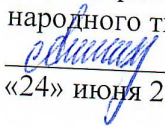


Министерство культуры Республики Бурятия
ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»

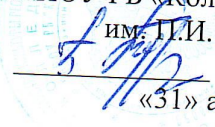
Согласовано:

Председатель Экспертной группы
работодателей

Директор ГАУК РБ «Республиканский центр
народного творчества»

 А.Н. Дугарова
«24» июня 2026 г.



Утверждаю:
Директор ГАПОУ РБ «Колледж искусств
им. П.И. Чайковского»
 Б.Б. Турбянов
«31» августа 2026 г.

Принято
Решением Педагогического совета
ГАПОУ РБ «Колледж искусств
им. П.И. Чайковского»
Протокол № 63 от
«26» июня 2026 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалиста среднего звена

Специальность

51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Квалификация Менеджер социально-культурной деятельности

Форма обучения – очная
Нормативный срок освоения ППССЗ –
3 года и 10 месяцев
на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального
образования - гуманитарный

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам)**, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. №970, зарегистрированного Министерством юстиции, рег. № 71588 от 16 декабря 2022 г., в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 №464, входящей в укрупненную группу специальностей 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты по направлению подготовки Искусство и культура.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»

Разработчики:

О.Д. Аюшеева, заместитель директора по УР;
А.А. Борисова, заместитель директора по НМР;
Л.А. Степанова, заместитель директора по ВР;
Е.Ю. Патархеева, заведующая отделением искусств;
Э.Б. Мартынова, председатель ПЦК театрально-цирковых дисциплин.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Экспертной группы ведущих работодателей, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности, протокол совещания №9 от 24 июня 2026 г.

Программа принята к реализации Педагогическим Советом ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского», протокол № 63 от 26 июня 2026 года.

Члены экспертной группы работодателей:

А.Н. Дугарова - директор ГАУК РБ «Республиканский центр народного творчества»;
Д.А. Дылыков – директор ГАУК РБ «Бурятский государственный орден Ленина академический театр оперы и балета им. н.а. СССР Г.Ц. Цыдынжапова»;
Н.В. Уланова - художественный руководитель АУК РБ «Бурятская государственная филармония»;
Д.Ж. Бадлуев - директор ГАУК РБ «Бурятский национальный театр песни и танца «Байкал»;
Т.А. Бороноева - директор ГАУК РБ «Национальный музей Республики Бурятия»;
Т.Б. Батуев - директор АУК РБ «Государственный цирк Республики Бурятия»;
А.П. Кушнарева - директор МБОУ «Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева»;
Л.Т. Нанзатова - директор МАУ ДО «Детская художественная школа им. Р.С. Мэрдыеева»;
Н.Б. Осипов - директор МАУ «Театр народной музыки и танца «Забава»;
Ю.Ч. Эрдынеев - председатель Бурятского республиканского отделения ВТОО «Союз художников России»

Содержание

1. Общие положения
 - 1.1. Определение
 - 1.2. Нормативные документы
 - 1.3. Общая характеристика подготовки по специальности
 - 1.4. Специфика ППССЗ по специальности СПО
 - 1.5. Срок освоения ППССЗ по специальности СПО
 - 1.6. Требования к абитуриенту
 - 1.7. Особенности ППССЗ по специальности СПО
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
 - 2.1. Область профессиональной деятельности
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности
3. Требования к результатам освоения ППССЗ
4. Структура ППССЗ по специальности СПО
 - 4.1. Содержание ППССЗ – требования к знаниям, умениям, практическому опыту
 - 4.1.1. Содержание ППССЗ – в части реализации дисциплин и профессиональных модулей ФГОС СПО
 - 4.2. График учебного процесса и учебный план подготовки по специальности СПО
 - 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей
 - 4.4. Программы учебной и производственной практик
5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности СПО
6. Требования к условиям реализации ППССЗ по специальности СПО
 - 6.1. Методы организации и реализации образовательного процесса
 - 6.2. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников
 - 6.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
 - 6.4. Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств
7. Условия осуществления образовательного процесса
 - 7.1. Социальная инфраструктура

1. Общие положения

1.1. Определение

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности **51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам)**, реализуемая в ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» (далее – Колледж), представляет собой специально организованный целенаправленный процесс по достижению результатов, заданных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по данному направлению подготовки с учетом потребностей работодателей и обучающихся, совокупность учебной, нормативной и методической документации, обязательной при освоении данной специальности СПО. Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. №970, зарегистрированного Министерством юстиции, рег. № 71588 от 16 декабря 2022 г., в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 №464.

Право ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» на реализацию данной ППССЗ подтверждено лицензией №2219 от 13.02.2015, выданной Министерством образования и науки РБ, свидетельством о государственной аккредитации №1924 от 21.02.2019, выданной Министерством образования и науки РБ.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и программам переподготовки.

1.2. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу ППССЗ составляют следующие документы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. №970, зарегистрированного Министерством юстиции, рег. № 71588 от 16 декабря 2022 г. в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 №464;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 20.12.2022 №1152);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (в ред. Приказа Минобрнауки России N 1430, Минпросвещения России N 652 от 18.11.2020)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 19.01.2023 №37)
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 N 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. от 20.10.2022 №915)
- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 №336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от

29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

- Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 01.05.2017 №91-ФЗ) «О воинской обязанности и военной службе»;
- Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 г. №240-V «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Устав ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» (далее – Колледж), принятый Общим собранием (конференцией) педагогических работников, представителей иных категорий работников и обучающихся от 16 декабря 2011 г., согласованный распоряжением Министерства имущественных и земельных отношений РБ от 29 декабря 2011 г. № 815, утвержденный приказом Министерства культуры РБ от 30 декабря 2014 г. № 003-819;
- Локальные акты ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» по видам учебно-воспитательной деятельности;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

1.3. Общая характеристика подготовки по специальности

1.3.1. ППССЗ по специальности СПО 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам) регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: ФГОС, учебный план, график учебного процесса, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных, производственных и преддипломной практик, календарно-тематические планы, фонды оценочных средств, программу государственной итоговой аттестации, воспитательные программы и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» с привлечением работодателей и предназначена для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности, запросами регионального рынка труда.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных, производственных и преддипломной практик, методических материалов, обеспечивающих качественную подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и работодателей.

1.3.2. Цель (миссия) программы подготовки по специальности среднего профессионального образования

Цель (миссия) программы подготовки по специальности СПО 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам) состоит в создании, поддержании и ежегодном обновлении условий, обеспечивающих качественную подготовку выпускников в соответствии с требованиями современного рынка труда, с учетом запросов работодателей, особенностями развития региона, современной техники и технологий, способных положительно влиять на развитие отрасли культуры и искусства Республики Бурятии и России.

В области обучения целью ППССЗ по специальности СПО 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам) является подготовка специалиста:

- обладающего общими и профессиональными компетенциями (знаниями, умениями, навыками), в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющими эффективно адаптироваться на рынке труда;

- способного к саморазвитию и самообразованию, к выстраиванию собственной траектории карьерного роста, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В области воспитания личности целью программы является формирование социально-личностных и профессионально важных качеств выпускников: целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умения работать в коллективе, ответственности за конечный результат профессиональной деятельности, гражданской ответственности, адаптивности.

Общие и профессиональные компетенции выпускника, приведенные во ФГОС СПО по данной специальности, являются обязательными для освоения.

1.3.3. ППССЗ по специальности СПО 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам) ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний (практикоориентированность);
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование готовности обучающегося действовать в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;
- развитие потребности выпускника к саморазвитию и готовности к инновационной деятельности в профессиональной сфере;
- реализация компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

1.4. Специфика ППССЗ по специальности СПО

Специфика ППССЗ по специальности определена в соответствии с учетом потребностей регионального рынка труда и запросов работодателей. Специфика ППССЗ заключается в её ориентации на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей регионов, состояния и перспектив развития учреждений отрасли культуры и искусства, образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Специфика ППССЗ по специальности 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам) – художественно-эстетическая, направленная на создание условий для художественного образования и эстетического воспитания лиц, обладающих творческими способностями в области искусств, а также на подготовку конкурентоспособных специалистов, умеющих успешно организовать деятельность и выполнять работу во всех учреждениях социально-культурной сферы независимо от их организационно-правовых форм; республиканских и муниципальных управлениях (отделов) культуры; домах народного творчества; учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждениях; любительских творческих коллективах; досуговых формированиях (объединениях). В результате освоения ППССЗ выпускник должен быть готов к следующим видам деятельности: организационно-управленческая деятельность; организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений. Данные виды профессиональной деятельности, с учетом специфики работы в отрасли искусства и культуры, к которым готовится выпускник, определяют содержание ППССЗ, рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных, производственных и преддипломной практик, методических материалов. Конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта определены с учетом специфики работы в отрасли искусства и культуры.

1.5. Срок освоения ППССЗ по специальности СПО

Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности СПО 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам), очная форма обучения на базе среднего общего образования в соответствии с ФГОС СПО составляет 2 года 10 месяцев, в том числе:

Таблица 1

Обучение по учебным циклам	67 нед.
Учебная практика	5 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	3 нед.

Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	3 нед.
Каникулярное время	12 нед.
Итого	95 нед.

Специальность 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам) реализуется в Колледже только в заочной форме, в связи с чем срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки увеличен не более чем на один год и составляет 3 года 6 месяцев.

1.6. Требования к абитуриенту

Для освоения ООП СПО абитуриент должен иметь уровень образования: среднее общее образование. Абитуриент должен предоставить в приемную комиссию документ государственного образца, подтверждающий уровень образования: аттестат о среднем общем образовании.

При приеме на ООП СПО по специальности 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам) Колледж проводит вступительное творческое испытание на основании пункта 12 Приказа Минпросвещения России от 02.09.2020 N 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», которое включает чтение наизусть басни, прозы, стихотворения. Абитуриент может представить экзаменационной комиссии свои творческие работы (проекты): рисунки, сценарии, фото, слайды, короткие видеоролики, произведения художественного, технического творчества, статьи в журналах и газетах, рецензии, тезисы выступлений на конференциях, материалы о личном участии в научной, педагогической, общественной, культурно-просветительной, туристской и других видах творческой деятельности. Приемная комиссия оценивает артистичность, культуру и выразительность речи, художественный вкус абитуриента, его творческую разносторонность, способность к общению.

В приемную комиссию также представляются следующие документы:

- заявление на (русском языке) на имя директора колледжа о приеме на обучение по определенной специальности;
- оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность, гражданство, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» или региональных порталов государственных и муниципальных услуг (далее - порталы государственных услуг);
- оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала порталов государственных услуг;
- оригинал или копию документа, подтверждающего право преимущественного или первоочередного приема в соответствии с частью 4 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», кроме случаев подачи заявления с использованием функционала порталов государственных услуг;
- в случае подачи заявления с использованием функционала порталов государственных услуг: копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации или электронный дубликат документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, созданный уполномоченным должностным лицом многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг и заверенный усиленной квалифицированной электронной подписью уполномоченного должностного лица многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг, копию документа, подтверждающего право преимущественного или первоочередного приема в соответствии с частью 4 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», за исключением документов, которые могут быть получены с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия;

- 4 фотографии, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала порталов государственных услуг;
- характеристика с последнего места учебы.

Поступающие вправе представить документы, предоставление которых отвечает интересам самих поступающих, в том числе следующие:

- оригинал или копию документов, подтверждающих результаты индивидуальных достижений, а также копию договора о целевом обучении, заверенную заказчиком целевого обучения, или незаверенную копию указанного договора с предъявлением его оригинала.

Граждане, имеющие статус сироты или оставшиеся без попечения родителей и лица из их числа, должны предъявить документы, подтверждающие их статус и справку с органов опеки и попечительства с места жительства.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии;
- справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Дети-инвалиды, инвалиды I и II групп принимаются на общих основаниях с учетом рекомендаций врачебно-трудовой экспертной комиссии, предъявляя следующие документы:

- оригинал или ксерокопию справки об установлении инвалидности и заключения об отсутствии противопоказаний для обучения в образовательном учреждении, выданные федеральным учреждением медико-социальной экспертизы;
- индивидуальную программу реабилитации инвалида (ИПР).

1.7. Особенности ППССЗ по специальности СПО

Учебный год начинается 1 сентября. Если в данном учебном году 1 сентября является нерабочим днем (воскресенье), то учебный год начинается 2 сентября. Продолжительность академического (учебного) часа – 45 минут. Для образовательного процесса в Колледже установлена 6 дневная рабочая неделя. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год в заочной форме обучения составляет 160 академических часов. Основной формой организации учебного процесса является лабораторно-экзаменационная сессия. Сессия в пределах отводимой на неё общей продолжительности времени проводится один раз в учебном году сроком на 30 дней. Сессия включает обязательные учебные (аудиторные) занятия (обзорные, установочные, практические занятия), курсовые работы (проекты), промежуточную аттестацию, консультации, дни отдыха. Для обучающихся первого курса до начала сессии проводятся установочные занятия с целью ознакомления с системой работы по заочной форме обучения, работы с учебной литературой в библиотеке и основами предстоящей самостоятельной работы. Занятия проводятся за счёт времени, отводимого на консультации. Подготовку и проведение установочных занятий, лабораторно-экзаменационных сессий организует заведующий отделением СКД и НХТ.

Продолжительность учебной недели во время лабораторно-экзаменационных сессий составляет 6 учебных дней; продолжительность одного часа аудиторных занятий 45 минут, в пару объединяются 2 часа, перерывы между парами по 10 минут, перерыв после второй пары 50 минут, начало занятий в 8 часов 30 минут.

Занятия по дисциплинам обязательной и вариативной частей ОПОП проводятся в форме групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий:

групповые занятия – не более 25 человек из студентов данного курса одной или, при необходимости, студентов нескольких специальностей;

мелкогрупповые занятия – не более 8 человек.

В межсессионный период обучающимися выполняются домашние контрольные работы, количество которых в учебном году не более десяти, а по отдельным дисциплинам

не более двух. Домашние контрольные работы подлежат обязательному рецензированию. На рецензирование контрольных работ общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, математического и общего естественнонаучного учебного цикла и общих общепрофессиональных дисциплин отводится 0,5 часа; по дисциплинам профессионального учебного цикла и профессиональных модулей - 0,75 часа. Каждая контрольная работа проверяется преподавателем в срок не более семи дней. Результаты проверки фиксируются в журнале учёта домашних контрольных работ и в сводной ведомости. По зачтённым работам преподаватель может проводить собеседование. Дополнительная оплата за собеседование не предусмотрена. Не зачтённые контрольные работы подлежат повторному выполнению и сопровождаются развёрнутой рецензией. Разрешается приём на рецензирование домашних контрольных работ, выполненных за пределами установленных графиком учебного процесса сроков, в том числе и в период сессии.

Намечены к использованию и применяются на практике различные образовательные технологии, такие как: участие групп студентов в междисциплинарных проектах, деловые, ролевые игры, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, использование информационных технологий в учебном процессе через организацию свободного доступа к ресурсам Интернет и предоставление учебных материалов в электронном виде, с помощью интерактивных учебников, мультимедийных средств и другие. При реализации профессионального учебного цикла, состоящего из циклов общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов практическая подготовка студентов организована путем проведения практических занятий в количестве часов, предусмотренных учебным планом по данной специальности.

Организация НИР студентов осуществляется в различных формах: доклады на студенческих семинарах, научно-практических конференциях, участие в фестивалях, конкурсах, концертах различного уровня (внутриколледжийный, городской, районный, республиканский, региональный, всероссийский, международный).

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (производственная по профилю специальности и преддипломная).

Для приобретения практического опыта при изучении профессиональных модулей планируется учебная и производственная практика. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены Колледжем по каждому виду практики и отражаются в рабочих программах.

Учебная практика проводится по ПМ.01 Организационно-творческая деятельность сосредоточено на 1 курсе, учебная практика по ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность проводится сосредоточенно на 2 курсе. Формы учебной практики:

Проведение культурно-массовых мероприятий в сельских домах культуры, других организациях,

Посещение мастер классов по специальности,

Просмотр и анализ видео материала по специальности.

Участие в лабораториях, конкурсах и фестивалях.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится по ПМ.02 Организационно-творческая деятельность на 1, 2, 3 курсах и представляет собой самостоятельную работу студентов по подготовке и участию в творческих работах, спектаклях, постановках хореографических номеров, выступлениях на конкурсах, концертах разного уровня (республиканских и муниципальных управлениях (отделов) культуры; домах народного творчества; учреждениях дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждениях; любительских творческих коллективах; досуговых формированиях (объединениях).

Проведение учебной и производственной практики (по профилю специальности) осуществляется студентом самостоятельно. Преддипломная практика проводится после завершения последней лабораторно-экзаменационной сессии. Продолжительность

преддипломной практики составляет 3 недели, которые отводятся на подготовку дипломного проекта. Студенты, имеющие стаж работы по профилю специальности или близкую к ней, проходят производственную практику по месту работы и предоставляют отчет о прохождении практики.

Обучающимся, выполняющим учебный график, предоставляется дополнительный оплачиваемый отпуск по месту работы в соответствии со статьёй 174 Трудового Кодекса РФ на основании справки-вызова, выдаваемой колледжем.

При реализации данной ППССЗ могут использоваться элементы дистанционных образовательных технологий.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: разработка и реализация социально-культурных программ, организация и постановка культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, культурно-досуговых программ.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

организации социально-культурной сферы независимо от их организационно-правовых форм;

учреждения (организации) культурно-досугового типа;

региональные и муниципальные управления (отделы) культуры;

дома народного творчества;

социально-культурные и культурно-досуговые программы;

культурно-просветительные и культурно-массовые мероприятия;

театрализованные представления.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Организатор социально-культурной деятельности готовится к следующим видам деятельности:

- Организационно-управленческая деятельность.
- Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений.

Раздел 3. Требования к результатам освоения ООП СПО

Выпускник, освоивший ООП СПО, должен обладать следующими *общими компетенциями*:

Таблица 3

Код ОК	Наименование	Область формирования	Уровень формирования	Методы (способы) формирования	Сформированные действия	Типы оценочных мероприятий
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Дисциплины общеобразовательного цикла	1-й уровень: Анализ знакомого стандартного задания или типовой практической задачи, условий их выполнения	Рассказ, дискуссия, интерактивные задачи; действие по инструкции, рефлексия	Выбор и применение способов решения стандартных типовых задач. Анализ действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности. Перенос способов решения типовых задач на практико-ориентированные задания. Использование изученного материала в новых ситуациях.	Устные сообщения Решение практических задач. Презентация Письменные контрольные работы Проверка результатов и хода выполнения практических работ. Тестирование Защита рефератов
		Дисциплины ОГСЭ	2-й уровень: Анализ различных типов практических задач, стандартных ситуаций и возможных изменений условий выполнения	Интерактивные задачи; метод проектов, имитационные ситуации, практические работы, рефлексия	Выбор способа действия из известных на основе опыта и знания алгоритмов решения различных типов практических задач Планирование решения практических задач Коррекция деятельности при изменении ее условий. Моделирование процессов	Решение интерактивных задач Письменные контрольные работы Проверка результатов и хода выполнения практических работ
		Модули профессионального цикла	3-й уровень: Анализ различных типов практических задач, ситуаций и ее изменений. Идентификация проблем и причин их возникновения	Индивидуальные и групповые практико-ориентированные проекты; ролевые и деловые игры, проблемная ситуация	Выбор способов решения задач с элементами проектирования на основе опыта и знаний технологического или методического характера Планирование решения задач, коррекция деятельности с учетом промежуточных результатов	Решение интерактивных задач. Тестирование. Письменные контрольные работы Проверка результатов и хода выполнения практических работ Презентация
		ГИА	4-й уровень: Критический анализ способов алгоритмов, вариантов решения задач и организации деятельности. Проведение исследования, направленного на идентификацию проблем и причин их возникновения	Проектная деятельность (исследовательские и практико-ориентированные проекты), проблемная задача, проблемная ситуация	Выбор или моделирование способов решения проблем с учетом: условий деятельности, возможного развития ситуации; последствий принимаемых решений. Принятие решений в условиях неполноты информации, при наличии альтернативных сценариев. Приоритизация. Планирование решения задач, коррекция плана при изменении условий деятельности и с учетом достигнутых результатов	Выполнение учебно-исследовательского проекта. Презентация и защита дипломной работы (проекта)
ОК 02.	Использовать современные	Дисциплины общеобразователь	1-й уровень: Ориентация в источниках информации, поиск и	Поиск информации в справочной литературе,	Поиск, подбор, изучение материала в информационных ресурсах разного	Выполнение заданий на поиск информации в справочной

	средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	ного цикла	сбор информации, передача информации	работа с базами данных; работа с реальными данными	характера (печатными и электронными изданиями, интернет-сайтами, базами данных). Первичная обработка имеющейся информации (выделение основного, сравнение, классификация, интерпретация, составление таблиц, подготовка текстов и иных форматов представления результатов, подведение итогов по прочитанному)	литературе, сети Интернет
		Дисциплины ОГСЭ	2-й уровень: Анализ и использование информации для решения задач (проблем), передача информации	Подготовка сообщений, докладов, стендов, плакатов по указанной теме, информационные учебные проекты, составление и защита рефератов	Устное/письменное изложение информации Иллюстрирование/визуализация изученного материала в различных формах с использованием цифровых инструментов и сервисов. Тематическое обсуждение, комментирование	Выполнение проекта Создание презентации на основе найденной информации Задачи, направленные на развитие критического мышления
		Модули профессионального цикла	3-й уровень: Поиск необходимой информации в короткие сроки. Преобразование и интерпретация информации	Использование систем поиска с интегрированным искусственным интеллектом; Дискуссии, обсуждения	Подготовка вопросов к тексту; учебно-исследовательская работа, представление результатов исследования в форме текстов, оформление выводов	Игра-соревнование с профессиональным содержанием Выполнение практических задач с обобщением и подведением итогов.
		ГИА	4-й уровень: Поиск необходимой информации в короткие сроки. Преобразование и интерпретация информации	Обработка информации, выстраивание логических, причинно- следственных связей, составление схем, таблиц, графиков, наглядное представление текстового материала, информационные практикоориентированные проекты	Представление результатов исследования в форме дипломного проекта (работы), оформление выводов	Защита дипломного проекта (работы)
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	Дисциплины общеобразовательного цикла	1-й уровень: Выбор способа решения профессиональных задач, рациональность планирования	Разработка планов. Выполнение порученной работы качественно и в срок	Владение навыками организации учебно-познавательной деятельности Целеполагание, планирование профессионального роста и карьеры при поддержке (преподавателя, классного руководителя, наставника)	оценка преподавателем эссе, подготовленного конспекта, портфолио, тестирование, обоснования собственной деятельности
		Дисциплины ОГСЭ	2-й уровень: правовая грамотность; финансовая грамотность; решение ситуационных задач, приближенных к реальным условиям. Рациональная организация рабочего места.	Групповые практические работы, групповая самостоятельная работа	Анализ собственных сильных и слабых сторон. Демонстрация способности к анализу, контролю и оценке рабочих ситуаций (при решении ситуационных задач). Проведение самоанализа и коррекции результатов собственной	Наблюдение при собеседовании с экспертами Оценка преподавателем выполнения ситуационных задач

	различных жизненных ситуациях		Внимательность и аккуратность при выполнении заданий. Соблюдение требований охраны труда		работы	
		Модули профессионального цикла	3-й уровень: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. Рациональная организация труда, выбор мест производственной практики. Соблюдение требований охраны труда	Профессиональные олимпиады и конкурсы, курсовые работы, концерты, выставки	Владение навыками самоорганизации и применение их на практике. Демонстрация умения планировать свою деятельность, карьерный рост. Владение методами и составление программы саморазвития, самообразования, обоснование своего выбора, опираясь на смежные профессии и ситуацию на рынке труда	Оценка преподавателем выполнения практического задания, обоснования собственной деятельности, документов на производственной практике, решения профессиональных задач
		ГИА	4-й уровень: Управление стрессом. Работа в режиме многозадачности, неопределенности, быстрой смены условий. Оценка меры ответственности за свои действия (бездействие)	Оценка эффективности и качества выполненных профессиональных задач	Демонстрация понимания задач своего дальнейшего профессионального и личностного развития, стремления к самообразованию, планированию дальнейшего повышения квалификации. Обоснованно выбирает варианты реализации профессиональных планов, проектирует профессиональную карьеру. Владение методами самообразования	Оценка защиты дипломного проекта (работы)
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Дисциплины общеобразовательного цикла	1-й уровень: Обсуждение в группе (команде) рабочей ситуации. Распределение участков работы для достижения общей цели и получение общего результата. Определение порядка и правил взаимодействия для совместного решения задач	Командные и ролевые игры, групповые проекты, командные спортивные мероприятия, рефлексия	Устанавливает позитивный стиль общения, выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, принимает критику, ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами	Оценка выполнения групповых проектов Оценка распределения ролей при выполнении заданий
		Дисциплины ОГСЭ	2 уровень: Включение обучающихся в ситуации коммуникации и взаимодействия по вопросу выполнения заданий. Публичное представление и групповое обсуждение результатов работы	Межличностные тренинги; групповые проекты, командные и ролевые игры, индивидуальные и групповые практические работы	Участствует в дискуссии на личностно и профессионально-значимые темы. Соблюдает официальный стиль оформления документов, составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемым и требованиями	Оценка выполнения письменных работ, отчетов и др. документов; экспертное наблюдение и оценка результатов дискуссии
		Модули профессионального цикла	3-й уровень: Ведение переговоров, мотивация других студентов (работников, клиентов)	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной	Внесение вклада в общее дело. Демонстрирует способность и готовность к сотрудничеству. Общается по телефону в соответствии с этическими нормами, выполняет	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения

				организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками организаций во время прохождения практики	письменные и устные рекомендации руководства, способен к эмпатии, организует коллективное обсуждение рабочей ситуации, участвует в дискуссии на лично значимые темы	
		ГИА	4-й уровень: Деловое общение, управление конфликтной ситуацией, стрессом, рисками, пресечение конфликтов на стадии зарождения или их эффективное разрешение	Взаимодействие с членами ГЭК	Демонстрирует навыки использования технологий активного и эффективного взаимодействия при собеседовании с экспертами, проявляет терпимость к другим мнениям и позициям	Экспертное наблюдение при собеседовании с экспертами (членами ГЭК) во время защиты дипломного проекта (работы), выполнения заданий демонстрационного экзамена
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Дисциплины общеобразовательного цикла	1-й уровень: Понимание простых текстов, инструкций Выстраивание монолога, диалога по заданной теме на государственном языке РФ; Применение норм современного русского литературного языка в речевой практике Понимание духовно- нравственной и культурной ценности русского языка	Дискуссии; письменные задания: сочинения, изложения, рецензии, эссе; исследовательские проекты; общение с носителями языка и чтение литературы; корректирование ошибок и их разбор	Простая устная коммуникация в рабочей ситуации и при личном общении Способность передавать информацию, обсуждать известные темы. Понимание партнера по общению. Соблюдение норм литературного русского языка Использование правил русского речевого этикета в социально-культурной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, ответами на вопросы, участием в дискуссии Решение практических заданий Выступление с докладом Представление презентаций
		Дисциплины ОГСЭ	2-й уровень: Публичное представление результатов деятельности в соответствии с правилами речевого этикета; Анализ взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовнонравственных ценностей Использование информационно-коммуникационных инструментов и Ресурсов для решения практических задач Анализ различных типов текста	Индивидуальные и групповые проекты, рассказ, демонстрация учебных фильмов	Деловая коммуникация на государственном языке РФ, в том числе с использованием Интернет-сервисов Устное и письменное представление информации, обсуждение совместной деятельности; понимание партнера по общению Соблюдение норм литературного русского языка Поиск и анализ информации в тексте	Экспертное наблюдение и оценка проектов, выступлений, результатов обсуждения
		Модули профессионального цикла	3-й уровень: Описание проблемы, ситуации задачи Публичное представление результатов деятельности в соответствии с правилами речевого этикета;	Проблемный метод, дискуссия	Деловая коммуникация, в том числе с использованием Интернет- сервисов Устное и письменное представление информации, в соответствии с нормами современного русского	Наблюдение и оценка результатов дискуссии, ответов на вопросы, оценка подготовленных документов

			Составление официальных документов		языка, обсуждение совместной деятельности Подготовка документов установленного образца Ведение дискуссии Соблюдение норм литературного языка Понимание партнера по общению Распознавание эмоций собеседника	
		ГИА	4-й уровень: Описание цели, задачи, темы дипломного проекта (работы). Публичное представление результатов членам комиссии	Взаимодействие с членами ГЭК	Построение своей деятельности с учетом задач и действий других членов команды Выстраивание деловых отношений с руководством и членами группы. Резюмирование итогов разговора, установление устных договорённостей Понимание своих и чужих эмоций. Конструктивное поведение в конфликтной ситуации	Экспертное наблюдение при собеседовании с членами ГЭК во время защиты дипломного проекта (работы)
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Дисциплины общеобразовательного цикла	1-й уровень: Осознание своих конституционных прав и обязанностей. Уважение закона, правопорядка, к своему народу	Лекции; дискуссии; разбор ситуационных задач; участие в гражданско-патриотических мероприятиях	Ответственное отношение к заданиям и поручениям Готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Демонстрация традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Дает толкование понятий «гражданин», «гражданство», патриотизм», «социальная ответственность», «социальный конфликт»	Тестирование Оценка решения ситуационных задач, наблюдение и оценка действий при проведении мероприятий
		Дисциплины ОГСЭ	2-й уровень: Гражданская идентичность, правосознание, нравственное сознание и поведение, патриотизм, готовность к служению и защите Отечества	Лекция, проблемная лекция, самостоятельная работа, участие в гражданско-патриотических мероприятиях	Участует в программах антикоррупционной направленности. Демонстрирует ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, традициям народов России, к служению Отечеству, семье, милосердию, справедливости. Перечисляет партии, представленные в органах законодательной власти РФ, и приводит их краткую характеристику	Тестирование, наблюдение и оценка действий при проведении мероприятий
		Модули профессионального цикла	3-й уровень: Нравственно-правовое сознание и поведение, гармонизация межнациональных	Лекции, организационно-деятельностные игры, дискуссия	Демонстрирует умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие	Оценка решения ситуационных задач, наблюдение и оценка действий при проведении

			и межрелигиозных отношений		стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Осознание патриотизма российской гражданской позиции. Объясняет основные положения внутренней и внешнеполитической доктрины РФ, анализирует документы различных партий и общественных объединений по заданным критериям	мероприятий
		ГИА	4-й уровень: Гражданско-патриотическая позиция	Беседа	Толерантность в межнациональных и межрелигиозных отношениях. Взаимодействие с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Разъясняет содержание конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина РФ, участвует в дискуссиях по обсуждению базовых национальных ценностей	Экспертное наблюдение при собеседовании с экспертами (членами ГЭК) во время защиты дипломного проекта (работы), выполнения заданий
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Дисциплины общеобразовательного цикла	1-й уровень: Нормы грамотного поведения в окружающей природной среде. Принципы бережливого производства. Права и обязанности гражданина в области гражданской обороны. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера	Реализация учебных проектов; проведение экскурсий; участие в экологических мероприятиях, проблемное обучение	Использует изученный материал в новых ситуациях. Осознает глобальный характер экологических проблем. Оценивает действия субъекта деятельности с точки зрения последствий для окружающей среды. Выполняет необходимые действия при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, предлагает действия на основе кейса, описывающего ситуации	Оценка решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, портфолио, тестирование
		Дисциплины ОГСЭ	2-й уровень: Глобальный характер экологических проблем. Принципы бережливого производства. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и производственного характера	межпредметная интеграция, участие в экологических мероприятиях	Перенос способов решения типовых задач на деятельность в окружающей среде. Прогнозирование последствия загрязнения компонентов окружающей среды. Минимизация образования отходов в повседневной деятельности. Применение правил пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров. Демонстрирует действия оперативного дежурного при пожаре. Владеет приемами оказания первой	Оценка решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, конспектов, портфолио, рефераты, тестирование,

					помощи при неотложных состояниях	
		Модули профессионального цикла	3-й уровень: Глобальный характер экологических проблем. Бережливое производство. Ресурсосбережение. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях производственного характера	Командные и ролевые игры, проектное обучение, использование ситуационных задач	Самостоятельно моделирует процессы в окружающей среде на основе изученного материала. Применяет методы устранения потерь в производственных процессах. Применяет инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства, дает оценку корректности хранения экологически опасных веществ по результатам самостоятельно проведенного наблюдения	Имитационные задания, практико-ориентированные задания, анализ и оценка документов на производственной практике, оценка решения профессиональных задач, фронтальный опрос
		ГИА	4-й уровень: Глобальный характер экологических проблем. Порядок действий при чрезвычайных ситуациях производственного характера	Проблемный метод. Работа в режиме многозадачности, неопределенности	Выбирает и обосновывает способы решения задач, прогнозирует последствия своих действий на основе имеющихся данных и предотвращает их. Применяет регламенты электробезопасности, пожарной безопасности, санитарно-технических требований и пр. Владеет приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях	Экспертное наблюдение при собеседовании с членами ГЭК во время защиты дипломного проекта (работы)
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Дисциплины общеобразовательного цикла	1-й уровень: Основы здорового образа жизни. Индивидуальные показатели здоровья	Организация физических упражнений и тренировок; применение здоровьесберегающих технологий, тренинг	Демонстрирует выполнение упражнения на выносливость в заданном темпе в течение определенного промежутка времени, демонстрирует освобождение от захватов и обхватов	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование Оценка выполнения практических заданий, индивидуальных заданий, принятие нормативов
		Дисциплины ОГСЭ	2-й уровень: Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Проведение тренингов и семинаров	Отбирает по заданным критериям алгоритм выполнения норматива (упражнения, теста, задания) из числа известных для применения в конкретной ситуации, планирует физические нагрузки в заданных ситуациях,	Оценка правильности выполнения заданий практической направленности
		Модули профессионального цикла	3-й уровень: Индивидуальные показатели физической работоспособности, организация здорового образа жизни	Практические занятия	Дает оценку допустимости физической нагрузки в заданной ситуации, отбирает средства и методы для развития своих физических качеств на основе оценки их актуального состояния. Демонстрирует физические	Оценка правильности выполнения практических заданий

					упражнения	
		ГИА	4-й уровень: Динамика физического развития и физических качеств. Восстановление физического и психо-эмоционального состояния средствами физической культуры		Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме профессиональной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	Экспертное наблюдение при собеседовании с членами ГЭК во время защиты дипломного проекта (работы)
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Дисциплины общеобразовательного цикла	Понимание текстов на иностранном языке Понимание наиболее употребительной иностранной лексики. Чтение и понимание небольших текстов, Понимание текстов на иностранном языке. Понимание наиболее употребительной иностранной лексики. Чтение и понимание небольших текстов	Изучение государственного и иностранного языков; использование специализированной профессиональной документации на государственном и иностранных языках; проведение дискуссий или ролевых игр; раздаточный материал	Демонстрирует владение основными видами речевой и фонетической деятельности, простую устную коммуникацию в типовой рабочей ситуации; способность передавать информацию; понимание партнера по общению	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, ответами на вопросы, участием в дискуссии Решение практических заданий Выступление с докладом Представление презентаций
		Дисциплины ОГСЭ	2-й уровень: Понимание текстов на иностранном языке. Понимание иностранной лексики. Чтение и понимание текстов, профессиональной направленности, на иностранном языке	проведение тренингов и семинаров, индивидуальные и групповые проекты	Деловая коммуникация, в том числе с использованием Интернет- сервисов Устное и письменное представление информации, обсуждение совместной деятельности; понимание партнера по общению Осуществляет поиск и анализ информации в тексте	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках Контрольная работа
		Модули профессионального цикла	3-й уровень: Виды профессиональной документации. Анализ и интерпретация текстов, профессиональной направленности	Деловые игры, дискуссия	Устное и письменное представление информации с учетом контекста общения с использованием иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно- справочных систем в электронной форме. Поиск и анализ информации в тексте	Оценка результатов дискуссии, ответов на вопросы, подготовленных документов
		ГИА	4-й уровень: Деловая коммуникация	Взаимодействие с членами ГЭК	Ведение диалога по профессиональной документации. Понимание участников общения	Экспертное наблюдение при собеседовании с членами ГЭК во время защиты дипломного проекта (работы)

Менеджер социально-культурной деятельности должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Таблица 5

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
ПМ.01 Организационно-управленческая деятельность	ПК 1.1. Определять приоритетные направления развития социально-культурной деятельности	основные виды и этапы становления и развития социально-культурной деятельности в России; основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе; структуру управления социально-культурной деятельностью; понятие субъектов социально-культурной деятельности; теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах культурно-досуговых и образовательных учреждений; современные социально-культурные технологии, социально-культурные программы; методику конкретно-социологического исследования; специфику и формы методического обеспечения отрасли; экономические основы деятельности учреждений социально-культурной сферы и их структурных подразделений; основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство); закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности, методы психологической диагностики личности; роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребенка; хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности; состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов; виды внебюджетных средств, источники их поступления; методику бизнес-планирования; принципы организации труда и заработной платы; сущность, основные типы и виды предпринимательской деятельности; историю и условия развития предпринимательской деятельности; правовые основы предпринимательской деятельности; формы и этапы создания собственного дела; бизнес-план как основу предпринимательской деятельности; специфику и возможности предпринимательской деятельности в социально-культурной сфере
	ПК 1.2. Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры	
	ПК 1.3. Разрабатывать и реализовывать социально-культурные проекты и программы	
	ПК 1.4. Осуществлять управление учреждением (организацией) социально-культурной сферы с применением современных методик организации социально-культурной деятельности, информационных и телекоммуникационных технологий	
	ПК 1.5. Организовывать работу с коллективом исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности	
	ПК 1.6. Организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями	оказывать консультационно-методическую помощь культурно-досуговым и образовательным учреждениям по развитию социально-культурной деятельности; анализировать региональные особенности социально-культурной деятельности и участвовать в ее развитии; осуществлять руководство структурным подразделением учреждения социально-культурной сферы; проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований; анализировать и составлять планы, отчеты, смету расходов; использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях; пользоваться специальной литературой, учебно-методическими материалами; разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению; разработать бизнес-план социально-культурной услуги; использовать законодательные и нормативно-правовые акты в организации предпринимательской деятельности
	ПК 1.7. Создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и творческой деятельности	
	ПК 1.8. Разрабатывать и реализовывать экскурсионные программы в учреждениях (организациях) культуры.	

ПМ.02 Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений	ПК.2.1. Разрабатывать и реализовывать культурно-массовые мероприятия и театрализованные представления с применением современных методик	основные положения теории и практики режиссуры, особенности режиссуры культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений; различные виды и жанры культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений; сущность режиссерского замысла, приемы активизации зрителей, специфику выразительных средств; временные и пространственные особенности, особенности мизансценирования; принципы художественного оформления культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений; типы, устройство, оборудование сцены, осветительную и проекционную аппаратуру; технику безопасности; основы теории драмы; специфику драматургии культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений; методы создания сценариев, специфику работы над сценарием культурно-массового мероприятия, театрализованного представления на закрытой и открытой площадках; систему обучения актерскому мастерству К.С. Станиславского, специфику работы актера в культурно-массовых мероприятиях и театрализованных представлениях; элементы психофизического действия, создания сценического образа; особенности работы над словесным действием; «внешнюю» и «внутреннюю» технику словесного действия, принципы орфоэпии, систему речевого тренинга; общие закономерности и способы образно-пластического решения, возможности сценического движения и пантомимы; художественные особенности, синтетическую природу эстрадного искусства; виды, жанры и формы эстрадного искусства; специфику выразительных средств эстрады; основные этапы развития отечественной и зарубежной эстрады, лучших исполнителей; принципы создания эстрадного номера и целостного эстрадного представления; источники финансирования мероприятий и постановок, способы привлечения денежных средств, их грамотного использования
	ПК.2.2. Осуществлять управление коллективами народного художественного творчества, досуговыми формированиями (объединениями)	
	ПК. 2.3. Разрабатывать сценарии культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, осуществлять их постановку, лично участвовать в них в качестве исполнителя	разрабатывать сценарий культурно-массового мероприятия, театрализованного представления, осуществлять их постановку; организовывать и проводить репетиционную работу с коллективом и отдельными исполнителями; работать с разнородным и разножанровым материалом на основе монтажного метода; осуществлять художественно-техническое оформление культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений, использовать техническое световое и звуковое оборудование; работать над эскизом, чертежом, макетом, выгородкой; проводить психофизический тренинг, выявлять детали внутренней и внешней характеристики образа; применять навыки работы актера, работать над сценическим словом, использовать логику и выразительность речи в общении со слушателями и зрителями; использовать выразительные средства сценической пластики в постановочной работе; разрабатывать и осуществлять постановку эстрадного номера или программы; привлекать финансовые средства для осуществления постановки культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений
	ПК 2.4. Организовывать и проводить репетиционную работу, тренинги с коллективом и отдельными исполнителями в процессе подготовки культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений, применять игровые технологии и технические средства	подготовки сценариев, организации, постановки, художественно-технического оформления культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений; постановки эстрадных программ или номера; личного участия в постановках в качестве исполнителя; работы с актерами, отдельными участниками мероприятий и творческими коллективами, работы над сценическим словом

При освоении ООП СПО, частью которой является программа воспитания, обучающийся должен достичь личностных результатов

Таблица 6

Код личностных результатов реализации программы	Личностные результаты реализации программы воспитания
---	---

воспитания	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую Пидентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личносно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных

	игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 18	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем
ЛР 20	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 21	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами Российской Федерации	
ЛР 22	Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 23	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

4. Структура ППССЗ по специальности СПО

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности СПО 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам) регламентируется графиком учебного процесса, учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебной и производственной практик; а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» ежегодно обновляет ППССЗ по специальности 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам) в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане и/или содержания рабочих программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, модулей, рабочих программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом развития науки, техники, культуры и экономики. Колледжем разрабатывается рабочий учебный план с указанием учебной нагрузки обучающегося по каждой из изучаемых дисциплин, каждому профессиональному модулю, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике. Часы вариативной части циклов распределяются между элементами обязательной части цикла общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.

4.1. Содержание ППССЗ

График учебного процесса является самостоятельным документом, входящим в ППССЗ по специальности СПО 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам), базовая подготовка.

График устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. Структура графика разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности СПО 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам), базовая подготовка, заочное обучение. Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам составляет 97 недель и 3618 часов максимальной учебной нагрузки за весь период обучения. Обучение на 1 курсе составляет 34 недели самостоятельного изучения, 4 недели экзаменационной сессии, 160 аудиторных часов, максимальная учебная нагрузка составляет и 1374 часа, учебная практика – 1 неделя, производственная практика (по профилю специальности) – 1 неделя, каникулы 12 недель. Обучение на 2 курсе составляет 34 недели самостоятельного изучения, 4 недели экзаменационной сессии, 160 аудиторных часов, максимальная учебная нагрузка составляет и 1374 часа, учебная практика – 1 неделя, производственная практика (по профилю специальности) – 1 неделя, каникулы 12 недель. Обучение на 4 курсе составляет 29 недели самостоятельного изучения, 5 недель экзаменационной сессии, 160 аудиторных часов, максимальная учебная нагрузка составляет и 1130 часов, производственная практика (по профилю специальности) – 1 неделя, преддипломная практика – 3 недели, каникулы 2 недели, государственная итоговая аттестация – 3 недели.

Рабочий учебный план (далее – РУП) ППССЗ по специальности СПО 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам), базовая подготовка составлен на основе требований ФГОС СПО, согласован с ведущими работодателями по направлению подготовки, утвержден директором колледжа и регламентирует порядок реализации ППССЗ по специальности среднего профессионального образования.

РУП определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ по специальности среднего профессионального образования. В РУП отображается логическая последовательность объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

При формировании РУП учитывались следующие нормы нагрузки: максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год в заочной форме обучения составляет 160 академических часов.

Распределение часов вариативной части осуществлено на основании решения совещания с ведущими работодателями по направлению подготовки. Использование часов вариативной части также рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета колледжа. Количество часов вариативной части на освоение профессиональных модулей для обучающихся по заочной форме обучения составляет 360 часов, что является 1/3 от норматива очной формы обучения 1080 час. Обоснование: увеличение объема времени на освоение профессиональных модулей предполагается использовать на расширение содержания междисциплинарных курсов, направленных на базовую подготовку, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть составляет 360 часов максимальной учебной нагрузки обучающегося и распределяется следующим образом:

Наименование циклов	Индекс	Наименование учебных дисциплин	Объем часов увеличен на:
Профессиональные модули	ПМ.	Итого, в т.ч.	360
ПМ.01 Организационно-управленческая деятельность	МДК.01.01	Организация социально-культурной деятельности	120
ПМ.02 Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений	МДК.02.01	Основы режиссерского и сценарного мастерства	120
	МДК.02.02	Исполнительская подготовка	120

Консультации предусмотрены в объеме 4 часов на одного студента на каждый учебный год. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Таким образом, учебный план специальности 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам) полностью соответствует требованиям ФГОС по данной специальности.

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, учебной и производственной практик

Все учебные дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практики, входящие в состав ППССЗ по специальности СПО 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам) снабжены рабочими программами, составленными преподавателями Колледжа. Рабочие программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей составляются с учетом формирования необходимых компетенций, указанных в компетентностной модели выпускника, на основе примерных программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам) практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную

подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся Колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика реализуется сосредоточено, производственная практика - рассредоточено.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются Колледжем по каждому виду практики отдельно и закреплены в соответствующих нормативных документах.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. К ним относятся следующие учреждения отрасли культуры и искусства:

учреждения социально-культурной сферы независимо от их организационно-правовых форм;

региональные и муниципальные управления (отделы) культуры;

дома народного творчества;

организации дополнительного образования детей, общеобразовательные организации; любительские творческие коллективы;

досуговые формирования (объединения).

Практической организацией практики студентов занимаются заведующие отделениями, председатели предметно-цикловых комиссий, руководители практики. Содержание всех видов практики определяется программой, которая устанавливает дидактически обоснованную последовательность процесса формирования общих и профессиональных компетенций студентов в соответствии со спецификой специальности. При этом колледж совместно с организациями определяет процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных ими в ходе прохождения практики. Организация учебной и производственной практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

Целью учебной практики является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, продолжение формирования общекультурных и профессиональных компетенций на основе полученного практического опыта, подготовка к сдаче экзаменов по окончании освоения каждого из указанных профессиональных модулей.

Производственная практика является завершающим этапом подготовки обучающихся и направлена на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Обучающиеся обеспечиваются программами, методическими указаниями по прохождению практик. С места прохождения практики обучающиеся получают характеристику. По окончании практики обучающиеся готовят отчеты по практике, которые защищают перед комиссиями, сформированными из преподавательского состава Колледжа и представителей работодателей. В процессе обучения обучающиеся получают достаточную подготовку к предстоящей практике.

Базы практик способствуют проведению практической подготовки обучающиеся на высоком современном уровне. Объем практики по основной профессиональной образовательной программе в учебном плане соответствует требованиям ФГОС. Имеется отчетная документация по практике: отчеты, характеристики студентов.

Программы практик разрабатываются в соответствии с требованиями к ее организации, содержащимися в ФГОС СПО, Положением «О порядке организации и

прохождения практики студентами колледжа, а также с учетом специфики подготовки выпускников по специальностям, согласованы с ведущими работодателями по направлению подготовки в области культуры и искусств. Рабочие программы практик носят методический характер, т.к. наряду с содержанием, требованиями к прохождению практики и составлению отчетов, определению планируемых результатов практики содержат указания по их выполнению. Учреждения отрасли культуры и искусства, в которых проходят производственную практику студенты колледжа определяют наставников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками. Сведения о наставниках указываются в приказе о направлении на практику.

Приобретению студентами навыков самостоятельного поиска практического материала, решения конкретных практических задач, развитию их творческих способностей, формированию умений и навыков по различным видам профессиональной деятельности способствует разработка индивидуальных заданий на период прохождения практик. Программа зачетного мероприятия по практике, сценарий, описание творческой работы (для студентов художественного отделения). В качестве приложения к дневнику практики обучающиеся оформляют графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике (с учетом специфики).

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ

ППССЗ по специальности 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам) обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и практикам. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, которое затрачивается на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий), обучающиеся имеют доступ к сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по учебным дисциплинам всех циклов, междисциплинарным курсам профессиональных модулей, а также специальными хрестоматийными изданиями, художественной литературой, сборниками сценариев в объеме, соответствующем требованиям ППССЗ, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к современным информационным справочным и поисковым системам и к библиотечному фонду периодических изданий, состоящему из газет и журналов:

1. Академия
2. Музыкальная академия
3. Байкал (на русском языке)
4. Поем, танцуем и рисуем
5. Музыка и время
6. Музыкальная жизнь
7. Обсерватория культуры
8. Русское искусство

9. Театр. Живопись. Кино. Музыка

10. Бурятия

11. Молодежь Бурятии

Обучающимся колледжа предоставлена возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам Интернет через Internet сервер и Wi-Fi. Все корпуса Колледжа имеют доступ к сети интернет по средствам Wi-Fi и локальной внутренней сети, между собой связаны виртуальной персональной сетью. В каждой точке Wi-Fi имеется парольный доступ, скорость пропускной способности сети 1 Gb/s, скорость доступа к сети интернет 100 Mb/s. Интернет провайдер Ростелеком. Библиотека колледжа подключена к электронной библиотечной системе «Лань» и к Национальной электронной библиотеке.

Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, обеспечивает проведение всех видов практических занятий, творческой работы обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом Колледжа.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
иностранный язык;
общеобразовательных дисциплин;
для занятий по МДК «Организация СКД»;
для занятий по МДК «Организационно-творческая деятельность»;
компьютерный класс;
технических средств.

Учебные классы:

для групповых и индивидуальных занятий.

Залы:

спортивный зал;
электронный тир;
концертный зал на 400 посадочных мест с двумя концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

6. Требования к условиям реализации ППССЗ по специальности СПО

6.1. Методы организации и реализации образовательного процесса

Методы, направленные на теоретическую подготовку: лекция, семинар, практические занятия (индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия по исполнительским дисциплинам), самостоятельная работа обучающихся, консультация.

Методы, направленные на практическую подготовку: индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия по исполнительским дисциплинам, семинары, мастер-классы преподавателей, учебная практика, курсовая работа, реферат, выпускная квалификационная работа.

Лекция. Используются различные типы лекций: вводная, мотивационная (способствующая проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительная (готовящая студента к более сложному материалу), интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала), установочная (направляющую студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарная.

Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у студента соответствующих компетенций и соответствует выбранным преподавателем методам контроля.

Основными активными формами обучения являются практические занятия в виде репетиций и творческих выступлений. Практические занятия проводятся по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, учебным практикам.

Семинар. Этот метод обучения проходит в различных диалогических формах – дискуссий, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов студенческих работ (докладов, сообщений).

К участию в семинарах могут привлекаться ведущие деятели искусства и культуры, специалисты-практики.

Практические занятия. Это индивидуальные, мелкогрупповые и групповые занятия, которые проводятся по дисциплинам учебного плана. К практическим занятиям также относятся репетиции и творческие выступления обучающихся. В рамках творческих выступлений обучающихся предусмотрены встречи с представителями учреждений культуры (театров, концертных организаций и т.д.), учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждений, средств массовой информации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой обязательную часть ППССЗ. Самостоятельная работа выражается в часах и выполняется студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Самостоятельная работа выполняется студентом в репетиционных аудиториях, читальном зале библиотеки, компьютерных классах или в домашних условиях. Самостоятельная работа имеет учебно-методическое и информационное обеспечение, включающее учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами и т.д. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем.

Реферат. Форма практической самостоятельной работы студента, позволяющая ему критически освоить один из разделов учебной программы дисциплины или междисциплинарного курса. Рекомендуемый план реферата: 1) тема, предмет (объект) и цель работы; 2) метод проведения работы; 3) результаты работы; 4) выводы (оценки, предложения), принятые и отвергнутые гипотезы; 5) области применения, 6) библиография. В течение семестра обучающимися выполняется не более одного реферата.

6.2. Характеристика среды ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского», обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

ППССЗ по специальности СПО 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам) ориентирована на воспитание и гуманитарную подготовку студентов. В Колледже сформирована благоприятная среда, способствующая развитию социально успешной и профессионально компетентной личности, обладающей чувством ответственности, стремлением к саморазвитию и созиданию.

Воспитание обучающихся при освоении ими ППССЗ по специальности СПО 51.02.02. Социально-культурная деятельность (по видам) осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Воспитательная деятельность Колледжа тесно взаимосвязана с учебным процессом, так как выпускники учебного заведения - будущие специалисты сферы культуры и искусства, призваны сохранять и развивать культурный и духовный потенциал нашей республики и страны в целом.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в колледже являются:

- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
- формирование здорового образа жизни;
- эстетическое и духовно-нравственное воспитание;
- профилактика правонарушений и асоциального поведения;
- социальная и психологическая поддержка обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления.

Реализация мероприятий профилактического, патриотического, духовно-нравственного характера осуществляется в форме:

- кураторских часов различной тематики, бесед, дискуссий;
- общих воспитательских, отделенческих часов, встреч, мероприятий; экскурсий, лекций-концертов, литературно-музыкальных композиций;
- встреч с интересными людьми;
- посещений художественных выставок, концертных и театральных мероприятий, библиотек музеев;
- традиционных мероприятий колледжа («Посвящение в студенты», «Выпускной», «Мисс и мистер колледж», студенческие спартакиады и др.)
- участия в республиканских, городских молодежных фестивалях, акциях, конкурсах, форумах, конференциях и т.д. среди ССУЗов, а также в митингах, вахтах памяти и др.

В рамках учебных клубов «Патриот», «Клуб любителей изящной словесности» студентами проводятся мероприятия патриотического и духовно-нравственного характера к календарным датам.

В течение всего учебного года функционирует спортивная секция (теннис, волейбол, баскетбол).

Для творческой самореализации студентов на базе специальности работают следующие художественные коллективы:

1. Ансамбль народного танца «Ликование»
2. Ансамбль русского танца «Живица»
3. Театральная студия «Арлекин»

В колледже развивается система студенческого самоуправления как особая форма инициативной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи в процессе обучения.

Важным направлением воспитательской деятельности колледжа является социально-психологическая поддержка обучающихся, которая включает в себя:

- оказание материальной помощи нуждающимся;
- назначение социальной стипендии;
- социальную поддержку студентам, относящимся к категориям детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; детей-инвалидов;
- соблюдение контроля за выполнением социальных гарантий студентов;
- содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учёбы в колледже;
- помощь в адаптации обучающимся, проживающим в студенческом общежитии;
- осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий;
- выявление и сопровождение обучающихся из числа «группы риска».

С группами нового набора в обязательном порядке проводятся входная и личностная диагностики студентов, тренинги на сплочение учебных групп, преодоление стрессов, управление конфликтами, игры на командообразование. В течение года педагог-психолог и социальный педагог проводят индивидуальные консультации со студентами и родителями.

В Колледже осуществляет свою деятельность Совет профилактики правонарушений и асоциального поведения. В соответствии с утвержденным Положением, заседания Совета проводятся не реже одного раза в два месяца. На Совете рассматриваются вопросы, касающиеся учебной дисциплины студентов по представленным докладным кураторов учебных групп и заведующих отделениями.

Для пропаганды здорового образа жизни, разъяснения обучающимся о пагубном влиянии табакокурения, наркотиков и алкогольных напитков, в Колледже создана волонтерская группа «ART for LIFE» - ИСКУССТВО РАДИ ЖИЗНИ», которая успешно реализует различные социальные проекты, участвует в городских и республиканских мероприятиях и акциях.

В целях получения позитивного социального опыта, осуществляется активное сотрудничество колледжа с Министерством спорта и молодежной политики Республики

Бурятия, Управлением по делам молодежи Администрации г. Улан-Удэ, Администрациями Советского, Железнодорожного районов г. Улан-Удэ, учреждениями культуры и искусства города и республики и т.д.

6.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализацию ППССЗ обеспечивают штатные педагогические работники колледжа, а также внешние совместители из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. Преподаватели осуществляют учебно-методическую или творческую деятельность, принимают участие в культурно-просветительской жизни Республики Бурятия.

Преподаватели проходят повышение квалификации или стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. К профильным организациям и учреждениям относятся учреждения культуры (филармонии, театры, концертные организации, творческие коллективы), а также образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, реализующие образовательные программы в области культуры и искусств.

Преподаватели Колледжа принимают участие в конкурсах педагогического и профессионального мастерства. К примеру, преподавателям театральных дисциплин Э.Б. Мартынова, А.З. Буянова, Е.А. Парфенова присужден диплом «Лучший наставник» Межрегионального Арт - фестиваля «Vivat, талант!» (Иркутск, 2021). Преподаватель театральных дисциплин Э.Б. Мартынова стала дипломантом 1 степени Всероссийского конкурса «Педагогическое мастерство» (Москва, 2020), дипломантом 2 степени Всероссийского конкурса «Военно-патриотическое воспитание».

Оценку художественно-творческой деятельности преподавателей осуществляет Художественный совет Колледжа.

6.4. Текущий контроль успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям: оценка уровня освоения дисциплин, МДК, видов практик; оценка компетенций обучающихся.

Общие и профессиональные компетенции, знания и умения студентов, выявленные на зачетах и экзаменах, оцениваются по пятибалльной шкале: «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»), «зачтено». Планирование текущего контроля осуществляется преподавателем в процессе разработки календарно – тематического плана и поурочного планирования.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине, профессиональному модулю разработаны преподавателями колледжа и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Формами текущего контроля успеваемости являются: контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, просмотры, отчетные концерты классов, предметно-цикловых комиссий и исполнительских коллективов, творческие конкурсы. В качестве средств промежуточного контроля используются контрольные уроки, дифференцированные зачёты и экзамены, которые также могут проходить в форме просмотров и пр. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8 экзаменов в учебном году, количество дифференцированных зачетов – 10, в указанное количество не входят зачеты по дисциплине «Физическая культура». Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме

зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Колледжем созданы условия для максимального приближения программ текущей, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности. Для этого в качестве внешних экспертов, кроме преподавателей данной дисциплины и междисциплинарного курса, привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств отражают требования ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам ППССЗ и учебному плану. Они обеспечивают оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации разработаны, положительно оценены и утверждены экспертной комиссией ведущих работодателей из отрасли культуры и искусства, обсуждены на заседании Педагогического совета (протокол №63 от 26 июня 2026 г.).

Для организации государственной итоговой аттестации разработана, утверждена, согласована с работодателями и председателем ГИА Программа Государственной итоговой аттестации. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики. Программа ГИА, требования к выпускной квалификационной работе, критерии оценки знаний доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Государственная итоговая аттестация включает

Дипломный проект (работу) – «Постановка и проведение культурно-массового мероприятия (театрализованного представления)»;

государственный экзамен по междисциплинарному курсу «Организация социально-культурной деятельности».

Тематика дипломного проекта (работы) «Постановка и проведение культурно-массового мероприятия (театрализованного представления)» должна соответствовать содержанию ПМ.02. Государственный экзамен по междисциплинарному курсу «Организация социально-культурной деятельности» включает ответы на вопросы (билеты). Каждый вид государственной итоговой аттестации заканчивается оценкой. Критерии оценки при защите дипломного проекта (работы) и государственного экзамена отражены в Программе ГИА.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

7. Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс ведется на материально-технической базе трех учебных корпусов Колледжа, расположенных по адресам: пр. Победы, 17; ул. Пушкина, 17; ул. Терешковой, 3. Общая площадь составляет 9770,2 кв.м.

Здания и помещения оборудованы системами видеонаблюдения и охранно-пожарной сигнализации.

Учебные и учебно-вспомогательные помещения находятся в рабочем состоянии, имеют необходимое оборудование. В учебном процессе используются компьютеры, имеется выход в Internet через Internet сервер и Wi-Fi.

7.1. Социальная инфраструктура

Реализация ППССЗ обеспечивается социальной инфраструктурой колледжа, включающей в себя спортивный зал со спортивным инвентарем. Всем обучающимся созданы условия для самостоятельных занятий физкультурой в свободное время, организуются спортивные мероприятия и соревнования.

Учебные корпуса обеспечены пунктами питания. Медицинское обслуживание студентов Колледжа осуществляется в МАУЗ «Студенческая поликлиника» на основании Договора № 4 от 01.01.2015г. «Об оказании медицинских услуг». В настоящее время в Колледже функционирует Медицинский кабинет для студентов, находящийся по адресу: ул. Терешковой, 3.

Всем иногородним студентам предоставляется возможность проживания в общежитии (Дом студентов). Общежитие построено по типовому проекту, имеет все виды благоустройства, оборудовано помещениями социально-бытового назначения, системами пожарной сигнализации, оснащено средствами видеонаблюдения. Обеспеченность обучающихся местами в Доме студентов составляет 100%. Проживают студенты по 2-3 человека в комнате. Контрольно-пропускную систему и безопасность обеспечивают сотрудники охранного агентства «Тигр», установлено видеонаблюдение