

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим Советом колледжа  
Протокол № 43 «28» июня 2021г.

С учетом мнения  
Студенческого Совета  
Протокол № 8  
от «21» июня 2021г.

С учетом мнения  
Родительского комитета  
Протокол № 3  
от «21» июня 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГАПОУ РБ  
«Колледж искусств им. П.И.  
Чайковского»  
Б.Б. Турбянов  
« \_\_\_\_\_ » 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГАПОУ РБ «КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ  
ИМ.П.И.ЧАЙКОВСКОГО»  
на 2021-2025 годы**

г.Улан-Удэ  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	4
1.3. Целевые ориентиры воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	8
2.1. Особенности воспитательной деятельности в ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»	8
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	11
2.2.1. Модуль «Гражданин и патриот». Гражданское-патриотическое воспитание	11
2.2.2. Модуль «Социально-психологическое сопровождение обучающегося»	13
2.2.3. Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»	15
2.2.4. Модуль «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»	16
2.2.5. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодежной среде»	17
2.2.6. Модуль «Студенческое самоуправление. Волонтерство»	19
2.2.7. Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры) Социальное партнерство»	20
2.2.8. Модуль «Воспитание экологической культуры»	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	22
3.1. Кадровое обеспечение	22
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	23
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	23
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	23
3.5. Анализ воспитательного процесса	24
<i>Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы.</i>	
<i>Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по специальности.</i>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные духовные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высоким профессионалом в выбранной и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.
- уважающего закон и правопорядок, сохраняющего бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» (далее – Колледж) является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Колледжа (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений (семьей, преподавателями, социальными партнёрами, социальными институтами воспитания).

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования. Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Уставом и другими локальными актами Колледжа.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Воспитательная деятельность в Колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в

части воспитания являются педагогические работники и сотрудники Колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.**

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### **1.2. Направления воспитания.**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и

безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### Целевые ориентиры воспитания выпускников Колледжа

Целевые ориентиры	<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>- Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li> <li>- Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li> <li>- Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li> <li>- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li> <li>- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</li> </ul>
	<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</li> <li>- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</li> <li>- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</li> <li>- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</li> </ul>
Целевые ориентиры	<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</li> <li>- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному</li> </ul>

	<p>достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> <li>- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</li> <li>- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</li> </ul>
Целевые ориентиры	<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</li> <li>- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</li> <li>- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</li> </ul>
	<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</li> <li>- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</li> <li>- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</li> <li>- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</li> <li>- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> </ul>
Целевые ориентиры	<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</li> <li>- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</li> <li>- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</li> <li>- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</li> <li>- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</li> </ul>
Целевые ориентиры	<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</li> <li>- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</li> <li>- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</li> <li>- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.</li> </ul>
Целевые ориентиры	<p><b>Ценности научного познания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</li> <li>- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</li> <li>- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</li> <li>- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>- Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

### 2.1 Особенности воспитательной деятельности в ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. И. Чайковского»

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Бурятия (среднее специальное учебное заведение) «Колледж



искусств им. П.И. Чайковского» создано на базе двух старейших учебных заведений отрасли культуры и искусства Республики Бурятия – ГАОУ СПО РБ (ССУЗ) «Бурятский республиканский колледж искусств и культуры» и ГОУ СПО «Улан-Удэнский музыкальный колледж им. П.И. Чайковского» (постановление Правительства Республики Бурятия от 03.08.2010 № 314 «О реорганизации государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Республики Бурятия (среднее специальное учебное заведение) «Бурятский республиканский колледж искусств и культуры» путем присоединения к нему Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Улан-Удэнский музыкальный колледж им. П.И. Чайковского»).

*Основными стратегическими целями деятельности Колледжа, составляющие основу воспитательной системы, являются:*

- Подготовка кадров, отвечающих современным требованиям для социально-культурной сферы и искусства, профессиональных специалистов для образовательных учреждений, детских школ искусств города и республики, театрально-концертных организаций Республики Бурятия и других творческих коллективов.

- Художественное образование и эстетическое воспитание граждан.

- Решение задач общества и государства по интеллектуальному, культурному и профессиональному развитию человека, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

- Реализация на принципах непрерывности и преемственности образовательных программ в области искусств направленных на выявление одаренных детей и молодежи в раннем возрасте, профессиональное становление, развитие обучающихся, основанных на возрастных, эмоциональных, интеллектуальных и физических факторах, а также последовательное прохождение взаимосвязанных этапов профессионального становления личности.

Воспитательная деятельность Колледжа непрерывно связана с учебным процессом, поскольку выпускники учебного заведения - будущие специалисты социально-культурной сферы, призванные сохранять непреходящие ценности, закрепленные в народных традициях, способствовать развитию культурного и духовного потенциала нашей республики и страны в целом.

Реализация программы воспитания осуществляется в рамках ОПОП действующих специальностей в ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»:

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

53.02.02 Музыкальное искусство эстрады (по видам)

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

52.02.03 Цирковое искусство

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

54.02.05 Живопись (по видам)

Среднегодовой контингент обучающихся в колледже 420 человек. Контингент обучающихся небольшой, что создает оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого студента с учетом его индивидуальных особенностей.

Рассматривая качественную подготовку специалистов как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, администрация колледжа выстраивает комплексную систему воспитания студентов, основанную на фундаментальности профессиональной подготовки с ориентацией на базовые ценности и создание условий для сохранения, укрепления физического и психического здоровья участников образовательного процесса, для гармоничного развития личности, реализации ее творческой и гражданской активности.

***Основные задачи воспитательной работы в колледже:***

1. Создание единой комплексной системы воспитания студентов, отвечающей по содержанию, формам и методам требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;

2. Воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения, формирование патриотического сознания, готовности к достойному служению обществу и государству;

3. Сохранение и приумножение историко-культурных и национальных традиций Колледжа, города, республики;

4. Организация позитивного досуга студентов, поддержка талантливой молодежи, развитие их творческого потенциала;

5. Формирование у будущих специалистов потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения студенческой молодёжи;

6. Развитие органов студенческого самоуправления, повышение роли студенческих коллективов в учебном процессе и общественной деятельности Колледжа, развитие студенческих инициатив и привлечение будущих специалистов к различным формам социально-значимой деятельности.

***Основными традициями воспитания в Колледже являются:***

- Сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа, преемственность в воспитании студенческой молодежи;

- Создание особой, творческой среды в колледже, которая представляет собой целенаправленную совместную деятельность преподавателей, сотрудников, студентов и социальных партнеров;

- Отсутствие соревнования между учебными группами в проведении общественных дел, творческих и других мероприятий колледжа; поощрение социальной и творческой активности обучающихся;

- Деятельность по выявлению и содействию развитию одаренности обучающихся. Вовлечение студентов в творческую жизнь колледжа. Участие в творческих мероприятиях, концертах, выставках и театральных постановках, что является для студентов Колледжа главным условием для профессионального развития и одновременно точным инструментом, позволяющим контролировать гармоничность профессионального и художественного развития.

- Ключевой фигурой воспитания в Колледже является куратор, изучающий индивидуальные особенности студентов, условия их жизни, интересы, состояние здоровья, а также осуществляют контроль за посещаемостью и успеваемостью, мотивирует обучающихся на участие в общественной и творческой жизни колледжа;

- Творческий потенциал личности студента реализуется через участие в коллективах, созданных на базе колледжа, участие в которых для студента является неотъемлемой частью учебного процесса:

1. Оркестр РНИ;

2. Оркестр бурятских народных инструментов «Арюун домог»;

3. Оркестр духовых инструментов;

4. Хор дирижерско-хорового отделения, руководитель;

5. Хор вокального отделения;

6. Ансамбль народного пения «Жэргэмэл»;

7. Ансамбль народного пения «Живица»;

8. Ансамбль танца «Ликование» (восточная группа);
9. Ансамбль танца «Ликование» (западная группа);
10. Ансамбль современного танца;
11. Учебный театр «Арлекин»;
12. Объединение художников «Творческие ступени»;
13. Ансамбль моринхуристов Республики Бурятия;
14. Студия в стиле «Буряад зураг».

## 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Система воспитательной работы в колледже направлена на достижение гармонии и единства обучения и воспитания и осуществляется с опорой на традиционные ценности, такие как духовность, государственность, патриотизм, коллективизм, милосердие, взаимопомощь, благотворительность, а также ценности нового времени: инициативность, креативность, предприимчивость и многие другие.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в Колледже. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Гражданин и патриот». Гражданское-патриотическое воспитание.
2. Модуль «Социально-психологическое сопровождение обучающегося».
3. Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание».
4. Модуль «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание».
5. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодежной среде».
6. Модуль «Студенческое самоуправление. Волонтерство».
7. Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры) Социальное партнерство».
8. Модуль «Воспитание экологической культуры»

### 2.2.1. Модуль «Гражданин и патриот». Гражданское-патриотическое воспитание.

Цель – формирование у обучающихся нравственных идеалов общества, воспитание чувства любви к Родине, ее достойному служению, уважения к истории Отечества, культурному наследию, обычаям и традициям, духовным ценностям своего народа, семьи, страны.

<i>Общие компетенции</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Формы работы, содержание воспитательной деятельности</i>
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	1. Проведение тематических лекций, посвященных знаменательным датам истории государства; 2. Выполнение курсовых проектов и рефератов, освещающих историю и современные события России; 3. Подбор репертуара для студенческих творческих коллективов колледжа патриотической направленности; 4. Участие в концертах к значимым датам (День народного единства, День Победы, День России, Сагаалган и др.); 5. Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дню города, Дню республики и др.

<p>и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>многонационального народа России. ЛР 20. Демонстрирующий активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, основанную на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях, с уважительным отношением к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям</p>	<p>6. Проведение мероприятий в рамках студенческого клуба «Патриот»; 7. Кураторские часы по изучению истории России, Бурятии и др., просмотр тематических фильмов; - воспитательские часы с приглашением сотрудников силовых и других структур (противопожарная безопасность, антитеррор, профилактика экстремизма, правила дорожного движения и др.) правам и свободам человека, гражданина; по памятным датам в истории; 8. Участие в межссузовских и всероссийских конференциях, олимпиадах по гуманитарным дисциплинам; 9. Организация тематических выставок, в библиотеке (книги, статьи, журналы) 10. Участие в ежегодных в военно-полевых сборах; 11. Уроки Мужества - встречи с участниками и ветеранами локальных войн; 12. Участие в патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату» и др. 13. Участие в различных флешмобах, шествиях и митингах, посвященных значимым датам 14. Конкурсы рисунков, плакатов; 15. Ежегодное участие в республиканских и городских конкурсах, посвященных Международному Дню борьбы с терроризмом (3 сентября); 16. Оформление вкладки «Безопасность» на официальном сайте колледжа (инструкции, методическая помощь, памятки и др. темы: - антикоррупция; - антитеррор; - безопасность в сети Интернет; - об ответственности за экстремистское поведение - правила поведения при ЧС и др.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p>	<p>- воспитание выпускников колледжа, способных к самореализации в обществе; - формирование гражданско-патриотической позиции у обучающихся, проявление осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание чувства гордости за свою Родину, побуждение изучать, сохранять и преумножать ее историко-культурное, духовное наследие, готовность защищать свое Отечество;</li> <li>- сформированность представлений о правах и обязанностях, о людях других национальностей, о культуре народов России, о государственных символах.</li> </ul>
<b>Эффективность модуля определяется по следующим показателям:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие наград, грамот и поощрений в области патриотического воспитания;</li> <li>- увеличение числа студентов, участвующих в патриотических мероприятиях;</li> <li>- отсутствие негативных проявлений, антироссийских, экстремистских настроений среди обучающихся в колледже.</li> </ul>

### 2.2.2. Модуль «Социально-психологическое сопровождение обучающегося».

Цель: содействие администрации и педагогическому коллективу колледжа в организации образовательного процесса и поддержании психологического здоровья всех его субъектов, создание благоприятных условий для эффективного развития личности обучающихся.

<i>Общие компетенции</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Формы работы, содержание воспитательной деятельности</i>
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>ЛР 13. Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами</p> <p>ЛР 14. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 21. Успешная и профессионально компетентная личность, обладающая чувством ответственности, стремлением к саморазвитию и созиданию, демонстрирующая готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение консультаций, входной диагностики. Оказании помощи в период адаптации студентам нового набора. Выявление студентов с нарушением социально- психологической адаптации, со слабым уровнем мотивации к обучению.</li> <li>2. Организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления потребления наркотических и психотропных веществ.</li> <li>3. Изучение социального статуса студента. Составление списков обучающихся по категориям. Создание и пополнение банка данных социально незащищенной категории студентов, (неблагополучные семьи, сироты, лица с ОВЗ . Индивидуальная работа с данной категорией студентов (психологическая и социальная помощь, изучение условий проживания вовлечение в работы кружков, клубов и проч.)</li> <li>4. Помощь молодым людям (студенческим семьям), оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>5. Организация и проведение тренингов в течение учебного года: Методы разрешения конфликтов, Эффективное управление временем, Уверенность в</li> </ol>

	<p>общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>себе, Целеполагание, Снятие повышенной тревожности, профилактика суицидального поведения и др.</p> <p>6.Разработка анкеты для первокурсников. Подбор диагностических методик по изучению личностных качеств студентов, их нравственно-этических позиций, духовных интересов и стремлений;</p> <p>7.Проведение социологических исследований и опросов студентов, преподавателей, сотрудников по вопросам морально-нравственного климата в подразделениях и студенческих коллективах, этики поведения, принципов и норм общежития и общения людей, использование результатов этих исследований и опросов для организации жизнедеятельности Колледжа как основы воспитательного процесса</p> <p>8. Подготовка и освещение проблемных вопросов на педагогических советах.</p> <p>9. Привлечение сторонних специалистов по работе с подростками.</p> <p>10. Работа с родителями. Групповая и индивидуальная.</p> <p>11. Организация каникулярного отдыха, оздоровления, временной занятости обучающихся, в т.ч. находящихся в трудной ситуации и детей-сирот</p> <p>12. Формирование личных дел обучающихся категории детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, изучение их условий проживания.</p> <p>13. Контроль над соблюдением имущественных интересов, использованием денежных средств обучающихся, находящихся под опекой и попечительством.</p> <p>14.Оказание консультативной и правовой помощи студентам по запросам.</p> <p>15. Мониторинг проживающих в общежитии обучающихся</p>
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p>	<p>- создание комфортной эмоционально-психологической и дружелюбной атмосферы в колледже;</p>	

	- своевременное выявление обучающихся из категории «социального риска» и оказание им психолого-педагогической помощи.
<b>Эффективность модуля определяется по следующим показателям:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения;</li> <li>- снижение уровня тревожности у обучающихся;</li> <li>- отсутствие/снижение категории обучающихся, состоящих на разных видах учета;</li> <li>- отсутствие в колледже конфликтных ситуаций и такого негативного факта, как «буллинг».</li> </ul>

### 2.2.3. Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание».

Цель: создание благоприятной среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.

<i>Общие компетенции</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Формы работы, содержание воспитательной деятельности</i>
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг заболеваемости ОРВИ, COVID.</li> <li>2. Оформление медицинской документации студентов I курса в мед.пункте студенческой поликлиники.</li> <li>3. Комплексный профилактический медосмотр обучающихся, диспансеризация</li> <li>4. Прививочные мероприятия против гриппа.</li> <li>5. Организация прохождения социально-психологического тестирования в целях выявления вредных привычек.</li> <li>6. Кураторские, воспитательские часы на тему ЗОЖ, в том числе с привлечением специалистов медицинских учреждений</li> <li>7. Участие в челленджах, флешмобах и других акциях «Зарядись на позитив», «Запусти сердце», «Нет наркотикам» и т.д.</li> <li>8. Участие в республиканских и городских мероприятиях, направленных на популяризацию ЗОЖ</li> <li>9. Мероприятия в рамках спортивного клуба «Найдал». Участие в спортивных секциях, турниры по теннису, шашкам и др.</li> </ol>

		10. Участие в спортивных мероприятиях «Кросс нации», «Лыжня» велопробеги и т.п. 11. Отработка правил эвакуации, лекции по оказанию первой помощи.
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих комфортное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- сформированная у обучающихся системы знаний о здоровье человека и навыков ведения здорового образа жизни;</li> <li>- осознание обучающимися здоровья, как ценности, наличие мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;</li> </ul>	
<b>Эффективность модуля определяется по следующим показателям</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие наград, грамот и поощрений в области воспитания здорового образа жизни;</li> <li>- увеличение активность студентов в мероприятиях профилактической и просветительской направленности;</li> <li>- снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.;</li> <li>- увеличение числа обучающихся, посещающих секции;</li> <li>- увеличение числа обучающихся, выбирающих здоровый образ жизни.</li> </ul>	

#### 2.2.4 . Модуль «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание».

Цель: развитие эстетического вкуса у студентов, расширения кругозора, повышение культурного уровня, раскрытие творческих талантов и способностей обучающихся, содействие им в овладении креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности.

<i>Общие компетенции</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Формы работы, содержание воспитательной деятельности</i>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 3. Планировать</p>	<p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.</p> <p>Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим</p>	<p>1. Приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>2. Создание новых и развитие уже функционирующих творческих коллективов студентов;</p> <p>3. Повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;</p> <p>4. Осуществление морального и материального стимулирования активных участников творческих коллективов колледжа;</p> <p>5. Проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений и т.п.;</p> <p>6. Участие в культурно-досуговой жизни городских, республиканских областных, всероссийских,</p>



<p>и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ценностям, обладающий основами эстетической культуры ЛР 14. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	<p>международных конкурсах, смотрах, фестивалях; 7. Привлечение студентов, преподавателей и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежития, территории, к созданию эстетического внешнего облика колледжа 8. Проведение творческих мероприятий в рамках студенческого клуба «Муза» - поэтические вечера, встречи с творческими людьми, обсуждение музыкальных и литературных произведений. 9. Участие в выездных концертах в библиотеках, музеях, культурных центрах, в домах престарелых, детских домах, в т.ч. с благотворительной миссией. 10. Посещение театров, музеев, концертов, выставок, в том числе по проекту «Пушкинская карта» 11. Организация встреч, мастер-классов с деятелями культуры, искусства. 12. Проведение традиционных праздников колледжа «День Знаний», «Посвящение в студенты», День защитников Отечества, «Сагаалган», Международный женский день, День Победы, Вручение дипломов.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение общего кругозора обучающихся, воспитание гармонично развитой и культурно образованной личности;</li> <li>- активизация у обучающихся восприятия, творческого воображения, образного мышления, эмоционального чувствования; формирования духовных потребностей;</li> <li>- развитие творческих способностей и талантов;</li> <li>- воспитание духовно-нравственной личности, с привычками и нормами поведения, задающими высокий уровень культуры взаимоотношений и общения в пространстве колледжа;</li> <li>- демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям.</li> </ul>	
<p><b>Эффективность модуля определяется по следующим показателям:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост количества обучающихся, вовлеченных в творческую и культурную деятельность колледжа, города, республики;</li> <li>- наличие дипломов, грамот за участие в творческих, культурных мероприятиях;</li> <li>- отсутствие негативных проявлений в молодежной среде</li> </ul>	

### 2.2.5. Модуль «Профилактика негативных явлений в молодежной среде».

Цель: формирование у обучающихся системы ценностей, ориентированной на ведение образа жизни, соответствующего нормам общества, профилактика правонарушений и деструктивного поведения.

<i>Общие компетенции</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Формы работы, содержание воспитательной деятельности</i>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>1. Проведение воспитательских, кураторских часов по профилактике правонарушений, правовому просвещению и повышению правовой культуры среди студентов, с приглашением представителей правовых структур, участковых, органов полиции</p> <p>2. Оформление в учебных корпусах, Доме студентов информационных стендов по профилактике правонарушений. Оформление тематических вкладок на сайте.</p> <p>3. Организация работы Совета Колледжа по профилактике правонарушений и асоциального поведения ( не менее 4 заседаний за учебный год)</p> <p>4. Мониторинг посещаемости и успеваемости обучающихся.</p> <p>5. Вовлечение обучающихся в творческую и внеучебную деятельность колледжа.</p> <p>6. Индивидуальная профилактическая работа со студентами «группы риска», склонными к правонарушениям, в т.ч. совместно с инспекторами ПДН, участковыми уполномоченными ОП</p> <p>7. Взаимодействие с родителями по профилактике пропусков занятий по неуважительным причинам и правонарушений</p> <p>8. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p>	<p>- сформирование у обучающихся системы ценностей, ориентированной на ведение образа жизни, соответствующего нормам общества, профилактика правонарушений и деструктивного поведения.</p>	
<p><b>Эффективность модуля определяется по</b></p>	<p>- снижение/отсутствие студентов, состоящих на разных видах учета; - снижение/отсутствие фактов правонарушений обучающимися, нарушений правил внутреннего распорядка;</p>	

<b>следующим показателям:</b>	- отсутствие в колледже таких негативных явлений, как «рэкет», «дедовщина».
-------------------------------	---

### 2.2.6. Модуль «Студенческое самоуправление. Волонтерство».

Цель: Формирование гражданской культуры, активной позиции студентов, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, вовлечение в общественную и творческую деятельность колледжа. Реализация прав студентов на участие в управлении образовательным процессом.

<i>Общие компетенции</i>	<i>Личностные результаты</i>	<i>Формы работы, содержание воспитательной деятельности</i>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 19. Умеющий принимать конструктивные решения в рамках правовой и политической культуры, затрагивающие личные права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в работе студенческих органов самоуправления колледже, города, в подготовке и проведении молодежных мероприятий.</li> <li>2. Обучение актива студенческого самоуправления.</li> <li>3. Создание студенческих объединений движений колледжа: старостата, отряда волонтеров и т.п.</li> <li>4. Организация традиционных мероприятий колледжа.</li> <li>5. Участие в заседании стипендиальных комиссий, в Совете профилактики обучающихся, в рассмотрении проектов НПА колледжа, в других мероприятиях и собраниях колледжа.</li> <li>6. Организация Дней: добровольца, донора, борьбы со СПИДОМ, с курением и т.д.</li> <li>7. Организация досуга и порядка в Доме студентов</li> <li>8. Подготовка видеороликов, плакатов к праздничным датам</li> </ol>

<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие системы студенческого самоуправления в колледже;</li> <li>- формирование социальной активности и опыта общественного управления;</li> <li>- демонстрация навыков работать в команде, принимать решения и брать на себя ответственность.</li> </ul>
<b>Эффективность модуля определяется по следующим показателям:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа обучающихся, вовлеченных в общественную жизнь колледжа и волонтерскую деятельность;</li> <li>- увеличение числа обучающихся, готовых прийти на помощь людям, участвующих в добровольческих и благотворительных акциях;</li> <li>- наличие грамот, дипломов и благодарностей за участие в социально значимых мероприятиях.</li> </ul>

### 2.2.7. Модуль «Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры) Социальное партнерство».

Цель: воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.

Общие компетенции	Личностные результаты	Формы работы, содержание воспитательной деятельности
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. пользоваться профессиональной документацией</p>	<p>ЛР 21. Успешная и профессионально компетентная личность, обладающая чувством ответственности, стремлением к саморазвитию и созиданию, демонстрирующая готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>ЛР 22. Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.</p> <p>ЛР 23. Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к</p>	<p>1. Экскурсии обучающихся в учреждения культуры и искусства («знакомство с «закулисьем»).</p> <p>2. Участие в совместных проектах по решению творческих задач в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями.</p> <p>3. Организация и участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах.</p> <p>4. Участие в мастер-классах, творческих лабораториях.</p> <p>5. Встречи студентов выпускных курсов со специалистами Базового Центра содействия трудоустройству выпускников. Лекции по написанию резюме, о том, как успешно пройти собеседование, о трудовом договоре, о понятии «самозанятый» и т.п.</p> <p>6. Участие в «Днях открытой двери» профильных ВУЗах страны.</p> <p>7. Ежегодная работа по целевому обучению выпускников колледжа в профильных ВУЗах страны.</p> <p>8. В рамках содействия выпускникам: «Ярмарка вакансий» для будущих выпускников: организация встречи с потенциальными работодателями (ДШИ, учреждениями культуры и искусства).</p> <p>9. Популяризация специальностей</p>

на государственном и иностранном языке	разным видам трудовой деятельности.	колледжа студентами всех форм обучения во время прохождения практики. 10. Участие студентов в отчетном концерте колледжа, в спектаклях и художественных выставках. 11. Встреча с успешными выпускниками колледжа, участие в совместных творческих проектах 12. Повышение исполнительского мастерства путем выступления на различных площадках города, республики. 13. Организация выездных профориентационных мероприятий в школы города и районы республики. 14. Организация профессиональных праздников на отделениях: Международный день музыки, Всемирный день театра, Международный день художника, Международный день танца, Международный день цирка и др.
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение студентами профессиональными навыками и умениями;</li> <li>- осознание студентами ценности и важности выбранной специальности;</li> <li>- знакомство студентов с основными принципами построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</li> </ul>	
<b>Эффективность модуля определяется по следующим показателям:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;</li> <li>- высокий уровень трудоустройства выпускников.</li> </ul>	

### 2.2.8. Модуль «Воспитание экологической культуры».

Цель: создание условий для формирования негативного отношения к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях.

Общие компетенции	Личностные результаты	Формы работы, содержание воспитательной деятельности
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 16. Принимающий основы экологической	1. Решение задач экологического воспитания в ходе изучения предметов естественно-экологического цикла; 2. Участие в экологических акциях города «Зеленый десант»; 3. Ежегодные весенне-осенние субботники (уборка территорий корпусов колледжа);

<p>климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности ЛР 23. Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.</p>	<p>4. «Чистый дом» - уборка в Доме студентов; 5. Участие в тематических конкурсах видеороликов, рисунков, плакатов; 6. Кураторские часы на тему: «Береги лес» и другие тематики, формирующие экологическое мышление; 7. Участие в благотворительных акциях «Поможем братьям нашим меньшим» 8. Участие в конкурсах и конференциях различного уровня</p>
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, членов своей семьи, преподавателей, сверстников;</li> <li>- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</li> <li>- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.</li> </ul>	
<p><b>Эффективность модуля определяется по следующим показателям:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества мероприятий экологической направленности;</li> <li>- отсутствие выявленных случаев, связанных с негативным проявлением к окружающей среде и природе</li> </ul>	

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение.

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже работает команда квалифицированных преподавателей и специалистов. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заведующих отделениями, председателей предметно-цикловых комиссий, социального

педагога, педагога-психолога, кураторов, преподавателей, воспитателей общежития. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования и воспитания, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися локальными актами колледжа.

1. Конституция Российской Федерации;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
5. Федеральный закон РФ № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
9. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464;
10. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2014 № 464 (в ред. От 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
12. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО;
13. Распоряжение Правительства Республики Бурятия от 25.05.2017 N 285-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года»;

### **3.3. Требования к условиям работы, с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В колледже предоставлена возможность обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью. Для достижения личностных результатов и обеспечения социализации инвалидов и лиц с ОВЗ в штате колледжа имеются педагогические кадры: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог.

### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную вовлеченность их в общественную и творческую жизнь колледжа. Поощрение выносятся за хорошую успеваемость, достижения в области творческой и общественной деятельности.

Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся является:

- наличие портфолио с документальным подтверждением достижений профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося (грамоты, благодарности, дипломы, сертификаты и т.п.);
  - активное участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности;
  - рекомендации к поощрению от куратора, преподавателя, заведующего отделением, социальных партнеров;
  - успешное освоение образовательных программ по специальности, отсутствие нарушений в учебной дисциплине;
- Формы поощрения:
- Благодарственные письма, грамоты, повышенная академическая стипендия, именные стипендии от социальных партнеров, выдвижение кандидатур на государственные стипендии и премии в области поддержки талантливой молодежи, публикации в СМИ.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в колледже осуществляется по всем направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем в воспитании обучающихся в колледже и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых проводится анализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, кураторами, педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателями общежития (при необходимости с привлеченным экспертом) с последующим обсуждением выявленных проблем на педагогическом совете. Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются директором.

Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы.

Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по специальности.