------|
| | 3. Реферат. Защита реферата | | | |
| Тема 3.4. Колебания и волны. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1 Механические колебания. Механические волны. | | | |
| | 2 Электромагнитные волны. Световые волны. | | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия: | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Контрольные работы: | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - решение задач. СРС по разделу: 1. Конспект по теме: Ультразвук и его использование 2. Творческие задания (кроссворд, ребус, сообщение, составление задач) | 2 | | |
| Тема 3.5. Квантовые свойства света. Физика атомного ядра. | Содержание учебного материала | 4 | | |
| | 1 Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект. | | | |
| | 2 Модели строения атома. Строение атомного ядра. | | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия: | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Контрольные работы: | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - выполнение упражнений. СРС по разделу: 1. Конспект по теме: Опыт Резерфорда. Радиоактивность. 2. Творческие задания (кроссворд, ребус, сообщение, составление задач) | 2 | | |
| Тема 3.6. Вселенная и ее эволюция | Содержание учебного материала | 2 | | |
| | 1 Модель расширяющейся Вселенной | | | |
| | 2 Происхождение Солнечной системы. | | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия: | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Контрольные работы: Проверка умений решать задачи по всем разделам физики. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - изучение лекционного материала, - решение задач. СРС по разделу: 1. Реферат. Защита реферата. 2. Решение задач. | 2 | | |
| Всего: | | 117 | | |
| Индивидуальный проект | По разделам или темам | Объем часов | Примерная тематика индивидуальных проектов | Формы и методы контроля |

| | | | | |
|--|---|----|--|--------------------------------|
| | Химическая картина мира, как составная часть естественнонаучной картины мира | 40 | <ul style="list-style-type: none"> • Роль химии в жизни современного человека • Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности человека | Защита индивидуального проекта |
| | Основные понятия и законы химии | | <ul style="list-style-type: none"> • Отражение химических сюжетов в произведениях художественной литературы и искусства • М.В. Ломоносов - «первый русский университет» | Презентация |
| | Химические процессы в атмосфере | | <ul style="list-style-type: none"> • Кислотные дожди. • Озоновые дыры. • Загрязнение атмосферы и его источники | Защита индивидуального проекта |
| | Органические соединения | | <ul style="list-style-type: none"> • История возникновения и развития органической химии • Жиры как продукт питания и химическое сырье | Презентация |
| | Химия и организм человека | | <ul style="list-style-type: none"> • Роль белков, углеводов, жиров и витаминов в рациональном питании» • Минеральные вещества в продуктах питания. Пищевые добавки • Сбалансированное питание • Холестерин и его роль в здоровье человека • Химия в быту • Синтетические моющие средства: достоинства и недостатки | Учебная конференция |
| | Биология совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии | | <ul style="list-style-type: none"> • ДНК – носитель наследственности • История создания эволюционной теории • Клонирование: за и против • Биотехнология: ее достижения и перспективы | Студенческие чтения |
| | Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности | | <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика болезней ЖКТ • Влияние негативных факторов (алкоголя, никотина, наркотиков, ПАВ) на организм человека | Защита индивидуального проекта |

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Последствия гиподинамии. Профилактика болезней опорно-двигательного аппарата (сколиоза, плоскостопия, остеохондроза и т.д.) • Наследственные и врожденные заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. и их профилактика) • Иммуитет и иммунная система | |
| | Экосистемы. Организм и среда | | <ul style="list-style-type: none"> • Основные направления воздействия человека на биосферу • Загрязнение городских экосистем • Рациональное природопользование • Воздействие экологических факторов на организм человека • Влияние деятельности человека на окружающую среду (ядохимикаты, промышленные отходы, радиация и другие загрязнения) | Презентация |
| | Основы молекулярной физики и термодинамики. | | <ul style="list-style-type: none"> • Идеальный газ • Внутренняя энергия | Защита индивидуального проекта |
| | Квантовые свойства света. Физика атомного ядра | | <ul style="list-style-type: none"> • Опыт Резерфорда. • Радиоактивность. | Презентация |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается в кабинете естествознания.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- инструктивно-нормативная документация;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал;
- методические указания по выполнению практических работ;
- слайд-презентации по темам программы

Технические средства обучения:

- проектор, экран, компьютер, телевизор.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ Для обучающихся

Основные источники:

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г. М. Общая биология 10–11 класс. – М., «Просвещение», 2015. — 216с.
2. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология. Полный курс. Анатомия. Т.1 Учебник. - М., ИД «Оникс», 2014. - 487с.
3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология. Полный курс. Ботаника Т.2 Учебник. М.: ООО Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2014. - 544 с.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей. - М., ОИЦ «Академия», 2014.
5. Габриелян О. С. Химия. 11 класс – М., «Просвещение», 2015. - 279с.
6. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия Учебник. – М., «Дрофа», 2015. - 159с.
7. Гладкова Р.А. Сборник задач и вопросов по физике, /Учеб. пособие для средних специальных учебных заведений /- М., Высшая школа, 2016.
8. Дондукова Р.А. Руководство по проведению лабораторных работ по физике. - М., Высшая школа, 2015.
9. Жданов Л.С., Жданов Г.Л. Физика, /Учебник для средних специальных учебных заведений.- М., Высшая школа, 2015
10. Ильин В.А., Кудрявцев В.В. История и методология физики. / – М.: 2014
11. Кикин Д.Г., Самойленко П.И. Физика с основами астрономии /Учебник для средних специальных учебных заведений. - М., Высшая школа, 2015.
12. Немченко К.Э. Физика в схемах и таблицах. / – М.:2014
13. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /– М.: 2014

14. Самойленко П.И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /– М.: 2014
15. Самойленко П.И. Теория и методика обучения физике. Учебное пособие для преподавателей ссузов / – М.:2015

Дополнительные источники:

1. Бровкина Е. Т., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 10 класс. Методическое пособие. – М., 2014.3 – 17с.
2. Габриелян О.С., Г.Г.Лысова Химия для преподавателя: /Учебно-методическое пособие/ . М.: 2015. – 269с
3. Габриелян О. С. Настольная книга преподавателя химии: 10 класс/ О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова, И. Г. Остроумов – М.: 2015. – 241с.
4. Гладкова Г.Н., Кутыловская Н.И. Сборник задач по физике. /Учеб. пособие для заочных средних специальных учебных заведений. – М.: Высшая школа, 2014. – 138с.
5. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии. – М., ОИЦ «Академия», 2014.
6. Гладкова Г.Н., Кутыловская Н.И. Сборник задач по физике. /Учеб. пособие для заочных средних специальных учебных заведений. – М., Высшая школа, 2016.
7. Глухова Г.Н., Самойленко П.И., Ченцов А.А. Физика. /Учебник для техникумов гуманитарного профиля. /Под ред. Н.Д.Глухова. - М., Высшая школа, 2015.
8. Дмитриева В.Ф, Физика. /Учеб. пособие для средних специальных учебных заведений. -М., Высшая школа, 2015.
9. Енохович А.С. Справочник по физике и технике. - М., Высшая школа, 2014.
10. Методика преподавания физики в средних специальных учебных заведениях. /Под ред. А.А.Пинского, П.И.Самойленко, - М., 2016.
11. Рябоволов Г.И., Самойленко П.И., Огородникова Е.И. Планирование учебного процесса по физике. /Под ред. П.И.Самойленко. - М., 2015.
12. Самойленко П.И., Сергеев А.В., Ивницкий А.И., Павленко А.И. Тесты по физике (5 частей). - М., СПО, 2014.

Интернет – источники:

1. Естественнонаучный образовательный портал. – Режим доступа: <http://en.edu.ru>
2. chemistry-chemists.com/index.html - электронный журнал «Химики и химия»
3. pvg.mk.ru - олимпиада «Покори Воробьёвы горы»
4. hemi.wallst.ru - «Химия. Образовательный сайт для школьников»
5. www.alhimikov.net - Образовательный сайт для школьников
6. chem.msu.su - Электронная библиотека по химии
7. www.enauki.ru – интернет-издание для учителей «Естественные науки»
8. hvsh.ru - журнал «Химия в школе»
9. <http://biology.asvu.ru/> - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.
10. [http:// tp://window.edu.ru/window/](http://tp://window.edu.ru/window/) - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии
11. <http://ic.krasu.ru/pages/test/005.html> - тесты по биологии
12. Министерство образования Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
13. Поисковая система газет и журналов «Виртуальная библиотека». <http://www.vlibrary.ru/>
14. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
15. Образовательные ресурсы Интернета – Информатика. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>

16. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> ;
17. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
18. Электронная библиотека. Электронные учебники. – Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>
19. Естественнонаучный образовательный портал. – Режим доступа: <http://en.edu.ru>
20. Методическая копилка учителя информатики. – Режим доступа: <http://www.metodkopilka.ru/page-1.html>
21. Министерство образования Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
22. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
23. Образовательные ресурсы Интернета – Информатика. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>
24. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> ;
25. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
26. Электронная библиотека. Электронные учебники. – Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>
27. <http://class-fizika.nard.ru/> - «Классная доска для любознательных»
28. <http://physiks.nad.ru/> - «Физика в анимациях»;
29. <http://interneturok.ru> - /«Видеоуроки по предметам школьной программы» - и др.)/
30. www.enauki.ru – интернет-издание для учителей «Естественные науки»

**Министерство культуры Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01.09. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности 54.02.05 Живопись (по видам)

**Улан-Удэ
2021 г.**

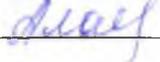
Рабочая программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.05 Живопись (по видам) (приказ Минобрнауки России от 13 августа 2014 г. №995), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.02.2015).

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»

Разработчик Д.А. Павлов, преподаватель ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
«09» июня 2021 г.
Протокол № 10

Председатель И.Г. Алагуева



ОДОБРЕНО
на заседании Методического совета
«16» июня 2021 г.
Протокол № 70

 /А.А. Борисова/



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
 /О.Д. Аюшеева /
«16» июня 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | стр. |
|----|---|-----------|
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. | 4 |
| 2. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 13 |
| 5. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 6. | РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ | 19 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.05 Живопись (по видам).

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в блок общих общеобразовательных учебных дисциплин.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является составной частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППСЗ на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

В учебных планах ППСЗ по специальности 54.02.05 Живопись (по видам) входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно- оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

1.4. Требования к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными

учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, к целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры, как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

• умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, в оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к

выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **научиться:**

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль техники выполнения двигательных действий и режимов физической нагрузки

В результате освоения дисциплины обучающийся **получит возможность научиться:**

- соблюдать безопасность выполнения физических упражнений и проведения туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг

В результате освоения дисциплины обучающийся **получит возможность узнать:**

- о роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | |
|--|--|---|
| Раздел 1 | Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни. | |
| Введение. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Физическая культура общекультурной и профессиональной подготовки студентов СПО |
| | 2 | Введение Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. |
| Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования. Урок по закреплению основных общеразвивающих физических упражнений. |
| | 2 | Физическая культура в обеспечении здоровья. Урок по определению сложности движений. |
| | 3 | Физическая культура и спорт: физическое воспитание, самовоспитание и самообразование. Урок по определению степени силового напряжения. |
| | 4 | Средство физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма и обеспечении его устойчивости к умственной и физической деятельности, различным условиям внешней среды. Урок по определению темпа выполнения движений. |
| | 5 | Составляющие здорового образа жизни. Урок по подбору общеразвивающих упражнений. |
| | 6 | Основные требования к организации здорового образа жизни. Урок по подбору дыхательных упражнений. |
| | 7 | Физическое самовоспитание и самосовершенствование при здоровом образе жизни. Урок по определению дозировки физических упражнений. |
| | 8 | Комплекс утренней физической зарядки. Урок по подбору основных упражнений с музыкальным сопровождением. |
| | 9 | Введение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Урок по составлению упражнений с музыкальным сопровождением. |
| | 10 | Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру). Урок по предупреждению перегрузки обучающихся. |
| | 11 | Гигиена физических упражнений. Урок по закреплению различных видов упражнений с музыкальным сопровождением. |
| | 12 | Правильное питание при физических упражнениях. Урок по закреплению групповых упражнений. |
| Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Методика составления самостоятельных занятий физическими упражнениями. Урок по составлению комплексов прикладных упражнений. |
| | 2 | Методика составления самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической направленности. Урок по составлению комплексов прикладных упражнений с музыкальным сопровождением. |
| | 3 | Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической направленности. Урок по закреплению комплекса утренней физической зарядки. |
| | 4 | Методика составления самостоятельных занятий физическими упражнениями профессиональной направленности. Урок по закреплению комплекса утренней физической зарядки с музыкальным сопровождением. |
| | 5 | Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями профессиональной направленности. Урок по отработке навыков по выполнению физических упражнений профессиональной направленности. |

| | | |
|--|--|--|
| | 6 | Общие основы индивидуальных упражнений для самостоятельных занятий. Урок по отработке индивидуальных упражнений. |
| | 7 | Составление индивидуальных упражнений для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Урок по отработке индивидуальных упражнений. |
| Раздел 2 | Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | |
| Тема 2.1. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Основные методы самоконтроля. Урок по использованию методов, стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений, тестов для оценки физического развития. |
| | 2 | Показатели и критерии оценки самоконтроля. Урок по коррекции содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. |
| Тема 2.2. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Урок по закреплению физических упражнений для профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. |
| | 2 | Составление комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики. Урок по закреплению комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики. |
| | 3 | Составление производственной гимнастики с музыкальным сопровождением. Урок по закреплению комплекса производственной гимнастики с музыкальным сопровождением. |
| Тема 2.3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Основы самомассажа. Урок по закреплению приемов самомассажа. |
| | 2 | Самомассаж сидя, стоя, лежа. Урок по закреплению приемов самомассажа сидя, стоя, лежа. |
| | 3 | Парный массаж. Урок по закреплению парного массажа. |
| | 4 | Безопасность выполнения массажа. Точечный массаж. Урок по закреплению приемов точечного массажа. |
| | 5 | Методика «растопки». Урок по закреплению навыков приема «растопки». |
| | 6 | Гигиена массажа. Урок по применению разных приемов массажа. |
| | 7 | Спина, руки, ноги, голова, лицо - линии массажа. Урок по закреплению разных видов массажа и самомассажа. |
| Тема 2.4. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Гимнастика глаз. Урок по закреплению комплексов физических упражнений для коррекции зрения. |
| | 2 | Гигиена и профилактика глазных заболеваний. Урок по закреплению комплексов физических упражнений для коррекции зрения. |
| | 3 | Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. Урок по закреплению оздоровительной программы двигательной активности с учетом профессиональной направленности. |
| | 4 | Режим труда и отдыха. Урок по закреплению комплексов физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного утомления. |
| | 5 | Правила техники безопасности при занятиях физическими упражнениями. Урок по закреплению комплексов физических упражнений для восстановления работоспособности после физического утомления. |
| Раздел 3 | Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. | |
| Тема 3.1. Гимнастика. | Содержание учебного материала (практические занятия) | |
| | 1 | Общеразвивающие упражнения. Урок по закреплению общеразвивающих упражнений. |

| | | |
|---|---|--|
| | 2 | Упражнения в паре с партнером. Урок по закреплению парных упражнений. |
| | 3 | Упражнения с гантелями, с мячами. Урок по закреплению упражнений с гимнастическими снарядами. |
| | 4 | Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением. Урок по закреплению упражнений в чередовании напряжения с расслаблением. |
| | 5 | Упражнения для коррекции нарушений осанки. Урок по закреплению упражнений для коррекции нарушений осанки. |
| | 6 | Упражнения на внимание. Урок по закреплению упражнений на внимание. |
| | 7 | Упражнения у гимнастической стенки. Урок по закреплению упражнений у гимнастической стенки. |
| | 8 | Растяжки. Урок по закреплению упражнений на растяжку. |
| | 9 | Силовые упражнения. Урок по закреплению силовых упражнений. |
| Тема 3.2. Виды спорта по выбору. Ритмическая гимнастика. Дыхательная гимнастика. | Содержание учебного материала (практические занятия) | |
| | 1 | Ритмическая гимнастика. Урок по составлению ритмической гимнастики. |
| | 2 | Ритмическая гимнастика с музыкальным сопровождением. Урок по отработке навыков ритмической гимнастики. |
| | 3 | Системы дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности. Урок по составлению дыхательных упражнений для повышения работоспособности. |
| | 4 | Системы дыхательных упражнений при выполнении релаксационных упражнений. Урок по составлению упражнений при выполнении релаксационных упражнений с музыкальным сопровождением. |
| Раздел 4 | Основы спортивного самосовершенствования. | |
| Тема 4.1. Спортивные игры. Волейбол. | Содержание учебного материала (практические занятия) | |
| | 1 | Правила игры в волейбол. Урок по закреплению правил игры в волейбол. |
| | 2 | Прием и передачи мяча. Урок по закреплению приема и передачи мяча. |
| | 3 | Волейбол. Урок-игра. |
| Тема 4.2. Спортивные игры. Баскетбол. | Содержание учебного материала (практические занятия) | |
| | 1 | Правила игры в баскетбол. Урок по закреплению правил игры в баскетбол. |
| | 2 | Прием и передачи мяча. Урок по закреплению приема и передачи мяча. |
| | 3 | Баскетбол. Урок-игра. |

4. Тематическое планирование

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Характеристика основных видов деятельности (по разделам содержания учебной дисциплины) | Формы и методы контроля | |
|---|---|-------------|---|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Раздел 1 | Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни. | 50 | | | |
| Введение. | Содержание учебного материала | 2 | составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия спортивных игр; выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; | Оценка выполнения комплексов упражнений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение физических упражнений | |
| | 1 Физическая культура общекультурной и профессиональной подготовки студентов СПО | | | | |
| | 2 Введение Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. | | | | |
| | Лабораторные работы | | | | <i>не предусмотрено</i> |
| | Практические занятия | | | | <i>не предусмотрено</i> |
| | Контрольные работы | | | | <i>не предусмотрено</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся: | <i>не предусмотрено</i> | | | | |
| Тема 1.1. Основы здорового образа жизни. | Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Основы здорового образа жизни. | 14 | | | |
| | 1 Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования. Урок по закреплению основных общеразвивающих физических упражнений. | | | | |
| | 2 Физическая культура в обеспечении здоровья. Урок по определению сложности движений. | | | | |
| | 3 Физическая культура и спорт: физическое воспитание, самовоспитание и самообразование. Урок по определению степени силового напряжения. | | | | |
| | 4 Средство физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма и обеспечении его устойчивости к умственной и физической деятельности, различным условиям внешней среды. Урок по определению темпа выполнения движений. | | | | |
| | 5 Составляющие здорового образа жизни. Урок по подбору общеразвивающих упражнений. | | | | |
| | 6 Основные требования к организации здорового образа жизни. Урок по подбору дыхательных упражнений. | | | | |
| | 7 Физическое самовоспитание и самосовершенствование при здоровом образе жизни. Урок по определению дозировки физических упражнений. | | | | |
| | 8 Комплекс утренней физической зарядки. Урок по подбору основных упражнений с музыкальным сопровождением. | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------|---|
| | 9 | Введение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Урок по составлению упражнений с музыкальным сопровождением. | | |
| | 10 | Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру). Урок по предупреждению перегрузки обучающихся. | | |
| | 11 | Гигиена физических упражнений. Урок по закреплению различных видов упражнений с музыкальным сопровождением. | | |
| | 12 | Правильное питание при физических упражнениях. Урок по закреплению групповых упражнений. | | |
| | Лабораторные работы | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Контрольные работы | | <i>не предусмотрено</i> | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - изучение теоретического материала, - отработка физических навыков, - ведение личного дневника самоконтроля. СРС по разделу: 1.Разработка комплекса утренней физической зарядки- 2 ч. 2.Разработка комплексной системы упражнений движеческого тренинга- 2 ч. 3.Определение уровня здоровья- 2 ч. 4.Разработка специального меню для правильного питания при физических упражнениях-2 ч. | | 8 | |
| Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. | Содержание учебного материала | | 16 | Оценка выполнения комплексов упражнений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение физических упражнений |
| | 1 | Методика составления самостоятельных занятий физическими упражнениями. Урок по составлению комплексов прикладных упражнений. | | |
| | 2 | Методика составления самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической направленности. Урок по составлению комплексов прикладных упражнений с музыкальным сопровождением. | | |
| | 3 | Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической направленности. Урок по закреплению комплекса утренней физической зарядки. | | |
| | 4 | Методика составления самостоятельных занятий физическими упражнениями профессиональной направленности. Урок по закреплению комплекса утренней физической зарядки с музыкальным сопровождением. | | |
| | 5 | Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями профессиональной направленности. Урок по отработке навыков по выполнению физических упражнений профессиональной направленности. | | |
| | 6 | Общие основы индивидуальных упражнений для самостоятельных занятий. Урок по отработке индивидуальных упражнений. | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | 7 | Составление индивидуальных упражнений для самостоятельных занятий физическими упражнениями. Урок по отработке индивидуальных упражнений. | | | |
| | | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: - изучение теоретического материала, - отработка физических навыков. СРС по разделу: 1. Определение состояния своего здоровья- 2 ч. 2. Определение индивидуальной оптимальной нагрузки при занятиях физическими упражнениями- 2 ч. 3. Подборка индивидуального комплекса упражнений- 2 ч. 4. проведение индивидуальных занятий двигательной активности- 2 ч. | 8 | | |
| Раздел 2 | | Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. | 60 | | |
| Тема 2.1. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. | | Содержание учебного материала | 2 | осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью, контроль техники выполнения двигательных действий и режимов физической нагрузки; | Оценка выполнения комплексов упражнений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение физических упражнений |
| | 1 | Основные методы самоконтроля. Урок по использованию методов, стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб, упражнений, тестов для оценки физического развития. | | | |
| | 2 | Показатели и критерии оценки самоконтроля. Урок по коррекции содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. | | | |
| | | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | <i>не предусмотрено</i> | | |
| Тема 2.2. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. | | Содержание учебного материала | 14 | | |
| | 1 | Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. Урок по закреплению физических упражнений для профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата. | | | |
| | 2 | Составление комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики. Урок по закреплению комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики. | | | |
| | 3 | Составление производственной гимнастики с музыкальным сопровождением. Урок по закреплению комплекса производственной гимнастики с музыкальным сопровождением. | | | |
| | | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся: - изучение теоретического материала, - отработка физических упражнений, - ведение личного дневника самоконтроля. СРС по разделу: | 6 | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | 1.Разработка комплекса производственной гимнастики- 2 ч. 2.Составление комплекса упражнений для совершенствования регуляции мышечного тонуса- 2 ч. 3.Составление разминки-пятиминутки- 2 ч. | | | | |
| Тема 2.3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. | Содержание учебного материала | 14 | | Оценка выполнения комплексов упражнений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение физических упражнений | |
| | 1 | | | | Основы самомассажа. Урок по закреплению приемов самомассажа. |
| | 2 | | | | Самомассаж сидя, стоя, лежа. Урок по закреплению приемов самомассажа сидя, стоя, лежа. |
| | 3 | | | | Парный массаж. Урок по закреплению парного массажа. |
| | 4 | | | | Безопасность выполнения массажа. Точечный массаж. Урок по закреплению приемов точечного массажа. |
| | 5 | | | | Методика «растопки». Урок по закреплению навыков приема «растопки». |
| | 6 | | | | Гигиена массажа. Урок по применению разных приемов массажа. |
| | 7 | Спина, руки, ноги, голова, лицо - линии массажа. Урок по закреплению разных видов массажа и самомассажа. | | | |
| | | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - изучение теоретического материала, - отработка приемов массажа, - ведение личного дневника самоконтроля. СРС по разделу: 1.Отработка приемов самомассажа- 2 ч. 2.Отработка приемов парного массажа- 2 ч. 3.Отработка приемов «растопки»- 2 ч. | 6 | | | |
| Тема 2.4. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. | Содержание учебного материала | 10 | осуществлять судейство школьных соревнований по одному из программных видов спорта; | Оценка выполнения комплексов упражнений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение физических упражнений | |
| | 1 | | | | Гимнастика глаз. Урок по закреплению комплексов физических упражнений для коррекции зрения. |
| | 2 | | | | Гигиена и профилактика глазных заболеваний. Урок по закреплению комплексов физических упражнений для коррекции зрения. |
| | 3 | | | | Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. Урок по закреплению оздоровительной программы двигательной активности с учетом профессиональной направленности. |
| | 4 | | | | Режим труда и отдыха. Урок по закреплению комплексов физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного утомления. |
| | 5 | Правила техники безопасности при занятиях физическими упражнениями. Урок по закреплению комплексов физических упражнений для восстановления работоспособности после физического утомления. | | | |
| | | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Контрольные работы: | <i>не предусмотрено</i> | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - изучение теоретического материала, | 8 | | | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение физических упражнений, - ведение личного дневника самоконтроля. <p>СРС по разделу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного утомления - 2 ч. 2. Составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после физического утомления - 2 ч. 3. Составить комплексы упражнений для коррекции зрения- 2 ч. 4. Составить комплексы физических упражнений для профилактики профессиональных заболеваний- 2 ч. | | | |
| Раздел 3 | Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. | 32 | | |
| Тема 3.1. Гимнастика. | Содержание учебного материала (практические занятия) | 24 | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг; | Оценка выполнения комплексов упражнений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение физических упражнений |
| 1 | Общеразвивающие упражнения. Урок по закреплению общеразвивающих упражнений. | | | |
| 2 | Упражнения в паре с партнером. Урок по закреплению парных упражнений. | | | |
| 3 | Упражнения с гантелями, с мячами. Урок по закреплению упражнений с гимнастическими снарядами. | | | |
| 4 | Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением. Урок по закреплению упражнений в чередовании напряжения с расслаблением. | | | |
| 5 | Упражнения для коррекции нарушений осанки. Урок по закреплению упражнений для коррекции нарушений осанки. | | | |
| 6 | Упражнения на внимание. Урок по закреплению упражнений на внимание. | | | |
| 7 | Упражнения у гимнастической стенки. Урок по закреплению упражнений у гимнастической стенки. | | | |
| 8 | Растяжки. Урок по закреплению упражнений на растяжку. | | | |
| 9 | Силовые упражнения. Урок по закреплению силовых упражнений. | | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Контрольные работы: | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 10 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - изучение теоретического материала, - выполнение физических упражнений, - ведение личного дневника самоконтроля. <p>СРС по разделу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить комплекс общеразвивающих упражнений - 2 ч. 2. Составить комплекс упражнений для коррекции нарушений осанки- 2 ч. 3. Составить комплекс упражнений на растяжку- 2 ч. 4. Составить комплекс парных упражнений- 2 ч. 5. Составить комплекс упражнений на внимание- 2 ч. | | | |
| Тема 3.2. Виды спорта по выбору. Ритмическая гимнастика. | Содержание учебного материала (практические занятия) | 8 | | |
| 1 | Ритмическая гимнастика. Урок по составлению ритмической гимнастики. | | | |
| 2 | Ритмическая гимнастика с музыкальным сопровождением. Урок по отработке навыков ритмической гимнастики. | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------|---|---|--|
| Дыхательная гимнастика. | 3 | Системы дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности. Урок по составлению дыхательных упражнений для повышения работоспособности. | | | | |
| | 4 | Системы дыхательных упражнений при выполнении релаксационных упражнений. Урок по составлению упражнений при выполнении релаксационных упражнений с музыкальным сопровождением. | | | | |
| | Лабораторные работы | | <i>не предусмотрено</i> | | | |
| | Контрольные работы: | | <i>не предусмотрено</i> | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - изучение теоретического материала, - отработка физических упражнений, - ведение личного дневника самоконтроля. СРС по разделу: 1.Разработка комплекса ритмической гимнастики- 2 ч. 2.Составление системы дыхательных упражнений- 2 ч. 3.Составление разминки-пятиминутки- 2 ч. | | 6 | | | |
| Раздел 4 | Основы спортивного самосовершенствования. | | 60 | | | |
| Тема 4.1. Спортивные игры. Волейбол. | Содержание учебного материала (практические занятия) | | 20 | соблюдать безопасность выполнения физических упражнений, знать и соблюдать правила спортивных игр | Оценка выполнения комплексов упражнений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение физических упражнений | |
| | 1 | Правила игры в волейбол. Урок по закреплению правил игры в волейбол. | | | | |
| | 2 | Прием и передачи мяча. Урок по закреплению приема и передачи мяча. | | | | |
| | 3 | Волейбол. Урок-игра. | | | | |
| | Лабораторные работы | | <i>не предусмотрено</i> | | | |
| | Контрольные работы: | | <i>не предусмотрено</i> | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: - изучение теоретического материала, - выполнение физических упражнений, - овладение техникой игры в волейбол. СРС по разделу: 1.Отработка приема мяча- 2 ч. 2.Отработка передачи мяча- 2 ч. 3.Отработка подачи мяча- 2 ч. 4.Отработка передачи мяча над собой- 2 ч. 5.Отработка передачи мяча в парах- 2 ч. | | 10 | | | | |
| Тема 4.2. Спортивные игры. Баскетбол. | Содержание учебного материала (практические занятия) | | 20 | | | |
| | 1 | Правила игры в баскетбол. Урок по закреплению правил игры в баскетбол. | | | | |
| | 2 | Прием и передачи мяча. Урок по закреплению приема и передачи мяча. | | | | |
| | 3 | Баскетбол. Урок-игра. | | | | |
| | Лабораторные работы | | <i>не предусмотрено</i> | | | |
| | Контрольные работы: | | <i>не предусмотрено</i> | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: - изучение теоретического материала, - выполнение физических упражнений, - овладение техникой игры в баскетбол. | | 10 | | | | |

| | | | | |
|------------------------------|--|--------------------|--|--------------------------------|
| | СРС по разделу: 1.Отработка ловли мяча- 2 ч. 2.Отработка передачи мяча- 2 ч. 3.Отработка ведения мяча- 2 ч. 4.Отработка штрафного броска- 2 ч. 5.Отработка передачи мяча в парах- 2 ч. | | | |
| | | Всего: | 216 | |
| Индивидуальный проект | По разделам или темам | Объем часов | Примерная тематика индивидуальных проектов | Формы и методы контроля |
| | Основы здорового образа жизни. | 40 | <ul style="list-style-type: none"> Составляющие здорового образа жизни. Разработка комплексной системы упражнений движеческого тренинга | Защита индивидуального проекта |
| | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | | <ul style="list-style-type: none"> Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями профессиональной направленности Составление индивидуальных упражнений для самостоятельных занятий физическими упражнениями | Презентация |
| | Гимнастика | | <ul style="list-style-type: none"> Ритмическая гимнастика с музыкальным сопровождением Системы дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности. Системы дыхательных упражнений при выполнении релаксационных упражнений | Защита индивидуального проекта |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается в спортивном зале.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ **Для обучающихся**

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / И.С.Барчуков; под общ. ред. Г.В.Барчуковой. – М.: 2011
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования. – М.: 2010
3. Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно- оздоровительных занятий. – Смоленск, 2012
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Палтиева Р.Л., Погадаев Г.И Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений. – М.: 2010
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа : учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г.Сайганова, В.А.Дудов. – М. : 2010
6. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / (И.С.Барчуков, Ю.Н.Назаров, С.С.Егоров и др.); под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова. – М.: 2010

Для преподавателей

1. Бишаева А.А. Профессионально – оздоровительная физическая культура студента. Учебное пособие. – М.: 2013
2. Евсеев Ю.И. Физическое воспитание / Ю.И.Евсеев. – Ростов н/Д, 2010
3. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи [Текст]: науч.-метод. пособие / В.А.Кабачков, С.А.Полиевский, А.Э.Буров. – М.: 2010
4. Литвинов А. А., Козлов А.В. ,Ивченко Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. – М.: 2014
5. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании. Учебное пособие.– Тюмень, 2010
6. Миронова Т.И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодёжных групп. / Т.И. Миронова. – Кострома, 2014
7. Тимонин А.И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью Учебное пособие / под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. – 3-е изд. – М. : 2013
8. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. – СПб.: 2010

Интернет-ресурсы

1. <http://minstm.gov.ru> –Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
2. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»:
<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> –Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»
3. www.olympic.ru – Официальный сайт Олимпийского комитета России

**Министерство культуры Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БАЗОВОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01.10. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для специальности: 54.02.05 Живопись (по видам

**Улан-Удэ
2021 г.**

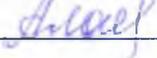
Рабочая программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.05 Живопись (по видам) (приказ Минобрнауки России от 13 августа 2014 г. №995), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.02.2015).

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»

Разработчик О.П. Осипов, преподаватель ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского», Заслуженный работник культуры РБ

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
«09» июня 2021 г.
Протокол № 10

Председатель И.Г. Алагуева



ОДОБРЕНО
на заседании Методического совета
«16» июня 2021 г.
Протокол № 70


_____ /А.А. Борисова/



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
/О.Д. Аюшеева /
«16» июня 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|-----------|
| | | стр. |
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. | 4 |
| 2. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 12 |
| 5. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 6. | РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ | 20 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.05 Живопись (по видам).

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в блок общих общеобразовательных учебных дисциплин.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является составной частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ по специальности 54.02.05 Живопись (по видам) входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

1.4. Требования к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и

психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **научиться**:

- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- научиться действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате освоения дисциплины обучающийся **получит возможность научиться**:

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- оценивать модель поведения людей при ЧС социального, природного и техногенного характера ;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие безопасность в различных сферах деятельности человека;
- использовать приобретенные знания и умения по безопасности при ЧС в практической и повседневной жизнедеятельности человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся **получит возможность узнать**:

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

предназначение, структуру, задачи гражданской обороны, РСЧС.

| 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | |
|---|---|---|
| Наименование разделов | Содержание учебного материала | |
| Раздел 1. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и сохранение здоровья. | |
| Тема 1.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Введение. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности. |
| | 2 | Основные понятия безопасности. Безопасность в учеб. заведении при ЧС природного, техногенного и социального происхождения. Классификация ЧС. |
| Тема 1.2. Обеспечение личной безопасности, сохранение здоровья и безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Наркотики и наркомания, социальные последствия. |
| | 2 | Алкоголь и курение, влияние на здоровье человека. |
| | 3 | Оказание первой медицинской помощи. |
| | 4 | Сохранение репродуктивного здоровья. Брак и семья. Культура брачных отношений. |
| 5 | Правила и безопасность дорожного движения. | |
| Тема 1.3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. | 1 | Общие понятия, классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального, экологического, биологического происхождения. Модели поведения при возникновении таких ситуаций. |
| | 2 | Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона. |
| | 3 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. |
| | 4 | Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуациях. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. Убежища. Противорадиационные укрытия. Щели. |
| | 5 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуациях |
| | 6 | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники. |
| | | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. |
| Раздел 2. | Основы обороны, военных и медицинских знаний. | |
| Тема 2.1. Основы обороны государства и воинская обязанность. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | История создания Вооруженных сил Российской Федерации . |
| | 2 | Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил Российской Федерации на современном этапе. |
| | 3 | Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации |
| | 4 | Организационная структура вооруженных сил Российской Федерации. |
| | 5 | Основные понятия о воинской обязанности и призыв на военную службу. |
| | 6 | Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба |
| | 7 | Права обязанности военнослужащих. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества |
| | 8 | Воинская дисциплина и ответственность. Как стать офицером Российской армии. |
| | 9 | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации. Символы воинской чести. История стрелкового оружия, |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| | | материальная часть и технические характеристики автомата Калашникова. Изучение, неполная сборка и разборка материальной части автомата Калашникова по плакатам, таблицам и учебному макету автомата . |
| Тема 2.2.Основы медицинских знаний , доврачебная помощь. | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Общие правила оказания первой медицинской помощи, первая помощь при травмах различных областей тела, (ранения, наложения повязок, сотрясения, ушибы головного мозга, при переломах, электротравме, остановке сердца, искусственное дыхание), синдром длительного сдавливания, наружных кровотечений, ожогах. |
| | 2 | Первая помощь при воздействии высоких температур на человека, развитие перегревов, теплового удара, ультрафиолетовых лучей, низких температур. |
| | 3 | Первая помощь при попадании инородных тел в верх., дыхательные пути, отравлении, отсутствии сознания и кровообращения, остановки сердца. |
| | 4 | Основные инфекционные болезни, их классификация.(история, источники инфекций, пути передачи, профилактика и лечение инфекционных больных. Инфекции передаваемые половым путем. |
| | 5 | Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. |

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Характеристика основных видов деятельности (по разделам содержания учебной дисциплины) | Уровень освоения | |
|--|---|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | |
| Раздел 1. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и сохранение здоровья. | 48 | Конспектирование, составление таблиц, работа с документами | - устный опрос; | |
| Тема 1.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| | 1 | Введение. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности. | | | |
| | 2 | Основные понятия безопасности. Безопасность в учеб. заведении при ЧС природного, техногенного и социального происхождения. Классификация ЧС. | | | |
| | Лабораторные работы: | | | | <i>не предусмотрено</i> |
| | Практические занятия: | | | | <i>не предусмотрено</i> |
| | Контрольные работы | | | | <i>не предусмотрено</i> |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | | 1 |
| | Понятия и общая классификация ЧС-составление и работа с таблиц. | | | | |
| Тема 1.2. Обеспечение личной безопасности, сохранение здоровья и безопасность дорожного движения. | Содержание учебного материала | 6 | Конспектирование, составление таблиц, работа с документами | устный опрос; - тестовые работы; | |
| | 1 | Наркотики и наркомания, социальные последствия. | | | |
| | 2 | Алкоголь и курение, влияние на здоровье человека. | | | |
| | 3 | Оказание первой медицинской помощи. | | | |
| | 4 | Сохранение репродуктивного здоровья. Брак и семья. Культура брачных отношений. | | | |
| | 5 | Правила и безопасность дорожного движения | | | |
| | Лабораторные работы | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия: | | 4 | | |
| | 1 | Безопасность в учебном заведении. Экскурсия по зданию, показать и рассказать о эвакуации, средствах предупреждения, пожарной и электробезопасности. | | | |
| | 2 | Здоровье и здоровый образ жизни. Посещение библиотеки (выставки книг, журналов и т.д.), Беседа с библиотекарем, преподавателем физической культуры. | | | |
| | 3 | Алкоголь, курение, наркомания. Просмотр фильма, приглашение медицинского | | | |
| | | | | | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|--|--|
| | работника, нарколога, представителя Управления федеральной службы контроля за оборотом наркотиков и МВД. | | | |
| | Контрольные работы: | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 7 | | |
| | 1 Выписать критерии, определяющие здоровье человека, факторы, влияющие на здоровье человека. Конспект тем учебной литературы, работа с интернет источниками. уч.ОБЖ. Косолапова Н.В., Н.А.Прокопенко. М.изд.центр."Академия" 2016 г.-с.368.,с.20.интернет-источники. | | | |
| | 2 Влияние окружающей среды на здоровье человека, наследственность. Информация прокуратуры о нарушении правил эксплуатации и работы предприятий по выбросам в атмосферу или предпосылки выброса вредных веществ. Работа с источниками: из журналов и фильмов, телепередач, интернет источники. | | | |
| | 3 Механизм воздействия алкоголя на организм человека. Подготовиться к устному опросу.ф-м профессора Жданова. | | | |
| | 4 Выписать токсические вещества, входящие в состав табачного дыма. | | | |
| | 5 Дать письменное определение понятий «наркотик», «наркомания». | | | |
| | 6 Конспектирование по теме «Первая медицинская помощь при травматическом шоке», «Первая медицинская помощь при ДТП , переломах, остановки сердца, при кровотечении . | | | |
| | 7 Правила и безопасность дорожного движения. Подготовиться к устному опросу. | | | |
| Тема 1.3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. | Содержание учебного материала | 12 | Конспектирование, составление таблиц, работа с документами , подготовка рефератов, выполнение практических заданий | Конспектирование, составление таблиц, работа с документами , подготовка рефератов, выполнение практических заданий |
| | 1 Общие понятия, классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального, экологического, биологического происхождения. Модели поведения при возникновении таких ситуаций. | | | |
| | 2 Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона. | | | |
| | 3 Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения об опасностях, | | | |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|--|--|
| | возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. | | | |
| 4 | Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуациях. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. Убежища. Противорадиационные укрытия. Щели. | | | |
| 5 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуациях. | | | |
| 6 | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники. | | | |
| | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. | | | |
| Лабораторные работы | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| Семинарские занятия | | 2 | | |
| Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Примеры задач. Терроризм. Просмотр и анализ фильма. Задачи НБ их примеры. | | | | |
| Практические занятия | | 4 | | |
| 1 | Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (Защита при стихийных бедствиях). Приглашение представителя МЧС. | | | |
| 2 | Посещение защитного сооружения (бомбоубежища). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | | | |
| Контрольные работы: | | <i>предусмотрено</i> | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 8 | | |
| 1 | Выписать понятия «Чрезвычайные ситуации». Привести примеры по РФ, РБ. природного, техногенного, социального, экологического, биологического характера. | | | |
| 2 | Конспектирование по теме «Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС и в ГО». Цели и задачи. Права и обязанности граждан. | | | |
| 3 | Записать определение эвакуации и перечислить случаи осуществления эвакуации. | | | |
| 4 | Работа с учебником по теме «Значение мониторинга, задачи прогнозирования ЧС, этапы выявления и оценка». | | | |
| 5 | Перечислить инженерные защитные сооружения и виды защитных сооружений. | | | |
| 6 | Дать определение аварийно-спасательных и других неотложных работ проводимых в зонах ЧС, задачи аварийно- | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------------|---|---|
| | | спасательных работ, силы и средства. Обучение способам защиты, задачи. | | | |
| | 7 | Конспектирование по теме «Меры предосторожности при обнаружении подозрительных предметов». | | | |
| | 8 | Задачи, функции, принципы государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан. | | | |
| Раздел 2. | Основы обороны, военных и медицинских знаний. | | 57 | | |
| Тема 2.1. Основы обороны государства и воинская обязанность. | Содержание учебного материала | | 18 | | Конспектирование, составление таблиц, работа с документами, подготовка рефератов, выполнение практических заданий |
| | 1 | История создания Вооруженных сил Российской Федерации. | | | |
| | 2 | Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил Российской Федерации на современном этапе. | | | |
| | 3 | Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации | | | |
| | 4 | Организационная структура вооруженных сил Российской Федерации. | | | |
| | 5 | Основные понятия о воинской обязанности и призыв на военную службу. | | | |
| | 6 | Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. | | | |
| | 7 | Права обязанности военнослужащих. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. | | | |
| | 8 | Воинская дисциплина и ответственность. Как стать офицером Российской армии. | | | |
| | 9 | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации. Символы воинской чести. История стрелкового оружия, материальная часть и технические характеристики автомата Калашникова. Изучение, неполная сборка и разборка материальной части автомата Калашникова по плакатам, таблицам и учебному макету автомата. | | | |
| | Лабораторные работы | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| Практические занятия: | | 4 | | | |
| 1 | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Просмотр фильма, работа с плакатами, таблицами. Определение видов и родов войск, название боевой техники и оружия. Определения войск не входящие в виды Вооруженных Сил. Функции тыла ВС РФ, структура Министерства обороны. | | | устный опрос; - тестовые работы; - практические задания | |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--|
| 2 | Воинская обязанность. Ознакомление с Законами РФ, просмотр и обсуждение фильма, посещение военного комиссариата. | | |
| 3 | Военнослужащий – защитник своего Отечества, Как стать офицером Российской армии.(просмотр и анализ фильма, посещение музея, приглашение военнослужащего). | | |
| 4 | | | |
| 5 | Роль офицерского корпуса в российской армии. | | |
| Семинарские занятия | | 2 | |
| История создания Вооруженных Сил России. Боевые традиции, ритуалы, военная присяга, символы воинской чести. Подготовка презентации .Просмотреть литературу, видео материалы и составить сценарии, сценарные планы привлекая студентов группы для показа подготовленной самостоятельной работы. | | 2 | |
| Контрольные работы: | | <i>не предусмотрено</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 12 | |
| 1 | Конспектирование. Предназначение ВС, ВС уч. ОБЖ. Косолапова Н.В., Н.А.Прокопенко. М.изд.центр. "Академия" 2016 г.-с.368., интернет-источники | | |
| 2 | Предпосылки проведения реформы ВС РФ, основная цель реформы ВС РФ, устный опрос о ВС РФ и ее истории, реформы с 1986, 1991-2000,2000-2010, 2010-2017 года. | | |
| 3 | Функции и задачи ВС РФ. Привести примеры основных задач и статьи Конституции РФ о деятельности ВС России. .уч. ОБЖ. Косолапова Н.В., Н.А. Прокопенко. М.изд.центр."Академия" 2016 г.-с.368., интернет-источники | | |
| 4 | Виды и рода войск ВС РФ, какие задачи решают рода войск. Составить таблицу. | | |
| 5 | Понятие «Воинская обязанность», «правовая основа воинской обязанности». Конспектирование по темам: воинский учет, обязательная подготовка граждан к военной службе. .уч. ОБЖ. Косолапова Н.В., Н.А. Прокопенко. М.изд.центр."Академия" 2016 г.-с.368., интернет-источники | | |
| 6 | Призыв и прохождение военной службы по призыву, контракту, альтернативной гражданской службы. Конспектирование: вручение повестки, освобождение от призыва, предоставление отсрочки, сборный пункт, офицеры запаса, уставы, звания. Подготовка сообщений. | | |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|-----------|--|---|
| | 7 | Законспектировать перечень документов, устанавливающих права и обязанности военнослужащих, качества личности как защитника Отечества. | | | |
| | 8 | Выписать определение «дисциплина», на чем основывается дисциплина, основные критерии дисциплины, Конспектировать дисциплинарный устав ВС РФ, ст.340 УК РФ | | | |
| | 9. | История создания Вооруженных Сил России. Роль офицерского корпуса в российской армии. Боевые традиции, ритуалы, военная присяга, символы воинской чести. Подготовка презентации . конспект, уч. ОБЖ. Косолапова Н.В., Н.А.Прокопенко. М.изд.центр."Академия" 2016 г.- с.368., с.235-243.интернет-источники. | | | |
| | 10 | Роль офицерского корпуса в российской армии. Подготовиться к устному опросу уч. ОБЖ. Косолапова Н.В., Н.А.Прокопенко. М.изд.центр."Академия" 2016 г.- с.368., интернет-источники. | | | |
| | 11. | Уставы ВС РФ. интернет-источники. Изучение. Устный опрос | | | |
| | 12 | Используя интернет источники, литературу рассказать и изучить, последовательность неполной сборки и разборки материальной части автомата Калашникова используя плакаты, таблицы и учебный макет АК. .уч. БЖ. Микрюкова В.Ю. . М.изд.центр.»Академия»2012 г. интернет-источники. | | | |
| Тема 2.2.Основы медицинских знаний , доврачебная помощь. | Содержание учебного материала | | <i>10</i> | Конспектирование, составление таблиц, работа с документами , подготовка рефератов, выполнение практических заданий | устный опрос; - тестовые работы; - практические задания |
| | 1 | Общие правила оказания первой медицинской помощи, первая помощь при травмах различных областей тела, (ранения, наложения повязок, сотрясения, ушибы головного мозга, при переломах, электротравме, остановке сердца, искусственное дыхание), синдром длительного сдавливания, наружных кровотечений, ожогах. | | | |
| | 2 | Первая помощь при воздействии высоких температур на человека, развитие перегревов, теплового удара, ультрафиолетовых лучей, низких температур. | | | |
| | 3 | Первая помощь при попадании инородных тел в верх., дыхательные пути, отравлении, отсутствии сознания и кровообращения, остановки сердца. | | | |
| | 4 | Основные инфекционные болезни, их классификация.(история, источники инфекций, пути передачи, профилактика и лечение инфекционных больных. Инфекции передаваемые половым путем. | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------|--|--|
| 5 | Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. | | | |
| Лабораторные работы | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| Практические занятия: | | 4 | | |
| 1 | Основные признаки жизни(места нахождения пульсобиения, определение сердцебиения, осмотр пострадавшего, наложение повязки, иммобилизация при переломах, помощь при поражении электрическим током, остановка кровотечения, помощь при ожогах.)просмотр фильма. Конспектирование ,уч.ОБЖ Косолапова Н.В., Н.А.Прокопенко. М.изд.центр."Академия" 2016 г.-с.368 | | | |
| 2 | Помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, отравлении, отсутствии сознания, остановке сердца. Просмотр фильма. Тренажёр. Конспектирование ,уч.ОБЖ Косолапова Н.В., Н.А.Прокопенко. М.изд.центр."Академия" 2016 г.-с.368 | | | |
| 3 | Определения температуры, действия при признаках теплового и солнечного удара, помощь при обморожении, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, отравлении, отсутствии сознания, остановке сердца. Просмотр фильма. Конспектирование ,уч.ОБЖ Косолапова Н.В., Н.А.Прокопенко. М.изд.центр."Академия" 2016 г.-с.368 | | | |
| 4 | Основные инфекционные болезни, их классификация.(история, источники инфекций, пути передачи, профилактика и лечение инфекционных больных. Инфекции передаваемые половым путем. Просмотр фильма, презентации,тест. Встреча с медиц.врачем (Республиканский .центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями. конспект, уч. ОБЖ Косолапова Н.В., Н.А.Прокопенко | | | |
| 5 | Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. Просмотр фильма,беседы с родителями. Встреча с медиц. врачом. конспектирование ,уч. ОБЖ Косолапова Н.В., Н.А.Прокопенко. М.изд.центр."Академия" 2016 г.-с.368 | | | |
| Контрольные работы: | | <i>не предусмотрено</i> | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 7 | | |
| 1 | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Правила оказывая первую доврачебную помощь при ранении, наложении повязок. Сотрясение , ушиб голов, мозга ,помощь | | | |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------|--|
| | | при переломах, электротравме .Помощь при наружном кровотечении , ожогах. Конспектирование уч.ОБЖ Косолапова Н.В., Н.А.Прокопенко. М.изд.центр."Академия" 2016 г.-с.368 | | |
| | 2 | Первая помощь при воздействии низких и высоких температур, предупреждения развития перегревов, причины теплового удара, ультрафиолетовые лучи.). Конспектирование ,уч.ОБЖ Косолапова Н.В., Н.А.Прокопенко. М.изд.центр."Академия" 2016 г.-с.368. | | |
| | 3 | Приемы для удаления инородных тел, последовательность оказания помощи при отравлении. Помощь при потере сознания, манипуляции при сохраненном дыхании и пульсе. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Оказание помощи при отсутствии кровообращения(остановке сердца). конспект,уч.ОБЖ Косолапова Н.В., Н.А.Прокопенко. М.изд.центр."Академия" 2016 г.-с.368. | | |
| | 4 | Таблица классификации инфекционных заболеваний.Источники, передача, профилактика, лечение. Правила профилактики инфекций, передаваемых половым путем. . конспектирование ,уч.ОБЖ Косолапова Н.В., Н.А.Прокопенко. М.изд.центр."Академия" 2016 г.-с.368. | | |
| | 5 | Особое внимание требуют женщины страдающие отдельными заболеваниями создающие угрозу будущему ребенку. Планирование, возраст родителей влияет на здоровье будущего ребенка. Все о беременности. Новорожденный ребенок и его изменения. Уход и процедуры за новорожденным. . конспектирование ,уч.ОБЖ Косолапова Н.В., Н.А.Прокопенко. М.изд.центр."Академия" 2016 г.-с.368. | | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i> | | | <i>не</i> | |
| | | | <i>предусмотрено</i> | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i> | | | <i>не предусмотрено</i> | |
| Всего: | | | 105 | |

| Индивидуальный проект | По разделам или по темам | Объем часов | Примерная тематика индивидуальных проектов | Формы и методы контроля |
|-----------------------|--|-------------|--|--------------------------------|
| | Основы медицинских знаний, доврачебная помощь. | 40 | Общие правила оказания первой медицинской помощи, первая помощь при травмах различных областей тела. | Защита индивидуального проекта |

| | | |
|---|---|---------------------|
| Обеспечение личной безопасности, сохранение здоровья и безопасность дорожного движения. | Алкоголь и курение, влияние на здоровье человека. | Презентация |
| Классификация ЧС. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. | Безопасность в учеб. заведении при ЧС природного, техногенного и социального происхождения. | Учебная конференция |
| Основы обороны государства и воинская обязанность. | Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. | Студенческие чтения |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается в кабинете «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- учебные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- инструктивно-нормативная документация;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал;
- методические указания по выполнению практических работ;

Технические средства обучения:

- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, тир(АК), компьютер, телевизор.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

Для обучающихся

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по безопасности жизнедеятельности; мастерских *не предусмотрено*; лабораторий *не предусмотрено*.

Оборудование учебного кабинета по безопасности жизнедеятельности:

- учебные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- ИСЗ
- Шины
- Жгуты
- Иллюстративные плакаты.
- Информационный стенд, стенд для нормативно правовых документов.
- Технические средства обучения: тренажер сердечно-легочной реанимации и искусственной вентиляции легких. «Максим», тир АК-74.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для образов. учреждений СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко.- 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2018.- 367 с. Рек ФГАУ «ФИРО»

2. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для среднего проф.образования Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. 10-е изд., стер., М., Издательский центр «Академия», 2016 г. -368 с.

3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для образоват. учреждений СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - М.: Академия, 2016.- 367 с. Рек ФГАУ «ФИРО» .

Дополнительные источники:

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности Учебник.- М.: «Форум», 2013. – 464 с. Для студентов СПО.

2. Микрюков В.Ю. Безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО.-М. «КОНУС», 2012.- 289 с.

3. Микрюков В.Ю. Безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО.-М. «КОНУС», 2012.- 289 с.

Законодательные акты:

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

3. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

4. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

5. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ.

6. Федеральный закон «Об обороне» от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ.

7. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ.

8. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ.

9. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ.

10. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» от 25 июля 2002 г. № ИЗ-ФЗ.

11. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ.

12. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ.

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

Электронные ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/>

2. www.mchs.gov.ru — сайт МЧС РФ.

3. www.mvd.ru — сайт МВД РФ.

4. www.mil.ru — сайт Минобороны РФ.

5. www.fsb.ru — сайт ФСБ РФ.

**Министерство культуры Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Бурятия «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ БАЗОВОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

УДВ.02.01. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для специальности 54.02.05 Живопись (по видам)

**Улан-Удэ
2021 г.**

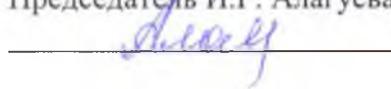
Рабочая программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 54.02.05 Живопись (по видам) (приказ Минобрнауки России от 13 августа 2014 г. №995), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26.02.2015).

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»

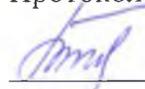
Разработчик И.Г. Алагуева, преподаватель ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского», Почётный работник СПО РФ

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
«09» июня 2021 г.
Протокол № 10

Председатель И.Г. Алагуева



ОДОБРЕНО
на заседании Методического совета
«16» июня 2021 г.
Протокол № 70

 /А.А. Борисова/



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
/О.Д. Аюшеева /
«16» июня 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|-----------|
| | | стр. |
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. | 4 |
| 2. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 11 |
| 5. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 6. | РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ | 19 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.05 Живопись (по видам).

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане: дисциплина входит в блок общих общеобразовательных учебных дисциплин.

Учебная дисциплина «Обществознание» является составной частью обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ по специальности 54.02.05 Живопись (по видам) входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования. Является учебной дисциплиной по выбору.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1.4. Требования к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Содержание образовательного процесса в системе инклюзивной практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптационными образовательными программами, программами адаптационных дисциплин, индивидуальными образовательными траекториями, индивидуальными программами реабилитации (ИПР), индивидуальными

учебными планами, графиками, разработанными в соответствии с локальными актами колледжа.

Специфика образовательного процесса в системе инклюзивной практики состоит в организации индивидуальных и групповых (классно-урочных) занятий, в использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель разрабатывает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения. Форма проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и

академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **научиться:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

В результате освоения дисциплины обучающийся **получит возможность научиться:**

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов средств массовой информации, учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **получит возможность узнать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов | Содержание учебного материала | |
|--|--------------------------------------|--|
| Раздел 1. | Человек и общество | |
| Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Введение. Человек, индивид, личность |
| | 2 | Сознание и деятельность человека |
| | 3 | Познание |
| | 4 | Общение |
| Общество как сложная система | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Понятие общества |
| | 2 | Сферы общества |
| | 3 | Развитие общества. Типология обществ |
| | 4 | Культура и цивилизация. Глобализация общества. |
| Раздел 2. | Сферы общественной жизни | |
| Духовная культура человека и общества | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Духовная культура личности и общества |
| | 2 | Наука и образование в современном мире |
| | 3 | Мораль, религия и искусство как элементы духовной культуры |
| Экономика | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Понятие экономики |
| | 2 | Рынок |
| | 3 | Роль государства в экономике |
| | 4 | Экономика потребителя |
| | 5 | Россия в мировой экономике |
| Социальные отношения | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Социальная стратификация |
| | 2 | Социальное поведение |
| | 3 | Важнейшие социальные общности и группы |
| Политика | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Государство и политическая система общества |
| | 2 | Формы государства |
| | 3 | Гражданское общество и правовое государство |
| Право | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Правовое регулирование общественных отношений |
| | 2 | Конституционное право |
| | 3 | Права и свободы человека и гражданина |
| | 4 | Гражданское право. Трудовое право |
| | 5 | Административное право. Уголовное право |

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект (если предусмотрены) | Объем часов | Характеристика основных видов деятельности (по разделам содержания учебной дисциплины) | Формы и методы контроля |
|--|--|-------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел I | Человек и общество | | | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материала | 4 | Конспектирование, выполнение практических заданий | - устный опрос; - тестовые работы; |
| | 1 Введение. Человек, индивид, личность | | | |
| | 2 Сознание и деятельность человека | | | |
| | 3 Познание | | | |
| | 4 Общение | | | |
| | Лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебником Важенина А.Г. «Обществознание» и со словарём: дать характеристику основных понятий по разделу «Человек и общество», - составление таблиц по темам «Виды деятельности», «Типы мировоззрения», - конспектирование по темам 1.4. «Сознание», 1.6. «Общение» учебника Важенина А.Г. «Обществознание» | 2 | | | |
| Тема 1.2. Общество как сложная система | Содержание учебного материала | 6 | Конспектирование, выполнение практических заданий, работа с документами, подготовка рефератов, Индивидуальный проект | - устный опрос; - тестовые работы; - практические задания; - защита индивидуального проекта |
| | 1. Понятие общества | | | |
| | 2. Сферы общества | | | |
| | 3. Развитие общества. Типология обществ. | | | |
| | 4. Культура и цивилизация. Глобализация общества. | | | |
| | Лабораторная работа | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: - составление сравнительных таблиц по темам «Типы цивилизаций», «Глобальные проблемы современности» | 3 | | | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|---|---|
| | - подготовка рефератов (докладов) Индивидуальный проект | | | |
| Раздел 2 | Сферы общественной жизни | | | |
| Тема 2.1. Духовная культура человека и общества | Содержание учебного материала | 4 | Конспектирование, работа с документами, выполнение практических и творческих заданий, подготовка рефератов, Индивидуальный проект | - устный опрос; - тестовые работы; - практические и творческие задания; - защита индивидуального проекта |
| | 1 Духовная культура личности и общества | | | |
| | 2 Наука и образование в современном мире | | | |
| | 3 Мораль, религия и искусство как элементы духовной культуры | | | |
| | Лабораторная работа | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - конспектирование по теме «Научное познание», стр. 160-168 учебника Важенина А.Г. «Обществознание», - изучение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, - выполнение творческих заданий, рефератов (докладов), Индивидуальный проект | 2 | | |
| Тема 2.2. Экономика | Содержание учебного материала | 8 | Конспектирование, работа с документами, выполнение практических заданий, подготовка рефератов, Индивидуальный проект | - устный опрос; - тестовые работы; - практические задания; - защита индивидуального проекта |
| | 1 Понятие экономики | | | |
| | 2 Рынок | | | |
| | 3 Роль государства в экономике | | | |
| | 4 Экономика потребителя | | | |
| | 5 Россия в мировой экономике | | | |
| | Лабораторная работа | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия | <i>не предусмотрено</i> | | |
| Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебником Важенина А.Г. «Обществознание» и со словарем: дать характеристику основных понятий и терминов по теме «Экономика», - конспектирование по теме 3.4. «Экономика потребителя» учебника Важенина А.Г. «Обществознание», - выполнение практических заданий, - подготовка рефератов (докладов) Индивидуальный проект | 4 | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|-------------------------|
| Тема 2.3. Социальные отношения | Содержание учебного материала | | 6 | Конспектирование, работа с документами, выполнение практических заданий, подготовка рефератов, Индивидуальный проект | - устный опрос; - тестовые работы; - практические задания; - защита индивидуального проекта | |
| | 1 | Социальная стратификация | | | | |
| | 2 | Социальное поведение | | | | |
| | 3 | Важнейшие социальные общности и группы | | | | |
| | Лабораторная работа | | | | | <i>не предусмотрено</i> |
| | Практические занятия | | | | | <i>не предусмотрено</i> |
| | Контрольные работы | | | | | <i>не предусмотрено</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебником Важенина А.Г. «Обществознание» и со словарем: знать основные понятия по теме «Социальные отношения», - конспектирование по темам 4.3. «Молодежь», 4.4. «Этнические общности» учебника Важенина А.Г. «Обществознание», - выполнение практических заданий, рефератов (докладов), Индивидуальный проект | | 3 | | | | |
| Тема 2.4. Политика | Содержание учебного материала | | 5 | Конспектирование, работа с документами, выполнение практических и творческих заданий, подготовка рефератов, Индивидуальный проект | - устный опрос; - тестовые работы; - практические задания; - защита индивидуального проекта | |
| | 1 | Государство и политическая система общества | | | | |
| | 2 | Формы государства | | | | |
| | 3 | Гражданское общество и правовое государство | | | | |
| | Лабораторная работа | | | | | <i>не предусмотрено</i> |
| | Практические занятия: Формы государства - практикум | | | | | 1 |
| | Контрольные работы | | | | | <i>не предусмотрено</i> |
| Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебником Важенина А.Г. «Обществознание» и со словарем: дать определение основных понятий и терминов по теме «Политика», - конспектирование по теме 5.2. «Функции государства» учебника Важенина А.Г. «Обществознание», - составление таблиц по темам «Политические партии», «Виды идеологии», - выполнение творческих заданий, рефератов (докладов), Индивидуальный проект | | 3 | | | | |
| Тема 2.5. Право | Содержание учебного материала | | 7 | Конспектирование, работа с документами, | - устный опрос; - тестовые работы; | |
| | 1 | Правовое регулирование общественных отношений | | | | |
| | 2 | Гражданское право. Трудовое право | | | | |

| | | | | |
|------------------------------|---|-------------------------|--|--|
| 3 | Административное право. Уголовное право | | выполнение практических заданий, подготовка рефератов, Индивидуальный проект | - практические задания; - защита индивидуального проекта. |
| | Лабораторная работа | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Практические занятия: проведение тестирования. Семинар « Конституционное право. Права и свободы человека и гражданина» | 1 2 | | |
| | Контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: - работа с учебником Важенина А.Г. «Обществознание» и со словарем: дать характеристику системы права, - конспектирование по теме 6.3. «Формы (источники) права» учебника Важенина А.Г. «Обществознание», - анализ международных правовых документов о защите прав человека, Конституции РФ, Конституции РБ, - изучение Гражданского, Трудового, Уголовного кодексов РФ, КоАП РФ, - выполнение практических заданий, - подготовка рефератов (докладов), Индивидуальный проект | 5 | | |
| Всего | | 66 | | |
| Индивидуальный проект | По темам | Объем часов | Примерная тематика индивидуальных проектов | Формы и методы контроля |
| | Природа человека, врожденные и приобретенные качества | 40 | Человек, индивид, личность - взаимосвязь понятий. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. Проблема познаваемости мира в трудах ученых. Я или мы - взаимодействие | Защита индивидуального проекта |

| |
|--|
| Общество как сложная система |
| Духовная культура человека и общества |
| Экономика |

| | |
|--|--------------------------------|
| людей в обществе. | |
| Индустриальная революция - плюсы и минусы. Глобальные проблемы человечества. | Защита индивидуального проекта |
| Современная массовая культура - достижение или деградация? Наука в современном мире - все ли достижения полезны человеку? Кем быть? Проблема выбора профессии (Почему я выбрал эту профессию). Современные религии. Роль искусства в обществе. | Презентация |
| Экономика современного общества. Структура современного рынка товаров и услуг. Безработица в современном мире - сравнительная характеристика уровня и причин | Защита индивидуального проекта |

| |
|-----------------------------|
| |
| Социальные отношения |
| Политика |

| | |
|--|--------------------------------|
| безработицы в разных странах. | |
| Я и мои социальные роли. Современные социальные конфликты. Современная молодежь - проблемы и перспективы. Этносоциальные конфликты в современном мире. Семья как ячейка общества. | Защита индивидуального проекта |
| Политическая власть - история и современность. Политическая система современного российского общества. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России. Формы государства - сравнительная характеристика (два | Защита индивидуального проекта |

| | | | |
|--|---------------------|--|--------------------------------|
| | | <p>государства на выбор: одно из истории, другое современное). Формы участия личности в политической жизни. Политические партии современной России.</p> | |
| | <p>Право</p> | <p>Право и социальные нормы. Система права и система законодательства. Развитие прав человека в XX - начале XXI вв. Характеристика отрасли российского права (на выбор).</p> | <p>Учебная конференция</p> |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина изучается в кабинете истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- учебные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- инструктивно-нормативная документация;
- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал;
- методические указания по выполнению практических работ;
- слайд-презентации по темам программы

Технические средства обучения:

- проектор, экран, компьютер, телевизор.

Для реализации программы, осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, преподаватель создает учебно-методическую документацию, фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

Для обучающихся

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 528 с.
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. - М.: 2015
3. Важенин А.Г. Контрольные материалы по обществознанию. - М.: 2015
4. Обществознание, 10 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2014. – 351 с.
5. Обществознание, 11 класс, Базовый уровень, Боголюбов Л.Н. - М.: 2014. – 349 с.
6. Обществознание, 10 класс, Кравченко А.И. - М.: 2014
7. Обществознание, 11 класс, Кравченко А.И., Певцова Е.А. - М.: 2014
8. Обществознание в таблицах, 10-11 класс, Баранов П.А. - М.: 2012
9. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. - М.: 2015
10. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. Баранов П.А., Шевченко С.В. - М.: 2014
11. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты О.А. Котова, Т.Е. Лискова.- М.: 2015

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 №

- 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480
 3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
 4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)
 5. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. - М.: 2014
 6. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание.- М.: 2014
 7. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. - М.: 2014

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, №23. - Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. - №32. -Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 5. - Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. - 2001, №49. - Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, № 52 (ч. I). - Ст. 5496
4. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. - 2001 , № 44. - Ст. 4147
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, №1 (ч. I). - Ст. 1
6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, № 1 (ч. I). - Ст. 3
7. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 25. - Ст. 2954
8. Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992, № 15. - Ст. 766.
9. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991, № 18. - Ст. 566
10. Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
11. Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1995, № 10. - Ст. 823
12. Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1993
13. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. - 2002
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. - 2012
15. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999, № 14. - Ст. 1650.

16. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002, № 2. - Ст. 133.
17. Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. - 1995. - 4 мая.
18. Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999, № 18. - Ст. 2222.
19. Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. - 1996, 18 мая.
20. Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012, 9 мая.

Интернет-ресурсы

1. [http:// history, standart. edu. ru](http://history.standart.edu.ru) - История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы
2. [http:// www. openclass. ru/communities/](http://www.openclass.ru/communities/) - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества
3. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4. [http:// festival. 1 september.ru/ subjects](http://festival.1september.ru/subjects) - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. www.base.garant.ru- «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)
<http://www.istrodina.com>-Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина