

Утверждена приказом ГАПОУ
РБ) «Колледж искусств
им. П.И. Чайковского»
от « ___ » _____ 2021г. № _____

Принята педагогическим советом
ГАПОУ РБ
«Колледж искусств
им. П.И. Чайковского»
протокол от « ___ » _____ 2021г. № _____

**Программа развития
структурного подразделения Ресурсный учебно-методический центр
(РУМЦ)
Государственного автономного профессионального образовательного
учреждения Республики Бурятия «Колледж искусств им. П.И.
Чайковского»
на 2021 – 2024 годы**

Содержание

Паспорт программы	3
I. Введение	9
II. Краткая историческая справка и ступени развития РУМЦ	10
III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы. Анализ деятельности РУМЦ за 2015-2020гг.	13
IV. Основные концептуальные положения Программы	28
V. Направления Программы .Характеристика проектов Программы	42
- Проект «Цифровая трансформация»	
- Проект «Персонализация образования»	
- Проект «Школа качества »	
- Проект «Наставничество. Методист - Наставник»	
- Проект «Продвижение»	
- Проект «Одаренные дети»	
- Проект «Создание творческой школы «Арт – проект – Байкал» (лаборатория креативных индустрий) для одаренных детей	
-	

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития структурного подразделения «Ресурсный учебно-методический центр» государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» на 2021–2024 годы
Нормативно-правовые акты, являющиеся основанием для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Закон Российской Федерации от 09.10.1992 № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре»;</p> <p>Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. От 31.12.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. И доп., вступ. В силу с 08.01.2021)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</p> <p>Национальный проект «Культура России» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 7 мая 2018 г. № 204);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры и туризма»;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499;</p> <p>Закон Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия»;</p> <p>Закон Республики Бурятия от 01.02.1996 № 246-I «О культуре»;</p> <p>Государственная программа Республики Бурятия «Культура Бурятии», утвержденная постановлением Правительства Республики Бурятия от 03.09.2012 № 502;</p> <p>Государственная программа Республики Бурятия «Развитие образования, науки и молодежной политики», утвержденная постановлением Правительства Республики Бурятия от 06.02.2013 № 49.</p>
Государственный заказчик Программы	Министерство культуры Республики Бурятия

Основной разработчик Программы	Структурное подразделение «Ресурсный учебно-методический центр» (далее – РУМЦ) Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» (далее – Колледж)
Цель Программы	Цель –выстраивание открытого пространства возможностей для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров республиканской системы дополнительного образования в области искусств. Создание условий для развития трёхуровневой системы подготовки специалистов в области искусств и культуры, отвечающих современным требованиям, дальнейшее укрепление позиций Колледжа как ресурсного центра на рынке образовательных услуг в области культуры и искусств, развитие межотраслевого сотрудничества и реализация кластерного подхода в сфере культуры и искусств, развитие внутренней инфраструктуры Колледжа.
Задачи Программы	<p>Достижение заявленной цели будет успешным при решении следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Обеспечить сопровождение процессов цифровой трансформации субъектов республиканской системы дополнительного образования в области искусств. 2 Стимулировать применение сотрудниками РУМЦ клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, позволяющих выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста. 3 Разработать и реализовать комплекс мер по оказанию адресной поддержки педагогическим и руководящим кадрам, испытывающим профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества образования в области искусств. 4 Обеспечить становление практики наставничества как ресурса профессионального и личного развития молодых педагогов в возрасте до 45 лет. 5 Внедрить в практику работы управленческие стратегии, направленные на повышение конкурентоспособности РУМЦ в системе дополнительного профессионального образования. <p>Оптимизация образовательного пространства РУМЦ, рациональное использование имеющихся площадей и оборудования; Внедрение эффективных педагогических технологий; Информатизация образовательного пространства. Внедрение образовательной цифровой платформы; Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников; Целенаправленная деятельность по развитию и совершенствованию социального партнерства на основе технологий коллаборации;</p>

	<p>Развитие механизма координации, включающего внутривидовые уровни регулирования, обеспечивающие планомерное развитие РУМЦ;</p> <p>Использование рыночных механизмов, совершенствование на их основе структуры ресурсного комплекса и активизация внутренних резервов развития РУМЦ;</p> <p>Развитие кадрового ресурса Колледжа и учреждений образования в сфере культуры и искусств Республики Бурятия;</p> <p>Внедрение маркетинговых технологий продвижения образовательного продукта Колледжа в Республике Бурятия и за ее пределами.</p> <p>Формирование и развитие внутренней структуры Колледжа как многоуровневой образовательной организации в области искусств.</p> <p>Ресурсное развитие и обновление МТБ колледжа.</p>
Сроки реализации Программы	<p>2021-2024гг.</p> <p>Этапы реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этап разработки (2021 год) предполагает самоопределение сотрудников относительно процессов трансформации существующей практики организации дополнительного профессионального образования и методической деятельности, разработку локальных проектов, направленных на решение задач программы; – практический этап (2021-2024 годы) включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие дополнительного профессионального образования и методической, координационной деятельности в системе дополнительного и профессионального образования в сфере культуры и искусств Республики Бурятия; – аналитический этап (2024 год) предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы развития и определение перспектив развития и переименование РУМЦ как Информационно-методического центра.
Источники финансирования	<p>Бюджетные поступления в виде субсидий на выполнение государственного задания, а также субсидий на иные цели;</p> <p>Средства, выделяемые Учредителем на развитие;</p> <p>Средства, поступающие от приносящей доход деятельности.</p>
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Министерство культуры Республики Бурятия</p> <p>Директор ГАПОУ РБ «Колледж искусства имени П.И. Чайковского».</p> <p>Методический совет колледжа.</p>

<p>Предполагаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Повышение рейтинга РУМЦ колледжа на региональном рынке образовательных услуг;</p> <p>Построение эффективной системы профориентационной и наставнической работы колледжа, привлечение специалистов и абитуриентов по востребованным направлениям «Духовые и ударные инструменты», «Теория музыки», «Струнные смычковые инструменты».</p> <p>Увеличение возможностей доступа к получению качественного образования за счет применения различных моделей;</p> <p>Повышение качества предоставляемых услуг посредством внедрения системы цифровой образовательной платформы;</p> <p>Повышение качества учебной, методической и производственной деятельности посредством внедрения новейших информационных и инновационных педагогических технологий;</p> <p>Ежегодная курсовая профессиональная подготовка (КПК), переподготовка и стажировка , трудоустройство специалистов, отвечающих требованиям работодателей;</p> <p>Удовлетворение кадровых потребностей отрасли культуры.</p>
<p>Основные подпрограммы/ проекты/ направления</p>	<p>Механизмом реализации Программы развития ресурсного учебно-методического центра являются проекты, направленные на решение задач программы.</p> <p>Проект «Цифровая трансформация и внедрение цифровой образовательной платформы художественного образования» направлен на внедрение в образовательную действительность цифровых технологий как инструмента решения педагогических задач и как ресурса непрерывного профессионального развития работников районной системы образования.</p> <p>Проект «Персонализация образования» направлен на применение сотрудниками РУМЦ клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических и руководящих работников ДШИ, обеспечивающих выстраивание индивидуальных маршрутов профессионального развития для обеспечения опережающей готовности педагогов к решению профессиональных задач в соответствии с перспективами развития российского образования.</p> <p>Проект «Школа качества» направлен создание условий для формирования у педагогов позиции «специалист по управлению качеством» и обеспечение адресного методического сопровождения субъектов районной системы образования, испытывающих профессиональные затруднения.</p> <p>Проект «Методист - Наставник» направлен на создание условий для развития системы наставничества в системе дополнительного образования в области искусств РБ через совершенствование профессиональных компетенций</p>

	<p>наставников и их подготовку к решению задачи индивидуального сопровождения молодых педагогов в возрасте до 45 лет.</p> <p>Проект «Продвижение» направлен на становление ресурсного учебно-методического центра как конкурентоспособной образовательной организации, занимающей лидерские позиции в системе дополнительного профессионального образования в Республике Бурятия.</p> <p>Проект «Одаренные дети»: направлен на развитие деятельности ресурсного учебно-методического центра по организации конкурсной, фестивальной, проектной и концертно-исполнительской одаренных детей и молодежи обучающихся в Колледжах и ДШИ РБ. Создание условий для раннего выявления и сопровождение одаренных детей и их преподавателей.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты подпроектов программы / целевые показатели</p>	<p>В процессе реализации Программы развития РУМЦ будут достигнуты следующие результаты.</p> <p>Созданы условия для развития у работников республиканской системы дополнительного образования в области искусств профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и направленных на развитие арт-индустрии Республики Бурятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % педагогов Республики Бурятия включены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации; - не менее 50 % административных команд осуществили развитие управленческих компетенций направленных на развитие креативных индустрий; <p>не менее чем у 15 % педагогов сформированы инновационное поведение и готовность к деятельности в рамках новых профессиональных позиций</p> <p>в РУМЦ выстроена цифровая образовательная среда дистанционной поддержки профессионального и личностного развития и аттестации руководящих и педагогических работников ДШИ Республики Бурятия</p> <p>в РУМЦ созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие конструирование и реализацию индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста; в РУМЦ разработаны механизмы адресного методического сопровождения субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования;</p> <p>уменьшилась доля образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур по сравнению с 2020 годом;</p> <p>Создана система рейтинговых показателей деятельности ДШИ для оценки качества деятельности управленческих команд и педагогов, отличных от разработанных в 2019 году для оснащения ДШИ в рамках реализации подпрограммы национального проекта Культура .</p>

	<p>- в РУМЦ разработана система мероприятий стимулирующих обмен и обобщение педагогического опыта</p> <p>в РУМЦ сформирована система наставничества образовательных организаций и молодых педагогов, использующая ресурсный потенциал ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей;</p> <p>РУМЦ – конкурентоспособный информационно-методический центр по организации дополнительного профессионального образования в области искусств, реализующая качественное обучение и методическое сопровождение педагогических работников;</p> <p>РУМЦ эффективно реализует деятельность по раннему выявлению и содействию развитию одаренности.</p> <p>- реализуется конкурсная и проектная деятельность РУПЦ с привлечением до 100% ДШИ РБ и других регионов.</p> <p>.- внесены изменения требований республиканских и международных конкурсов организуемых РУМЦ использован принцип создания ситуации успеха за счет привлечения известных исполнителей к сценической практике детей лауреатов конкурсов</p> <p>- Создана и успешно функционирует творческая –школа студия «Арт – проект – Байкал» (лаборатория креативных индустрий) для одаренных детей</p>
--	--

I. Введение

Программа развития структурного подразделения РУМЦ Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» на 2021-2024 год (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Республики Бурятия.

Программа является основной перспективой развития РУМЦ Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» (далее – РУМЦ Колледж).

Основным фактором успешного социально-экономического развития страны является возрастание роли человеческого капитала, что отмечено в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 № 1662-р, Указе Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Указе Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Цель Программы – создание нормативных, экономических, организационных, методических условий для обеспечения функционирования и развития РУМЦ Колледжа с учетом задач развития социокультурной сферы Республики Бурятия.

Программа служит основой для планирования и принятия решений в Колледже.

Организация выполнения Программы осуществляется на основе плана работы РУМЦ Колледжа, принимаемого на соответствующий учебный год.

Организация выполнения Программы осуществляется структурными подразделениями Колледжа, органами управления Колледжа, предусмотренными Уставом Колледжа.

Непосредственное руководство организацией выполнения Программы осуществляет директор Колледжа.

Результаты поэтапного выполнения Программы рассматривается органами управления Колледжа в соответствии с их компетенцией.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Все изменения утверждаются на методическом совете в сентябре соответствующего учебного года.

В соответствии с подпунктом 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Программы осуществляется Колледжем по согласованию с учредителем – Министерством культуры Республики Бурятия.

II. Краткая историческая справка и ступени развития РУМЦ Колледжа

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Бурятия (среднее специальное учебное заведение) «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» создано на базе двух старейших учебных заведений отрасли культуры и искусства Республики Бурятия – ГАОУ СПО РБ (ССУЗ) «Бурятский республиканский колледж искусств и культуры» и ГОУ СПО «Улан-Удэнский музыкальный колледж им. П.И. Чайковского» (постановление Правительства Республики Бурятия от 03.08.2010 № 314 «О реорганизации государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Республики Бурятия (среднее специальное учебное заведение) «Бурятский республиканский колледж искусств и культуры» путем присоединения к нему государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Улан-Удэнский музыкальный колледж им. П.И. Чайковского»).

Свою историю оба учебных заведения ведут с 30-х годов XX века:

Улан-Удэнский музыкальный колледж им. П.И. Чайковского основан в 1931 г. как Бурят-Монгольский техникум искусств (постановление Совета народных комиссаров Бурят-Монгольской АССР от 30.01.1931 г. №5), в дальнейшем он был преобразован в Бурят-Монгольское музыкально-театральное училище (постановление Совета народных комиссаров Бурят-Монгольской АССР от 19.09.1936 г. №606), в 1940 году училищу присвоено имя П.И. Чайковского (постановление Совета народных комиссаров Бурят-Монгольской АССР от 15.05.1940 №292), в 1952 г. Постановлением Совета Министров Бурятской АССР от 21.05.1952 №230 училище переименовано в Улан-Удэнское музыкальное училище им. П.И. Чайковского. Приказом Министерства культуры Республики Бурятия и Министерства образования Республики Бурятия от 27.08.1992 №342а/260 учебное заведение реорганизовано в Улан-Удэнский музыкальный колледж им. П.И. Чайковского. В 2009г. в состав учебного заведения вошла Республиканская специализированная Детская школа искусств (постановление Правительства Республики Бурятия от 29.05.2009 № 219 «О реорганизации Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Улан-Удэнский музыкальный колледж им. П.И. Чайковского» путем присоединения к нему Государственного образовательного учреждения «Республиканская специализированная Детская школа искусств»).

Бурятский республиканский колледж искусств и культуры был основан в 1936г. как Политпросветшкола, в послевоенный период она была восстановлена как культурно-просветительная школа (постановление Совета Министров Бурят-Монгольской АССР от 15.10.1947 № 504), в 1991г. учебное заведение переименовано в Бурятское республиканское училище культуры и искусств (приказ Министерства культуры Бурятской АССР от 06.03.1991 № 76), в 2008г. училище приобрело статус автономного учебного заведения (постановление Правительства Республики Бурятия от 24.12.2008 № 568 «О создании автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Республики Бурятия (среднее специальное учебное заведение) «Бурятское республиканское училище культуры и искусств»), в 2010г. училище переименовано в Колледж искусств и культуры (постановление Правительства Республики Бурятия от 25.02.2010 № 65 «О переименовании автономного образовательного учреждения

среднего профессионального образования Республики Бурятия (среднее специальное учебное заведение) «Бурятское республиканское училище культуры и искусств» в государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Бурятия (среднее специальное учебное заведение) «Бурятский республиканский колледж искусств и культуры»).

В 2021 году Колледж отмечает юбилей 90-лет со дня основания.

С 01.01.2012 г. структурным подразделением Колледжа стал Республиканский учебно-методический центр по образованию Министерства культуры Республики Бурятия (постановление Правительства Республики Бурятия от 28.10.2011 № 559 «О реорганизации государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования Республики Бурятия (среднее специальное учебное заведение) «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» путем присоединения к нему автономного образовательного учреждения Республики Бурятия «Республиканский учебно-методический центр по образованию»).

Основной целью образования Ресурсного учебно-методического центра на базе Колледжа искусств является создание условий для развития системы предпрофессионального и постпрофессионального образования в области искусств, а также методической, координационной и организационной помощи детским школам искусств Республики Бурятия.

Система художественного образования в Республике Бурятия играет важную роль в деле развития талантливых детей и молодёжи. В целях ее совершенствования и оказания методической помощи учебным заведениям отрасли в апреле 1976 года Министерством культуры Республики Бурятия был создан методический кабинет.

В 1997 году на основе слияния методического кабинета и республиканских курсов повышения квалификации работников культуры и искусства был создан Республиканский учебно-методический центр (РУМЦ) – учреждение, способное комплексно решать проблемы сохранения и развития единого образовательного пространства сферы культуры Республики Бурятия.

В 2011 году центр как структурное подразделение Колледжа искусств им. П.И. Чайковского становится Ресурсным учебно-методическим центром. Спектр деятельности РУМЦ весьма разнообразен: проведение конференций, организация выставок методических работ, подготовка презентаций педагогической деятельности преподавателей ДШИ, проведение методических, научно-практических семинаров, форумов, конкурсов международного, всероссийского, регионального и республиканского уровней, публикации учебно-методических пособий для ДШИ, обобщение и распространение педагогического опыта лучших преподавателей республики и методического обеспечения учебного процесса ДШИ, реализация программ дополнительного образования – профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических работников ДШИ.

Среди постоянно действующих проектов, проводимых РУМЦ, являющихся основой для осуществления партнёрских связей в культурно-образовательном пространстве России, можно выделить:

- ежегодный межрегиональный семинар руководителей и педагогических работников образовательных учреждений культуры и искусства, в работе которого принимают участие руководители и сотрудники Министерства культуры РБ, Министерстве образования и науки РБ, Института развития

образования в сфере культуры и искусства при Министерстве культуры РФ и другие;

- международный музыкальный конкурс «Найдал», республиканский музыкальный конкурс «Навстречу «Найдалу»;
- международный хоровой конкурс «Поющее детство»;
- республиканский конкурс пианистов им. В.Д. Обыденной;
- межрегиональная олимпиада по видам искусств «Искусство думать и творить» для учащихся ДШИ республики;
- республиканская выставка-конкурс учебных и творческих работ учащихся художественных отделений ДШИ «Отражение»;
- научно-практические конференции среди учащихся ДШИ и творческих ССУЗов республики, Форум науки, практики и творчества преподавателей образовательных организаций культуры и искусства.

В настоящее время система дополнительного образования детей сферы культуры и искусств Республики Бурятия включает 46 детских школ искусств, в том числе ДШИ им. Б. Ямпилова при Колледже искусств, Детскую художественную школу им. Р.С. Мэрдыгеева, Бурятскую республиканскую цирковую школу, Музыкально-гуманитарный лицей им. Д. Аюшеева, а также 34 филиала и структурных подразделений. С целью выявления и поддержки одаренных детей и молодежи, а также распространения лучших практик работы с одаренными детьми, осуществления взаимодействия РУМЦ с федеральным ресурсным методическим центром по развитию ДШИ проводится Международная творческая школа «Байкал – око Земли», которая обеспечивает ежегодную подготовку к участию во Всероссийских конкурсах Минкультуры России «50 лучших детских школ искусств», «Лучший преподаватель детской школы искусств», «Молодые дарования России».

РУМЦ реализуются программы дополнительного профессионального образования:

- повышение квалификации для преподавателей и руководителей ДШИ с участием лучших преподавателей ведущих вузов РФ;
- профессиональной переподготовки по востребованным направлениям специальностей ДШИ таких, как: «Теория музыки», «Фортепиано» и другим направлениям подготовки специалистов среднего звена, позволяющим частично удовлетворить кадровую потребность учреждений дополнительного образования районов, а также учреждений культуры Республики Бурятия.

Также РУМЦ ведет работу:

- по мониторингу, статистическому сбору и детальному анализу информации о деятельности ДШИ;
- осуществляет аттестационную экспертизу педагогической деятельности преподавателей ДШИ;
- участвует в разработке актуальных документов, регламентирующих деятельность ДШИ;
- осуществляет регулярные методические выезды в ДШИ республики.

Деятельность РУМЦ получила высокую оценку на республиканском уровне, что подтверждается неоднократным освещением на конференциях опыта деятельности и участием в разработке программных и концептуальных документов в сфере художественного образования детей Республики Бурятия.

III. Анализ потенциала развития РУМЦ на 2021-2026 г

1. Анализ результатов реализации Программы развития РУМЦ на период 2015 – 2020 гг.

Программа развития образовательной организации на 2015 – 2020 годы реализована в полном объеме. В колледже созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности постпрофессионального образования для каждого слушателя.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики РУМЦ по созданию условий развития творческой одаренности и профессионального становления обучающихся, обеспечения их подготовки по специальностям ДПО постпрофессиональная подготовка преподавателей ДШИ РБ; ДО предпрофессиональная подготовка обучающихся к поступлению в профессиональные образовательные организации сферы музыкального искусства. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы образовательной организации:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного дополнительного образования для 100% слушателей.

- С 2015/20 учебного года обеспечивается стабильный результат отсутствия неудовлетворительных результатов итоговой аттестации выпускных курсов профессиональной переподготовки.

- Сохранность контингента.

- Обновление на 80% программ ДПО.

- Реализация программ ДПО, как условия непрерывного образования специалистов сферы культуры и искусства и удовлетворение кадровых потребностей отрасли.

- Координация деятельности ДШИ РБ по реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств в соответствии с ФГТ.

- Повышение на 9 % доли преподавателей владеющих организацией учебных занятий с использованием современных цифровых технологий, электронных учебников.

- В 2020 году при поддержке учредителя разработан и реализован проект цифровая образовательная платформа.

- Организация на высоком уровне различного уровня мероприятий по раннему выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи (за данный период проведено: 5 международных конкурса, 4 творческих школы, 25 республиканских конкурса, 5 выставок, 3 олимпиады, 12 семинаров практикумов, 4 форума науки практики и творчества обучающиеся и преподавателей образовательных организаций сферы культуры и искусств)

Позитивная динамика развития образовательной организации подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы образовательной организации:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности образовательной организации в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности образовательной организации в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития образовательной организации позволил получить результаты, которыми образовательная организация может гордиться:

- структурное подразделение Ресурсный учебно-методический центр Колледжа является участником реализации направлений деятельности Национального проекта, а также программы развития культуры Республики Бурятия;

- РУМЦ колледжа с 2017/20 учебного года успешно работает в рабочей группе по формированию и развитию кадровой политики региона на уровне непрерывного образования в области культуры и искусства.

По итогам реализации Программы развития организации на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности РУМЦ колледжа к реализации ключевых приоритетов Национальных проектов «Культура» и «Образование» до 2025 года.

Данный период деятельности Колледжа можно охарактеризовать как период адаптации к изменившимся условиям управления в связи с реорганизационными процедурами, выработки совместных принципов деятельности соединённых структурных подразделений. За истекший период утверждена система управления Колледжем, создан и успешно функционирует ресурсный учебно-методический центр, проведены исследования социальной инфраструктуры.

Созданная, апробированная и отработанная структура и система координации деятельностью ДШИ РБ характеризуется целостным механизмом управления, детализированным разграничением функциональных направлений деятельности РУМЦ.

В Колледже утверждена следующая организационная структура РУМЦ:



Структура профессиональной переподготовки и курсов повышения квалификации в Колледже ориентирована на региональные потребности рынка труда и направлена на

осуществление подготовки кадров для подготовки профессиональных специалистов для образовательных учреждений, детских школ искусств города и республики и других творческих коллективов.

Среднегодовой показатель реализации программ ДПО в соответствии с Государственным заданием составляет 7200 чел-часов.

Основная цель развития – повышение качества и вариативности дополнительного педагогического профессионального образования в соответствии с государственными требованиями и образовательными запросами педагогов республики.

Задачи реализации программы развития:

- Повышение уровня квалификации и улучшение условий труда специалистов РУМЦ.
- Создание организационно-педагогических условий реализации программ повышения квалификации и переподготовки педагогов ДШИ на основе широкого привлечения возможностей образовательных организаций района, города, регионов и внедрения современных активных методов обучения, с использованием очно- заочной и дистанционной форм реализации программ ДПО.
- Развитие системы оценки качества образовательных услуг на основе профессиональной и общественной экспертизы, создания и внедрения системы комплексного мониторинга программ ДПО.
- Совершенствование системы научно-методического, информационно-диагностического, сопровождения образовательных организаций в условиях институциональных изменений в системе дополнительного образования в области искусств, включая введение и реализацию ФГТ.
- Развитие материально-технической базы РУМЦ.

В РУМЦ успешно решена задача повышения уровня квалификации и улучшения условий труда специалистов. 100 % педагогических работников прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работникам учреждения дополнительного профессионального образования. Особую роль в повышении квалификации специалистов и методистов РУМЦ играют организация непрерывного внутрикорпоративного обучения по развитию профессиональных компетенций, а также создание условий для непрерывного профессионального развития. Методисты РУМЦ прошли обучение по программам «Информационно-коммуникационная компетентность методиста» (2 человека) и «Разработка электронных образовательных модулей в среде Moodle» (2 человека). Методисты активно учатся на курсах БРИОП и других образовательных организаций, занимаются самообразованием. В РУМЦ сформирована система методической работы, которая направлена на повышение уровня профессионального мастерства сотрудников, с 2016 года начал работу культурно-образовательный проект «Школа профессионального мастерства». Для улучшения условий труда специалистов РУМЦ проведена специальная оценка условий труда сотрудников. Ведётся работа по созданию комфортной и безопасно образовательной среды учреждения.

В ходе решения второй задачи созданы организационно-педагогические условия реализации программ повышения квалификации педагогов на основе широкого привлечения возможностей социальных партнёров, а именно, в рамках реализации инновационного проекта разработан механизм реализации программ в сетевой форме. Это позволило за последние три года реализовать 15 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических работников ДШИ с ФГБОУ ВО «ВСГИК», БРИОП. РУМЦ активно сотрудничает с научными и образовательными организациями города и России (РАМ им. Гнесиных, Федеральный ресурсный информационно-аналитический центр художественного образования и др.), что позволяет обеспечивать высокое качество курсовой подготовки и вариативность программ обучения для педагогов. На сервере РУМЦ пока не размещена система дистанционного обучения, что не позволяет разрабатывать электронный образовательный контент для обучающихся (слушателей) и обеспечивать дистанционную поддержку образовательного процесса. Ведётся целенаправленная работа по внедрению в практику работы преподавателей активных методов обучения взрослых.

Задача развития системы оценки качества образовательных услуг на основе профессиональной и общественной экспертизы, создания и внедрения системы комплексного мониторинга программ ДПО решена частично. В РУМЦ разработана Политика в области управления качеством в ДШИ РБ, сформирована система документирования процессов оказания образовательных услуг (о её достаточном качестве свидетельствуют результаты проверки Комитета по образованию, проведённой в 2021 году). Но пока недостаточно системно проводятся диагностические исследования, направленные на изучение актуального и потенциального запроса педагогов, требуют доработки механизмы мониторинга качества образовательных услуг.

Задача совершенствования системы научно-методического, информационно-диагностического, сопровождения образовательных организаций в условиях институциональных изменений в системе дополнительного образования, включая реализацию ФГТ, решена, в целом, успешно. План работы РУМЦ составляется с учётом приоритетных направлений развития российской системы дополнительного образования в области искусств и на основе изучения запроса от образовательных учреждений. Педагогическим работникам районных ДШИ РБ предоставляется широкий спектр методических услуг. С целью качественного информирования работает сайт и разнообразные виртуальные площадки, для непрерывного профессионального роста педагогов организуются постоянно действующие и модульные семинары, иницируются образовательные и сетевые инновационные проекты, работают творческие группы педагогов, профессиональное совершенствование осуществляется на семинарах и конференциях, а для самореализации педагогических работников организована система профессиональных конкурсов и открытых мероприятий. Сформированная система методической работы высоко оценивается и руководителями образовательных организаций и педагогами. В перспективе необходимо обеспечивать персонализацию образовательных и методических услуг РУМЦ, что может стать одной из задач Программы развития на 2020- 2024 годы.

Задача развития материально-технической базы РУМЦ решается планомерно, но не так результативно в связи с отсутствием бюджетного финансирования на развитие учреждения. Приобретение оборудования осуществляется только за счёт

внебюджетной деятельности, за последние годы лишь один ноутбук. На сегодняшний день в РУМЦ в целом созданы благоприятные условия для очного обучения слушателей: имеются учебные классы, которые используются по согласованию со структурными подразделениями Колледжа, концертный, камерный и малый залы, 1 компьютерный класс (на 12 мест), что позволяет одновременно обучать более 200 слушателей. В РМЦ имеется сервер, проведена локальная сеть, все компьютеры имеют выход в Интернет. Оборудование быстро устаревает и не всегда соответствует современным требованиям, что определяет необходимость поиска дополнительного финансирования на развитие материально-технической базы.

Отсутствует конференц-зал, оснащённый мультимедийными комплексами, наличие технического оборудования и установленной системы дистанционного обучения не позволяет активно применять дистанционные образовательные технологии, обеспечивая дистанционную поддержку слушателей.

На основании краткого анализа задач (подробный анализ решения задач развития и результативности деятельности представлены в ежегодных аналитических отчётах, составляемых по итогам учебного года) можно сформулировать вывод о том, что организация целенаправленно и системно развивается, видит перспективы совершенствования деятельности и понимает реперные точки приложения сил для улучшения ведущих процессов.

Проблемы, выявленные в ходе решения задач программы развития РУМЦ на 2015-2020 годы, учтены при разработке проектов развития организации на 2020-2024 годы:

- Необходимость обеспечения сопровождения процессов цифровой трансформации педагогов
- необходимо персонализировать повышение квалификации и методическую работу педагогов
- Организация помощи субъектам образовательной практики испытывающим профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества обучения
- Обеспечение сопровождения молодых педагогов в процессе их профессионального становления.
- Реализовать комплекс мероприятий направленных на обеспечения повышения конкурентоспособности организации в системе дополнительного профессионального образования.
- Совершенствовать качество проводимых республиканских мероприятий направленных на выявления и сопровождение обурённых детей и молодежи.

Создание системы проведения плановых методических мероприятий каждой образовательной организацией (ДШИ);

Необходимость обновления содержания конкурсных требований с учетом предоставления возможностей участникам для

Кадровое обеспечение структурного подразделения Колледжа РУМЦ за отчетный период.

В настоящее время в Колледже сформирован квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить подготовку специалистов в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения и Федеральными государственными требованиями дополнительного образования в области искусств.

Информационно-методический процесс РУМЦ осуществляет 5 человек: Заместитель директора по НМР (руководитель РУМЦ) , 4 методиста, из них: 2 штатных сотрудника и 2 совместителя. Учебный процесс по дополнительным профессиональным программам осуществляет педагогический коллектив, численность 24 человека, а общая численность пед коллектива колледжа по состоянию на 01.01.2021 года составила 128 человек, в т. ч. Преподавателей – 113 чел. (из них преподаватели ДШИ – 14 чел), 43 совместителя.

Процент преподавателей, имеющих высшее образование, составляет 92%, что соответствует лицензионным и аккредитационным требованиям.

Специальность и квалификация педагогических кадров соответствуют профилю преподаваемых дисциплин.

Для совершенствования качества подготовки специалистов проводится систематическая работа по повышению квалификации сотрудников Колледжа. За 2019-2020 гг. курсы повышения квалификации прошли 5 чел., аттестовано 2 чел.: подтверждена высшая квалификационная категория – 2 чел., на соответствие занимаемой должности – 3 чел.

Из числа сотрудников РУМЦ в настоящее время ученую степень кандидата наук имеют 1 человек, доцента 1.

Почетные звания имеют:

1. Почетный работник СПО Российской Федерации – 1 чел.;
2. Заслуженный работник культуры Республики Бурятия – 1 чел.

Средний возраст преподавателей Колледжа составляет – 41 лет.

Колледжем начата работа по формированию кадрового резерва на замещение должностей руководителей структурных подразделений, председателей предметно-цикловых комиссий. Данная работа в перспективе будет способствовать снижению среднего возраста преподавательского состава путем привлечения на работу перспективных молодых специалистов из числа выпускников творческих вузов страны и зарубежья.

Финансово-экономические показатели деятельности Колледжа за отчетный период.

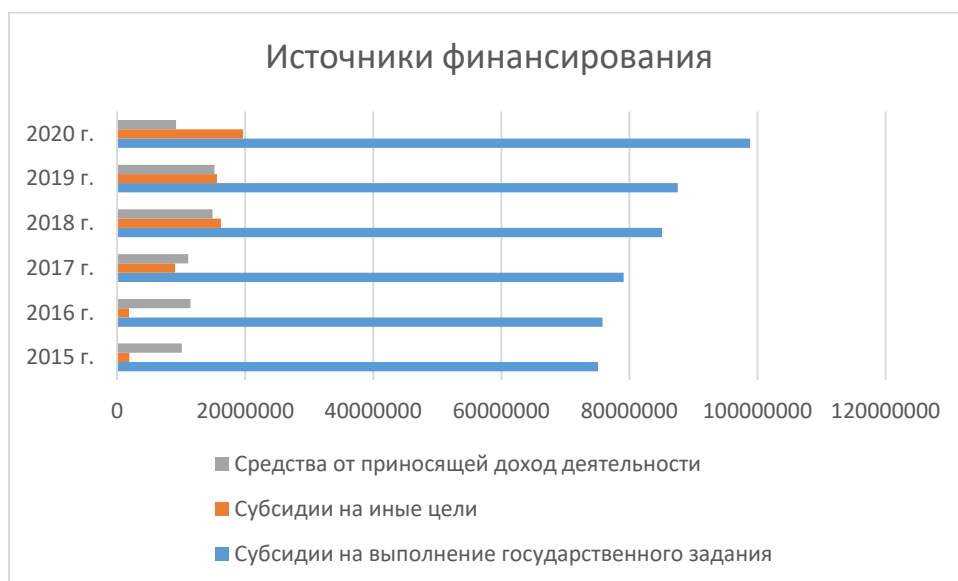
Финансовое обеспечение деятельности Колледжа по оказанию государственных услуг осуществляется учредителем на основании государственного задания путем предоставления субсидии из республиканского бюджета.

Финансирование и материально-техническое обеспечение деятельности Колледжа осуществляется за счет средств республиканского бюджета на основе государственных нормативов финансирования в расчете на одного обучающегося. Государственный норматив финансирования обеспечивает фонд оплаты труда, расходы по коммунальным услугам, налогам и охране зданий.

Иными источниками финансирования деятельности Колледжа являются:

- средства Учредителя, выделяемые в виде субсидий на цели, не связанные с оказанием государственных услуг (выполнением работ);

- средства, получаемые от платной образовательной деятельности;
- добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц, в том числе иностранных;
- другие источники в соответствии с действующим законодательством.



Как видно из диаграммы, основным источником финансирования содержания Колледжа является субсидия на выполнение государственного задания, которая за 2020 год составила 98 892,6 тыс. руб., в сравнении с 2015 г. наблюдается повышение на 31,7%.

Также наблюдается рост субсидии на иные цели, так в 2020 году объем субсидии составил 19 650,2 тыс. руб., что на 17 724,2 тыс. руб. больше чем в 2015 году.

Вместе с тем, в 2020 году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) уменьшился показатель «Средства от приносящей доход деятельности» и составил 9 204,1 тыс. руб., что на 39% меньше чем в 2019 году.

Показатели источников финансирования Колледжа за 2015-2020 годы

(тыс.руб.)

№ п/п	Наименование источников финансирования	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1	Субсидии на выполнение государственного задания	75103100	75805174	79112648	85114648	87556681,00	98892596
2	Субсидии на иные цели	1926000	1848260	9050820,04	16235636,49	15629556,73	19650201,14
3	Средства от приносящей доход деятельности	10090293,45	11451490,75	11110609,43	14901888,31	15211718,28	9204143,22
	Итого:	87119393,45	89104924,75	99274077,47	116252172,8	118397956	127746940,4

В Колледже после реализации майских указов Президента Российской Федерации по поэтапному повышению средней заработной платы педагогических работников стабильно наблюдается рост заработной платы.

Заработная плата педагогических работников СПО составила 32 430,9 руб., в сравнении с 2015 г. наблюдается повышение на 46,7%.

Развитие материально-технической базы Колледжа

Материально-техническая база Колледжа достаточна для ведения образовательной деятельности, как по состоянию, так и по уровню оснащённости.

Многоканальное финансирование (средства республиканского бюджета, внебюджетная деятельность Колледжа) содействуют развитию материально-технической базы и созданию современной информационной среды.

В Колледже созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности. Колледж наделен на праве оперативного управления зданиями по адресу: г. Улан-Удэ, пр. Победы, 17, ул. Пушкина, 17, ул. Терешковой, 3. Административные, учебно-лабораторные и вспомогательные помещения имеют общую площадь 9770,2 кв. м. Площадь учебных помещений составляет 4503,5 кв.м., что в пересчете на одного студента, приведенного к очной форме обучения, составляет 12,0 кв.м., что соответствует установленным нормативным показателям.

№ п/п	Необходимые мероприятия	Объем финансирования (тыс. руб.)													
		2015 г.		2016 г.		2017 г.		2018 г.		2019 г.		2020 г.		Всего	
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
1	Оснащение Колледжа музыкальными инструментами и специализированным музыкальным оборудованием	11578,80	727,72	11578,80	244,05	11578,80	712,00	11578,80	8574,75	11578,80	1068,02	11578,80	9283,97	69472,80	20610,51
2	Обеспечение сохранности и эффективного использования объектов недвижимости Колледжа	6964,58	2646,76	3340,00	2350,65	4340,00	2746,03	3340,00	2925,23	5340,00	4246,27	5340,00	3328,64	28664,58	18243,58
3	Развитие материально-технической базы Колледжа, включая информатизацию, применение инновационных технологий в целях создания новой модели профессионального музыкального образования.	4513,20	1215,80	4513,20	841,25	4513,20	824,70	4513,20	1057,04	4513,20	9433,00	4513,20	1654,09	27079,20	15025,88
ИТОГО:		23056,58	4590,28	19432,00	3435,95	20432,00	4282,73	19432,00	12557,02	21432,00	14747,29	21432,00	14266,70	125216,58	53879,98

За отчетный период в рамках укрепления материально-технической базы Колледжа проведены следующие мероприятия:

2017 – приобретены музыкальные инструменты на сумму 7 535,900 тыс. руб. за счет средств Резервного фонда Президента Российской Федерации.

2018 – на укрепление МТБ (приобретение мебели, оргтехники, звукового и светового оборудования, учебной литературы и оснащение медицинского кабинета) в целях подготовки к государственной аккредитации образовательной деятельности учреждения – 9 279,647 тыс. руб.,

Также в 2019 году Министерством культуры РБ были выделены субсидии на иные цели на приобретение:

- музыкальных инструментов – 412,7 тыс. руб. (скрипка концертная, альт концертный, ударная установка, балалайка, гитара, домра),

- радиосистемы с головным микрофоном – 59, 9 тыс. руб.
- мужских рубашек для хора – 32,4 тыс. руб.

2020 – на разработку и создание цифровой образовательной платформы в сфере культуры для организации дистанционного обучения по трем уровням образования СПО, ДПО и ДО на базе сайта ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» выделено 1 566,5 тыс. руб. Также в 2020 году в рамках национального проекта «Культура» Министерством культуры РБ были выделены субсидии на иные цели в объеме 10 230 тыс. руб. на приобретение:

- музыкальных инструментов – 7 574 тыс. руб. (рояль Kawai, 9 пианино Kawai. 3 пианино Рубинштейн),
- системы климат контроля для рояля – 175 тыс. руб.
- автоматизированное рабочее место для слабовидящего – 100,4 тыс. руб.
- звуковое оборудование – 720 тыс. руб.
- хоровые станки – 429 тыс. руб.
- мольберты – 386 тыс. руб.
- учебники и учебные пособия – 202,9 тыс. руб.
- оргтехника – 642,7 тыс. руб.

2. SWOT – анализ потенциала развития РУМЦ ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года Колледж оценка потенциала развития образовательной организации по реализации программы развития представлена в формате SWOT – анализа.

Состояние внутренней среды	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>Широкий спектр предлагаемых образовательных услуг.</p> <p>Сложившийся имидж и традиции колледжа.</p> <p>Создание своей базы для прохождения студентами педагогической практики</p> <p>Имеющийся опыт оказания платных услуг.</p> <p>Имеющийся опыт оказания платных услуг.</p> <p>Имеющийся опыт оказания платных услуг.</p> <p>Готовность руководящего состава к работе в новых условиях.</p> <p>Высокий уровень квалификации персонала.</p> <p>Удобное географическое месторасположение колледжа.</p> <p>Непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников.</p>	<p>Отсутствие стадиона</p> <p>Низкая техническая оснащенность концертного зала колледжа, необходимость реконструкции модернизации.</p> <p>Не отвечающая требованиям ФГОС СПО материальная обеспеченность колледжа.</p> <p>«Изношенный» музыкальный инструментарий, его недостаточность.</p> <p>Недостаточная оснащенность РУМЦ колледжа современным оборудованием, обеспечивающим возможность эффективной реализации образовательных программ.</p> <p>Не компетентность педагогических кадров в реализации дистанционной формы обучения при наличии потребности обучающихся, что сокращает круг потенциальных заказчиков.</p>
Состояние внешней среды	
Возможности (O)	Угрозы (T)
<p>Востребованность реализуемых ДПП в регионе, переподготовка специалистов среднего звена, отвечающая требованиям работодателей.</p> <p>Открытие новых программ в соответствии с социальным заказом на имеющейся МТБ.</p> <p>Возможность прохождения курсов повышения квалификации, стажировок преподавателями ДМШ, ДШИ, ДХШ Республики на базе колледжа.</p> <p>Высокий коэффициент востребованности дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Ведение приносящей доход деятельности: предоставление платных услуг населению.</p> <p>Использование недвижимого имущества для организации культурных мероприятий городского и регионального значения: концерты, выставки, конкурсы, мастер-классы и иные зрелищные мероприятия и др.</p> <p>Финансирование стратегического развития</p>	<p>Сокращение потенциала абитуриентов из-за низкой квалификации преподавательского состава ДШИ районов РБ, общее количество которых не позволяет проводить конкурсный отбор на уровне вступительных испытаний.</p> <p>Потеря потенциального контингента слушателей при возрастающем конкурентном давлении со стороны ведущих ВУЗов РФ и колледжей Иркутской области, Красноярского края.</p> <p>Низкая платежеспособность потребителей образовательных услуг.</p> <p>Необходимость больших финансовых затрат на повышение квалификации педагогического состава и сотрудников, стажировки (командировочные расходы).</p> <p>Отсутствие высоко профессиональных кадров для открытия Колледжем новых специальностей.</p>

<p>образовательного учреждения из средств республиканского бюджета. Привлечение контингента слушателей через организацию методических семинаров и практикумов, кураторства, рекламу и другие информационные ресурсы.</p> <p>Привлечение в число слушателей из других регионов.</p> <p>Заключение договоров социального партнерства с ДШИ РБ.</p> <p>Участие работодателей в разработке тематики программ КПК.</p>	
---	--

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.	Недостаточно сформирована информационная система, предполагающая оперативный обмен, доступ к информации и базам данных.	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны учредителя.	Недостаточность опыта участия в грантовых конкурсах федерального уровня.
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 5 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны обучающихся, родителей удовлетворенность достигает 78%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования слушателей по итогам проведения зачетных единиц и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога программ ДПО.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов с использованием индивидуальных подходов в обучении и компетентностного подхода.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании будущего специалиста должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Методическое и программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие разработанных программ ДПО, что повышает уровень мотивации слушателей	Унификация программ, не учитывающая образовательных запросы со стороны слушателей	Корректировка реализуемых программ с точки зрения оправданного применения дистанционных технологий	Отсутствие программ профильного обучения с применением образовательной технологии

ой организации		преподавателей ДШИ	образовательных технологий. Корректировка программ ДПО, рабочих программ ПМ, и дисциплин	реверсивного обучения (педагог-слушатель).
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами электронных образовательных технологий.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, приводит к утрате интереса к процессу обучения и получению низких результатов обучения у отдельных слушателей. (отношение слушателя « для корочки, чтобы предъявить на аттестацию»)	Создание электронной образовательной платформы, позволит вызвать у обучающихся и преподавателей интерес к освоению новых технологий, облегчить систему хранения, размещения образовательных документов, повысит уровень систематизации учебно-методической документации. Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий (театров, музеев, ДШИ) в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практикоориентированность	Сдерживание развития вариативности форм обучения и предоставления разнообразных форм освоения учебного материала приводит к снижению личной заинтересованности слушателей в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Организация концертной, исполнительской и педагогической практики, дополнительной образовательной деятельности, методической деятельности обеспечивающей занятость 100% преподавательского состава ДШИ РБ.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социально-культурных, проектных инициатив слушателей и преподавателей колледжа	Растущая потребность преподавателей, слушателей, руководителей ДШИ в создании образовательной цифровой платформы как доступной культурно-просветительной и образовательной среды структуры в дистанционном режиме как необходимого условия современного дополнительного профессионального образования	Недостаточное развитие ресурсной базы.

Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации программ ДПО	Устаревшее компьютерное оборудование, в том числе, затрудняющее внедрение образования с использованием дистанционных образовательных технологий.	Недостаточное соответствие материально-технического оснащения современным требованиям и потребностям, в том числе по обеспечению инклюзивного образования.	Унифицированное оформление образовательной среды образовательной организации приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у всех педагогов образовательной организации разработанных индивидуальных планов деятельности по совершенствованию профессионального мастерства (карты самообразования).	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн диагностики профессиональных дефицитов.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогических коллективах ДШИ РБ.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. Отсутствие разработанной системы реверсивного обучения.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Сотрудничество с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает информационно-методическую работу в образовательной организации эффективной и насыщенной.	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации дополнительных профессиональных программ.	Развитие дополнительного профессионального обучения будет стимулировать заключение соглашения с вузами и потенциальными работодателями для решения кадровой проблемы отрасли и дальнейшая реализация программ целевого обучения.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.

<p>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования</p>	<p>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.</p>	<p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</p>	<p>Поддержка инновационной работы со стороны учредителя предполагает разработку стратегии инновационного развития.</p>	<p>Возможность образовательной организации участвовать только в официальных конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>
<p>Система координации деятельности образовательных организаций искусств РБ</p>	<p>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность информационно-аналитической и методической работы РУМЦ.</p>	<p>Невысокая включенность педагогических коллективов в работу внутренней системы оценки качества образования ДШИ, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре образовательных организаций сферы культуры. Слабо используется потенциал педагогических коллективов ДШИ РБ для трансляции передового педагогического опыта.</p>	<p>Повышение эффективности деятельности и взаимодействия РУМЦ с образовательными организациями в условиях реализации Программы развития до 2024 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота посредством образовательной платформы.</p>	<p>Неразвитость системы делегирования полномочий ведущим ДШИ РБ по организации методических мероприятий может привести к перегрузке членов команды РУМЦ.</p>

Недостаточное бюджетное финансирование не позволяет переоснастить в полной мере современным оборудованием учебные кабинеты (компьютеры, программное обеспечение) и художественные мастерские, концертный зал, обновление инструментального парка, частично это компенсируется за счет средств от приносящей доход деятельности и реализации грантов, финансирование программ Национального проекта «Культура».

Однако, и в новой Программе развития ГАПОУ РА «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» на 2021-2024 гг. необходимо решать немало проблем, требующих оперативного и квалифицированного решения:

- недостаточная привлекательность колледжа для потенциальных потребителей дополнительных профессиональных образовательных услуг;
- ограниченность сегмента потенциальных потребителей (преподавательский состав ДШИ РБ и нацеленность на получение ДПО в организациях высшего образования и чаще всего дистанционно);
- недостаточное обеспечение материально-технической базы современным оборудованием, новыми музыкальными инструментами;
- неэффективность механизмов внедрения системы оценки качества образования потребителями образовательных услуг;
- слабое влияние новой системы оплаты труда на повышение статуса преподавателя ДШИ и улучшения качества образовательных услуг;
- недостаточный уровень бюджетного финансирования для обновления материально-технической базы РУМЦ для проведения мероприятий различной направленности;
- Отсутствие финансирования издательской деятельности.

Перечисленные негативные факторы существенно затруднят дальнейшее развитие РУМЦ, в этих условиях необходимо уменьшить и нейтрализовать влияние указанных факторов через систему взаимосвязанных мер, отраженных в концепции развития и направленных на инновационный путь развития.

IV. Основные концептуальные положения Программы

4.1. Ключевая идея Программы

Целями разработки и принятия настоящей Программы является создание условий для непрерывной подготовки специалистов в области искусств и культуры, отвечающих современным требованиям, дальнейшее укрепление позиций Колледжа как ресурсного комплекса на рынке дополнительных профессиональных образовательных услуг в области культуры и искусств, развитие колледжа как центра творческой, информационной, методической и организационной коллаборации в сфере культуры и искусств, развитие материальной базы внешней и внутренней инфраструктуры Коллежа и дополнительных образовательных организаций в области искусств .

Задачами настоящей Программы являются: развитие механизма координации, включающего внутривидовые уровни регулирования, обеспечивающие планомерное развитие РУМЦ Колледжа; использование рыночных механизмов, коллаборации и совершенствование на их основе структуры ресурсного комплекса и активизация внутренних резервов развития Колледжа; развитие кадрового ресурса Колледжа и учреждений образования в сфере культуры и искусств Республики Бурятия; внедрение маркетинговых технологий продвижения образовательного продукта РУМЦ Колледжа в Республике Бурятия и за ее пределами; развитие внутренней структуры Колледжа как многоуровневой образовательной организации в области искусств.

В ходе реализации основных пунктов Программы будет создана открытая культурно-образовательная среда, посредством внедрения электронной образовательной платформы стимулирующей и поддерживающей социокультурное, профессиональное развитие всех субъектов образовательных отношений (преподавателей, слушателей, участников творческих мероприятий их родителей (законных представителей), а также предполагающая взаимодействие с образовательным пространством в области искусств (ДШИ РБ), в которой гармонично сорганизованы процессы обучения, воспитания, социализации и профессионального становления, постпрофессионального развития.

В настоящий момент общество, экономика, система профессионального и дополнительного образования – претерпевают постоянные изменения. Меняются средства коммуникации, остро встают глобальные вопросы, трансформируется рынок труда. По прогнозам Агентства стратегических инициатив, к 2030 году исчезнет 58 профессий и появится 186 новых. В данной связи для современных слушателей важно не просто получить определенный набор узконаправленных знаний и исполнительских компетенций, а уметь адаптироваться к условиям непрерывного обновления и презентации своих результатов деятельности. В разработанной концепции развития РУМЦ ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского», основой послужил поиск механизмов по решению актуальных вопросов: трансформация традиционных подходов образования в области искусств в элементы современных технологий; формирование образовательной системы успешно отвечающей вызовам технологического прогресса; построение эффективной непрерывной системы развития профессиональной компетентности преподавателей образовательных организаций культуры и искусств.

4.2. Обоснование ключевой идеи.

В основных положениях Программы отражаются ключевые направления деятельности Колледжа, научные подходы, принципы и условия его функционирования, а также специфика и своеобразие педагогического, организационного и творческого потенциала, динамика развития РУМЦ как одного из стратегических подразделений социально-культурной сферы Республики Бурятия.

Главным приоритетом развития РУМЦ является развитие коллаборации структурных подразделений ресурсного центра.

Цели и задачи развития Колледжа на период до 2026 года определены на основании анализа существующих проблем и сформулированы с учетом современных тенденций развития среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей в области искусств и достигнутого уровня, а также наличия реальных ресурсов для осуществления эффективной деятельности.

Анализ положения дел в сфере профессионального образования в области искусств позволяет определить логику действий по развитию непрерывной системы профессиональной подготовки (предпрофессиональное образование – среднее профессиональное образование – ВУЗ).

При разработке программы развития РУМЦ учитывались тенденции социально-экономического развития общества, экономики России, стратегические документы по вопросам развития российского образования и культуры, запрос образовательных организаций культуры и искусств Республики Бурятия.

Анализ глобальных вызовов человечеству (осознание необходимости адаптации людей к жизни в новой информационной среде обитания, отставание общественного сознания от динамики развития глобальных проблем, актуальность трансформации системы образования с учётом новых требований экономики знаний) позволяет зафиксировать следующие вызовы.

Информационный вызов заключается в стремительном переходе к информационному обществу. Традиционно-сложившаяся система дополнительного профессионального образования утрачивает монополию, так как появляются принципиально новые подходы и технологии персонализированного образования, позволяющие выстраивать индивидуальные образовательные маршруты. Педагогам необходимо осваивать новые конструкты педагогической деятельности, оптимально используя ресурсные возможности цифровых технологий.

Динамический вызов связан с необходимостью непрерывного образования в течение всей жизни, с готовностью осваивать новое знание и новые способы деятельности. Это определяет необходимость изменения целевых ориентиров деятельности педагогов и освоения педагогического инструментария по формированию умения учиться непрерывно и самостоятельно. К сожалению, недостаточный уровень сформированности у педагогов проекторочных, исследовательских и рефлексивных умений не позволяют оперативно перейти к решению задач опережающего образования и требуют изменения форм и способов организации непрерывного образования субъектов образовательной практики.

Адаптационный вызов предполагает учёт новых требований к знаниям преподавателя. Сложившаяся в республике система дополнительного профессионального образования и методического сопровождения педагогов не успевает обновляться, чтобы отвечать на все технологические, культурные и социальные изменения в сфере дополнительного образования взрослых, а также

учитывать новые потребности педагогов, что определяет важность разработки новых механизмов обучения и методического сопровождения педагогов.

Анализ тенденций социально-экономического развития общества, процессов инновационного развития страны определяет следующие вызовы.

Технологический вызов связан с задачей развития Республики как территории инноваций, комфортной и открытой среды для туризма. Для обеспечения устойчивого роста в отрасли культуры с использованием результатов инновационной деятельности и повышения конкурентоспособности необходимы специалисты, обладающие инновационным поведением и способными успешно решать профессиональные задачи в изменяющемся мире.

Культурный вызов определяется миссией дополнительного образования в области искусств как первичной ступени для создания и внедрения инноваций, мировой культуры, креативных индустрий, межрегионального и международного сотрудничества. Каждому педагогу важно научиться использовать потенциал этнокультурной среды для профессионального и личностного развития.

Анализ стратегических документов по вопросам развития российского образования и культуры определяет необходимость сконцентрировать внимание на следующих вызовах.

Приоритетной задачей развития российского образования, обозначенной в национальном проекте «Образование», является обеспечение высокого качества образования, которое характеризуется глобальной конкурентоспособностью российского образования и вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. А это станет возможным при реализации идей всеобщего управления качеством.

Важнейшей задачей работы республиканской методической службы является реализация мероприятий Федерального проекта «Культура», который задаёт новые требования к уровню профессионализма преподавателей. Это определяет изменения в работе РУМЦ.

В программе учтены приоритетные направления развития республиканской системы дополнительного предпрофессионального образования, в целом, который направлен на создание условий для развития у преподавателей профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества деятельности ДШИ и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Определены запросы преподавателей ДШИ РБ на обучение и методическое сопровождение, который выявлен в ходе анкетирования и отчетности ДШИ РБ. Преподаватели отметили трудности в обеспечении достижения обучающимися специальных современных знаний и умений использования цифровых технологий в традиционной и консервативной системе обучения ДШИ и в организации персонализированного образования. Сформировали запрос на формы непрерывного профессионального развития, а также пожелания, рекомендации и предложения по развитию системы непрерывного профессионального образования.

Обозначенные выше вызовы определяют необходимость изменений существующей системы дополнительного профессионального образования с целью предоставления каждому педагогическому работнику ДШИ максимум возможностей для непрерывного профессионального развития. Что и определяет целевой ориентир развития РУМЦ как организации дополнительного

профессионального образования координирующей, сопровождающей и исследующей особенности деятельности ДШИ РБ.

4.3. Этапы внедрения и реализации Программы.

1-й этап – подготовительный (2020-2021 учебный год):

- изучение исходных данных;
- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в практику идеи наставнического сопровождения;
- совершенствование системы управления РУМЦ.

2-й этап – практический (2021-2023 годы):

- разработка моделей инновационных проектов в информационно-методическом процессе;
- повышение качества педагогического труда;
- совершенствование модульной технологии;
- развитие системы мониторинга по реализации Программы.

3-й этап обобщающий (2024-2026 годы):

- обработка и интерпретация данных с целью изучения эффективности проводимой работы;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития РУМЦ Колледжа.

4.4. Целевые показатели развития РУМЦ

Обновление содержания профессионального образования необходимо для усиления гибкости и мобильности слушателей программ ДПО и расширения возможности их профессиональной самореализации. Современное развитие общества ставит задачей создание необходимых условий для непрерывного творческого развития и самореализации специалистов отрасли культуры .

Современные условия требуют специалистов нового типа, обладающих следующими свойствами и качествами:

- способностью к постоянному обучению и профессиональному развитию;
- умением пользоваться современными информационными ресурсами;
- умением общаться с разной аудиторией, в том числе и малоподготовленной;
- способностью переключаться с одних профессиональных задач на другие;
- способностью к профессиональной самоорганизации.

В целях формирования вышеперечисленных умений и способностей в рамках обучения в колледже предполагается осуществить модернизацию по следующим направлениям:

- Усиление психолого-педагогической подготовки слушателей, расширение разнообразия, форм и способов методико-педагогического воздействия на обучающихся.

- Расширение направлений деятельности на основе коллаборации в целях облегчения диалога с аудиторией.

- Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс ДПО, аттестации преподавательских кадров ДШИ РБ, в целях овладения

обучающимися и преподавателями новыми профессиональными возможностями (цифровая образовательная платформа).

• Расширение экономической и управленческой составляющих образования в целях приобретения слушателями навыков управления своей карьерой, в том числе собственными культурными проектами.

В связи с этим колледжем определена миссия, стратегическая цель и задачи развития и составлен план реализации программы, где определены целевые индикаторы и сроки выполнения намеченных мероприятий.

Миссия РУМЦ ГАПОУ РБ «Колледж искусств им П.И. Чайковского» - создание благоприятные организационно-педагогические условия для:

- включения педагогических работников в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации;
- развития у преподавателей ДШИ профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования в области искусств и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья;
- цифровой трансформации педагогических работников в соответствии с новейшими достижениями научно-технического прогресса;
- целенаправленного развития у административных команд образовательных организаций управленческих компетенций направленных на арт-проектирование;
- формирования инновационного поведения и готовности к деятельности в рамках новых профессиональных позиций (продюсера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, моделирование педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).
- Образовательная среда РУМЦ позволяет удовлетворять разнообразные информационно-образовательные потребности педагогических работников и выстраивать индивидуальные маршруты профессионального развития.
- РУМЦ – конкурентоспособная организация дополнительного профессионального образования педагогов, которая осуществляет устойчивое развитие в соответствии с задачами социально-экономического развития Республики Бурятия, современными тенденциями развития образования и потребностями педагогических и руководящих кадров образовательных организаций.

Цель: Определение на период 2021 – 2024 годов системы стратегических приоритетов, задач и путей развития РУМЦ колледжа, направленных на повышение качества постпрофессионального образования, в соответствии с политикой государства в сфере профессионального образования области культуры и искусства, с основными направлениями социально-экономического развития региона, требованиями современного рынка труда.

Задачи:

- Повышение уровня квалификации и улучшение условий труда специалистов РУМЦ.
- Создание организационно-педагогических условий реализации программ повышения квалификации и переподготовки педагогов ДШИ РБ на основе широкого привлечения возможностей образовательных организаций районов РБ, города, регионов и внедрения современных активных методов обучения, с использованием очно- заочной и дистанционной форм реализации программ ДПО.
- Развитие системы оценки качества образовательных услуг на основе профессиональной и общественной экспертизы, создания и внедрения системы комплексного мониторинга программ ДПО.
- Совершенствование системы научно-методического, информационно-диагностического, сопровождения образовательных организаций в условиях институциональных изменений в системе дополнительного образования в области искусств, включая введение и реализацию ФГТ.
- Развитие материально-технической базы РУМЦ.
- укрепление кадрового состава, создание условий для повышения профессионализма руководящего и педагогического состава колледжа с учетом новых тенденций в развитии культуры и образования;
- непрерывное обновление программно-методического обеспечения, содержания, форм и методов образования с учетом лучшего отечественного опыта и мировых достижений;
- обеспечение квалифицированного информационного освещения мероприятий РУМЦ в колледже на официальном сайте и СМИ;
- сохранение и развитие положительных традиций в РУМЦ (преемственность поколений в воспитании профессионализма и т.д.);
- расширение внебюджетной деятельности по всем направлениям деятельности РУМЦ;
- создание дополнительных условий для поддержки талантливых обучающихся Республики Бурятия;
- создание условий для поддержки педагогических кадров, имеющих высокие результаты деятельности.

Также выделены перспективы развития РУМЦ ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. Чайковского»:

1. Успешность преподавателей в построении профессиональных и жизненных ориентиров.
2. Внедрение в образовательный процесс системы формирования универсальных учебных действий, нацеленных на достижение качественно нового уровня образования, которое поможет сформировать модель преподавателя, ориентированную на постоянный рост своей личности.
3. Создание учебной, учебно-методической литературы, средств обучения в соответствии с требованиями ФГТ; развитие применения информационных систем в образовательном процессе.
4. Создание информационно-коммуникативного центра в колледже.
5. Применение в образовательном процессе компетенции в рамках профессионального стандарта педагога.

6. Обеспечение широкого доступа различных слоев населения города и региона к ценностям культуры посредством создания арт-проектов.

4.5. Прогностическое обоснование программы развития РУМЦ

Развитие организации осуществляется в соответствии с Программой развития ГАПОУ РБ «Колледж искусств им. П.И. Чайковского» на 2020 – 2026 годы.

Программа развития РУМЦ на 2020-2024 годы направлена на достижение следующей **цели** – выстраивание открытого пространства возможностей для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров ДШИ РБ.

К 2024 году в РУМЦ созданы благоприятные организационно-педагогические условия для:

- включения педагогических работников в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации;
 - развития у преподавателей ДШИ и колледжа профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья;
 - цифровой трансформации педагогических работников в соответствии с новейшими достижениями научно-технического прогресса;
 - целенаправленного развития у административных команд образовательных организаций района лидерских способностей и управленческих компетенций;
 - формирования инновационного поведения и готовности к деятельности в рамках новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).
 - обеспечение сопровождение процессов цифровой трансформации субъектов системы образования ДШИ.
 - стимулирование применения сотрудниками РУМЦ клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, позволяющих выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста.
 - разработка и реализация комплекса мер по оказанию адресной поддержки педагогическим и руководящим кадрам, испытывающим профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества образования.
 - создание практики наставничества как ресурса профессионального и личного развития директоров педагогов ДШИ в возрасте до 45 лет.
 - внедрение управленческих стратегий, направленных на повышение конкурентоспособности РУМЦ в системе дополнительного профессионального образования.
 - деятельность по выявлению и содействие развитию одаренности. Организация конкурсной и проектной деятельности
 - создание творческой школы «Арт – проект – Байкал» (лаборатория креативных индустрий) для одаренных детей при Колледже
- Образовательная среда РУМЦ позволяет удовлетворять разнообразные

информационно-образовательные потребности педагогических работников и выстраивать индивидуальные маршруты профессионального развития.

РУМЦ – конкурентоспособная организация дополнительного профессионального образования педагогов, которая осуществляет устойчивое развитие в соответствии с задачами социально-экономического развития Республики Бурятия, современными тенденциями развития образования и потребностями педагогических и руководящих кадров образовательных организаций РБ.

4.6. Направления развития РУМЦ

Трансформацию существующей действительности в РУМЦ планируется осуществлять по следующим направлениям: обновление содержания дополнительного профессионального образования, внедрение в практику коллаборации, современных андрагогических технологий, применение эффективных механизмов организации образовательного процесса и методического сопровождения, целенаправленное развитие образовательной среды, управление качеством процессов обучения и методической работы педагогов, формирование конкурентной среды.

Обновление содержания дополнительного профессионального образования основано на идее изменения подходов к его формированию. Обновляемое содержание образования должно включать вопросы, обеспечивающие:

- развитие рефлексивных умений для осмысления индивидуальных особенностей и учёта индивидуальных психологических особенностей (характера, темперамента, волевых свойств), социально-психологических особенностей (ценностных установок, коммуникативных свойств личности, организаторских качеств), освоение стратегий личностного развития и культивирования самопроцессов (самотивации, самоактуализации, самоопределения, саморазвития, творческой самореализации и т.п.);

- совершенствование у обучающихся (слушателей) знаний и умений по преподаваемому предмету, обновление психолого-педагогических знаний по вопросам работы с современными детьми, развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к жизни в условиях сложного и динамично изменяющегося мира;

- становление индивидуальности каждого педагога посредством развития всех сущностных человеческих сфер, которые в развитом виде характеризуют целостность, гармоничность индивидуальности, свободу и разносторонность человека. А именно, развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной сфер и сферы саморегуляции.

Внедрение в практику современных андрагогических технологий связано с необходимостью достижения качественно новых образовательных результатов, развитием универсальных профессиональных компетентностей. А это предполагает целенаправленную работу:

- по применению андрагогических технологий работы со взрослыми обучающимися, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному профессиональному росту и выстраиванию профессиональной карьеры;

- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, цифровых инструментов для эффективной

организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;

- активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса и методического сопровождения для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся. Для этого необходимо:

- разработать и внедрить в практику механизмы персонализированного образования педагогов;
- осуществлять применение современных форм и способов организации образовательного процесса;
- реализовывать дополнительные профессиональные программы в сетевой форме;
- обеспечить становление системы онлайн-образования педагогов.

Целенаправленное развитие образовательной среды предполагает создание условий для развития всех и каждого педагога на разных стадиях профессионального развития. Образовательная среда РУМЦ должна позволять выстраивать индивидуальные образовательные траектории в соответствии с перспективами развития системы дополнительного образования в области искусств и индивидуальными информационно-образовательными потребностями педагогов. Для развития образовательной среды РУМЦ необходимо:

- разрабатывать разнообразные программы формального и неформального непрерывного образования педагогов;
- обогащать образовательный контент для педагогов, обеспечивающий удовлетворение разнообразных информационно-образовательных потребностей;
- привлекать ресурсные возможности социальных партнёров, коллаборация.

Управление качеством процессов обучения и методической деятельности педагогов предполагает изменение подходов к работе с информацией об условиях, процессах и результатах деятельности всех субъектов образовательной практики и обоснованного принятия управленческих решений на уровне РУМЦ по улучшению деятельности организации. Для изменений системы мониторинга и управления качеством необходимо:

- выстроить работу РУМЦ в соответствии с Политикой управления качеством в учреждении и критериями оценки управления качеством образования регионального и российского уровней;
- развивать механизмы независимой оценки качества образования, позволяющие своевременно выявлять мнение стейкхолдеров о функционировании и развитии РУМЦ.

Формирование конкурентной среды РУМЦ. Достижение нового качества образовательных результатов требует высокой мобильности и гибкости всех работников РУМЦ и Колледжа. Это возможно лишь при условии создания реальной конкурентной среды в сфере предоставления образовательных услуг. Только конкуренция может обеспечить настоящую вариативность дополнительного профессионального образования, существенное увеличение спектра оказываемых педагогам услуг. Для этого

необходимо:

- организовать работу по развитию человеческого капитала РУМЦ Колледжа за счёт организации персонализированного процесса профессионального развития работников и применения эффективных стратегий развития кадрового потенциала;
- проводить целенаправленную работу по формированию положительного имиджа РУМЦ;
- сформировать систему маркетинга с целью продвижения образовательных услуг РУМЦ в ДШИ РБ.

4.7. Ключевые принципы

В основу разработки Программы развития РУМЦ положены следующие ключевые принципы.

Принцип системности – ориентирует на системный подход к поиску решения выявленных проблем и разработке эффективных механизмов деятельности с учётом интересов всех субъектов образовательной практики.

Принцип проектного управления развитием – определяет разработку и реализацию проектов для получения конкретных результатов.

Принцип опережающего развития – представляет собой мобильную ориентацию работы сотрудников РУМЦ на подготовку педагогов и руководителей образовательных учреждений к успешной профессиональной деятельности в быстро меняющихся условиях.

Принцип соответствия современным трендам – предполагает разработку и реализацию проектов с учётом современных тенденций развития дополнительного профессионального образования и методических центров России, основных вызовов системы к педагогам, направленных на устойчивое развитие системы дополнительного предпрофессионального образования в области искусств.

Принцип управления качеством – определяет приоритетность выстраивания деятельности на основе принципов менеджмента качества и целенаправленного применения инструментов непрерывного улучшения деятельности учреждения.

Принцип открытости – предполагает обеспечение доступности и достоверности информации, связанной с условиями, процессами и результатами развития учреждения.

Принцип сотрудничества – предусматривает государственно-общественное управление процессами развития учреждения, сетевое взаимодействие с ведущими образовательными организациями, социальное партнёрство с организациями культуры, консолидацию потенциала и возможностей всех субъектов, заинтересованных в развитии РУМЦ.

4.8. Механизмы развития РУМЦ

Вызовы, с которыми сегодня сталкивается система дополнительного и профессионального образования в области искусств Республики Бурятия, кадровый голод системы требуют концентрации усилий на наиболее важных задачах развития. Для результативного и эффективного решения задач развития в условиях, когда ресурсы ограничены, а риски высоки, новой идеологией и действенным механизмом управления является проектное управление.

Механизмом реализации Программы развития учебно-методического центра являются проекты, направленные на решение задач программы.

Проект «Цифровая трансформация и внедрение цифровой образовательной платформы»

Проект «Цифровая трансформация» направлен на внедрение в образовательную действительность цифровых технологий как инструмента решения педагогических задач и как ресурса непрерывного профессионального развития.

В ходе реализации проекта планируется:

- продолжить выстраивание цифровой образовательной среды, обеспечивающей дистанционную поддержку профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников системы образования в области искусств РБ;
- организовать обучение административных команд образовательных организаций по вопросу управления развитием цифровой среды образовательного учреждения;
- организовать повышение квалификации педагогов образовательных организаций по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов через проведение компьютерных практикумов и модульных семинаров, семинаров о прохождении процедур аттестации педагогической деятельности с использованием ресурсов цифровой образовательной платформы Колледжа.

Проект «Персонализация образования»

Проект «Персонализация образования» направлен на применение сотрудниками РУМЦ Колледжа клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения преподавателей ДШИ РБ, обеспечивающих выстраивание индивидуальных маршрутов профессионального развития для обеспечения опережающей готовности педагогов к решению профессиональных задач в соответствии с перспективами развития российского образования.

В ходе реализации проекта планируется:

- разработать механизмы по организации персонализированного дополнительного профессионального образования;
- создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие конструирование и реализацию индивидуальных маршрутов профессионального развития (внедрить новые формы непрерывного профессионального роста педагогических работников, сформировать репозиторий краткосрочных образовательных модулей, обеспечивающих индивидуальных выбор);
- внедрить в практику работы преподавателей онлайн-формы дополнительного профессионального образования педагогов и руководителей образовательных организаций.

Проект «Школа качества»

Проект «Школа качества» направлен на создание условий для формирования у педагогов позиции «специалист по управлению качеством» и обеспечение адресного методического сопровождения субъектов предпрофессионального образования в области искусств образования, испытывающих профессиональные затруднения.

В ходе реализации проекта планируется:

- разработать и внедрить в практику механизмы адресного методического

сопровождения субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования;

- обеспечить адресное методическое сопровождение образовательных организаций района, демонстрирующих низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур;

- обеспечить адресное методическое сопровождение педагогов, учащиеся которых показывают низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур.

Проект «Методист -Наставник»

Проект «Наставничество» направлен на создание условий для развития системы наставничества в системе дополнительного образования через развитие профессиональных компетенций наставников с целью их подготовки к решению задачи индивидуального сопровождения молодых педагогов в возрасте до 45 лет.

В ходе реализации проекта планируется:

- сформировать систему наставничества молодых педагогов на основе использования ресурсного потенциала ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей;

- провести обучение наставников педагогов по вопросам развития инновационного поведения, формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и специалиста по управлению качеством образования);

- вовлечь педагогических работников в возрасте до 45 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

- Создание цикла мероприятий методических комиссий, кустовых методических мероприятий по развитию системы наставничества, проектная методическая деятельность

Проект «Продвижение»

Проект «Продвижение» направлен на становление информационно-методического центра как конкурентоспособной образовательной организации, занимающей лидерские позиции в системе дополнительного профессионального образования в Республике Бурятия.

В ходе реализации проекта планируется:

- разработать комплекс мер, направленных на повышение качества обучения и методического сопровождения преподавателей ДШИ РБ ;

- разработка и реализация уникальных дополнительных профессиональных программ для реализации в рамках сотрудничества образовательными организациями ВУЗАми России и образцовыми ДШИ и другими регионами;

- сформировать систему маркетинга образовательных и методических услуг РУМЦ с целью их продвижения.

Проект «Одаренные дети»:

Проект «Одаренные дети» направлен на развитие деятельности ресурсного учебно-методического центра по организации конкурсной, фестивальной, проектной и концертно-исполнительской одаренных детей и молодежи обучающихся в Колледжах и ДШИ РБ.

Создание условий для раннего выявления и сопровождение одаренных детей и их преподавателей.

В ходе реализации проекта планируется:

- разработать план регулярных совместных концертных выступлений и выставок для студентов и преподавателей Колледжа и учащихся ДШИ РБ направленных на профессиональное развитие, контроль и координация качества обучения и творческой деятельности в ДШИ РБ, гармоничностью профессионального и художественного развития ребенка.

- обеспечить многообразие совместных арт-проектов и форм концертных выступлений обучающихся.

- разработать совместные творческие проекты Колледжа, ДШИ РБ театрально-концертными организациями Республики Бурятия,

- организация и проведение смотра-конкурса творческих коллективов образовательных организаций культуры РБ. На базе ДШИ РБ организовать мониторинг деятельности художественных коллективов, посредством организации смотров-конкурсов межрайонного, а затем республиканского уровня

Проект создание творческой школы «Арт – проект – Байкал» (лаборатория креативных индустрий) для одаренных детей при Колледже

Проект «Создание творческой школы (лаборатория креативных индустрий) направлен на развитие креативных индустрий, и интеграцию деятельности ДШИ РБ и Колледжа в направлении наставничества и сопровождения одаренных детей. В данном проекте предполагается использования материала не изучаемого в учебном процессе ДШИ, что позволит мотивировать детей и преподавателей на использование различных современных средств арт-индустрии и позволит сформировать представления об арт-проектировании, как условия успешного развития как образовательных организации, так и каждого обучающегося.

В ходе реализации проекта планируется:

Проведение совместных мероприятий с ГАПОУ РБ "Колледж искусств им. П.И. Чайковского" и заинтересованными образовательными организациями: детскими школами искусств Республик Бурятии, Тывы, Саха Якутии, Хакасии, Монголии и Китая. Мероприятия (не менее 10) для обучающихся и преподавателей образовательных организаций, для зрительской аудитории.

Творческая школа- студия предполагает охватить следующие виды искусств: Изобразительное искусство (создание и демонстрация комиксов по мотивам сказок, мифов и легенд народностей, населяющих Азиатский-Тихоокеанский регион); Декоративно-прикладное искусство (изготовление кукол мифологических героев и сувенирной продукции); Театральное искусство (постановка спектакля в жанрах кукольный, теневой, пластический, пантомимы); Хореографическое искусство (постановки в жанрах современного и народного танцев, хореографические мини спектакли по мотивам легенд); Музыкальная композиция (создание инструментальной сюиты, саунд треков). Школа предполагает собой цикл образовательных и зрелищных мероприятий. Творческие показы арт-проектов ДШИ РБ по заданной теме: спектакли театральных коллективов , хореографических коллективов, выставки и концерты, а также для участников будет проведена творческая школа "Байкал - ART" включающая мастер-классы, тренинги, семинары, лекции по направлениям от известных преподавателей творческих ВУЗов и ССУЗов России. По итогам деятельности школы-студии, на основе выявления лучших из числа участников будет сформирована школа-студия " Art-проект", обучение в которой направлено на освоение и реализацию технологий арт-

индустрии, продуктами деятельности студии станет выпуск серии проектов (буклета и диска : публикация комиксов, фото лучших декоративных кукол, сборника произведений юных композиторов, 1 детский музыкальный спектакль, запись лучших хореографических проектов, 1 квест). Школа-студия будет работать и презентовать лучшие проекты на берегах озера Байкал.

4.9. Мониторинг реализации Программы развития РУМЦ

Программа развития будет успешно реализованной, если она обеспечит достижение поставленных цели и задач.

С целью обеспечения эффективной реализации Программы развития и повышения результативности основных мероприятий в части достижения запланированных целевых показателей планируется осуществлять мониторинг её реализации (далее – мониторинг).

Основными задачами мониторинга являются:

- формирование системы непрерывного наблюдения и контроля за ходом реализации Программы развития РУМЦ и её проектов;
- формирование, обобщение и систематизация информации о процессах планирования и реализации, а также о плановых и фактических результатах реализации Программы развития РУМЦ;
- осуществление оценки эффективности реализации Программы развития РУМЦ на основе системы отчётности по каждому из проектов;
- обеспечение принятия обоснованных управленческих решений ответственными исполнителями, соисполнителями и участниками Программы развития;
- использование результатов мониторинга в процессе стратегического планирования.

Основными принципами мониторинга Программы развития являются:

- многоуровневость организации мониторинга;
- строгая периодичность формирования, представления и анализа отчётности;
- обязательная персональная ответственность за формирование отчётности;
- обоснованность, законность и регулярность формирования и обновления данных в системе отчётности;
- информативность и наглядность системы отчётности;
- иерархичность системы отчётности с распределением ответственности между ответственными исполнителями, соисполнителями и участниками районным проектом;
- эффективность системы мониторинга для целей снижения трудозатрат и рисков искажения информации.

Субъекты мониторинга: координаторы проектов и работники РУМЦ.

Объектами мониторинга являются основные мероприятия проектов. Предметом мониторинга является деятельность ответственных исполнителей, соисполнителей и участников, обеспечивающая реализацию целей, задач и результатов проектов.

Периодичность проведения мониторинга: 1 раз в год (декабрь).

Процедура проведения мониторинга: составление сводных отчётов по итогам реализации проектов в соответствии с разработанной системой показателей по каждому из проектов. По итогам мониторинга составляется аналитическая справка, которая представляется руководителю РУМЦ в декабре.

V. Характеристика проектов

Проект «Цифровая трансформация и внедрение в действие цифровой образовательной платформы»

Задача Программы развития РУМЦ, в рамках которой заявлен проект «Цифровая трансформация»: Обеспечить сопровождение процессов цифровой трансформации педагогических работников ДШИ и Колледжа.	
Актуальность и краткое описание замысла проекта	<p>Цифровизация образования – современный тренд и мощный инструмент перехода от массового образования для всех к качественному образованию и всестороннему развитию личности каждого. Суть цифровой трансформации образования заключается в достижении необходимых образовательных результатов и движении к персонализации образовательного процесса на основе использования ресурсных возможностей цифровых технологий.</p> <p>Важнейшим условием частичной цифровизации образования ДШИ РБ является цифровая трансформация педагога. Педагогическим работникам необходимо осваивать и внедрять в практику работы современные цифровые технологии и инструменты для достижения нового качества образования. А также максимально использовать новые возможности этих инструментов для непрерывного профессионального развития.</p> <p>В ходе реализации проекта «Цифровая трансформация» планируется:</p> <ul style="list-style-type: none">– продолжить выстраивание информационно-образовательной среды, обеспечивающей дистанционную поддержку профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников системы дополнительного образования РБ;– организовать обучение административных манд образовательных организаций по вопросу управления развитием цифровой среды образовательного учреждения;– организовать повышение квалификации педагогов образовательных организаций по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов через проведение компьютерных практикумов и модульных семинаров. Аттестационные процедуры проводить посредством образовательной платформы.
Цели и задачи	Цель: разработать и реализовать комплекс мер, обеспечивающих целесообразное применение цифровых

	<p>технологий как инструмента решения педагогических задач и как ресурса непрерывного профессионального развития.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать модель открытой цифровой образовательной среды РУМЦ, позволяющей удовлетворять разнообразные информационно-образовательные потребности педагогических работников, и обеспечить её обогащение в соответствии с актуальным и потенциальным запросом педагогов и руководителей образовательных организаций. 2. Содействовать развитию профессиональной компетентности административных команд образовательных организаций по вопросам управления развитием цифровой среды образовательного учреждения. 3. Способствовать осмысленному и обоснованному применению педагогическими работниками цифровых инструментов для решения профессиональных задач. 4. Осуществление аттестационной экспертизы педагогической деятельности преподавателей ДШИ РБ посредством ресурсов образовательной платформы. 5. Обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогических и руководящих кадров по реализации федерального проекта «Цифровая культура и Творческие люди».
Этапы и сроки реализации проекта	<p><i>Разработка (2020 год)</i> Разработка комплекса мер, направленных на цифровую трансформацию педагогических работников.</p> <p><i>Практический (2020 – 2024 годы)</i> Реализация комплекса мер, обеспечивающих цифровую трансформацию педагогических работников.</p> <p><i>Аналитический (2024 год)</i> Анализ достижения планируемых результатов проекта и определение перспектив работы.</p>
Источника финансирования	Средства на выполнение государственного задания РУМЦ. Внебюджетные средства Колледжа.
Формы презентации результатов проекта	Ежегодный аналитический отчёт. Презентация и обсуждение результатов на педагогическом совете. Презентация успешных практик на конференциях, семинарах, форумах.
Координатор проекта	Зам директора по НМР.
Сетевое взаимодействие в рамках проекта	Министерство культуры РБ, отделы культуры районов РБ. Образовательные организации РБ. Учреждения, реализующие дополнительные профессиональные программы по вопросам цифровых

<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<p>технологий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В РУМЦ выстроена открытая цифровая образовательная среда дистанционной поддержки профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников системы образования в области искусств РБ. 2. Ежегодно осуществляется обновление электронного образовательного контента для педагогических работников (не менее 10 образовательных модулей). 3. Ресурсы открытой цифровой образовательной среды РУМЦ востребованы работниками для профессионального и личностного развития. <p>Разработана и реализована программа постоянно-действующего семинара «Управление развитием цифровой среды образовательного учреждения».</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Административные команды образовательных организаций (не менее 50 % общеобразовательных организаций,) прошли подготовку по вопросу управления развитием цифровой среды образовательного учреждения. 6. Разработано и ежегодно реализуются не менее 5 программ формального и не менее 5 программ неформального образования педагогов по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов. 7. Педагоги образовательных организаций (не менее 30 % педагогов из общеобразовательных организаций) повысили квалификацию по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов. 8. Разработаны и внедрены в работу методистов и преподавателей механизмы информационно-методического сопровождения педагогических и руководящих кадров ДШИ РБ по внедрению цифровой образовательной платформы раздел аттестация и мероприятия. <ol style="list-style-type: none"> 4. Обеспечено сопровождение инновационных команд, реализующих проекты по вопросам частичной цифровизации образования ДШИ РБ.
---	--

План ключевых мероприятий проекта «Цифровая трансформация»

№	Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Показатели результативности
1.	Разработать модель открытой цифровой образовательной среды РУМЦ, позволяющей удовлетворять разнообразные информационно-образовательные потребности педагогических работников, и обеспечить её обогащение в соответствии с актуальным и потенциальным запросом педагогов и руководителей образовательных организаций культуры РБ.	<p>Разработка модели открытой цифровой образовательной среды РУМЦ.</p> <p>Обогащение открытой цифровой образовательной среды РУМЦ.</p> <p>Разработка системы мониторинга качества цифровой образовательной среды.</p> <p>Анализ востребованности и ресурсов открытой цифровой образовательной среды РУМЦ.</p> <p>Издание электронных учебно-методических материалов</p>	<p>2020 год</p> <p>2021 -2024 годы</p> <p>2022-2024 годы</p> <p>2021-2024 годы</p> <p>2021-2024 годы</p>	Заместитель директора по НМР	<ul style="list-style-type: none"> • Описание модели открытой цифровой образовательной среды РУМЦ. • Выстроена открытая цифровая образовательная среда дистанционной поддержки профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников системы образования. • Обновление электронного образовательного контента для педагогических работников (ежегодно не менее 10 образовательных модулей). • Востребованность ресурсов открытой цифровой образовательной среды РУМЦ для профессионального и личностного развития педагогических работников.

2	<p>Содействовать развитию профессиональной компетентности административных команд образовательных организаций по вопросам управления развитием цифровой среды образовательного учреждения.</p>	<p>Разработка программы постоянно- действующего семинара «Управление развитием цифровой среды образовательного учреждения».</p> <p>Организация обучения административных команд по вопросу управления развитием цифровой среды образовательного учреждения.</p> <p>Организация цикла методологических семинаров по вопросам развития цифровых образовательных сред.</p>	<p>2021год</p> <p>2021 -2024 годы</p> <p>2022-2024 годы</p>	<p>Заместитель директора по НМР.</p>	<p>- Утверждённая программа постоянно действующего семинара «Управление развитием цифровой среды образовательного учреждения»</p> <p>Реализация программы постоянно действующего семинара</p>
3	<p>Способствовать осмысленному и обоснованному применению педагогическими работниками цифровых инструментов для решения профессиональных задач.</p>	<p>Разработка программ формального и неформального образования педагогов по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов.</p> <p>Организация обучения педагогов по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов.</p> <p>Координация работы ОУ</p>	<p>2020 год</p> <p>2021 -2024 годы</p> <p>2022-2024 годы</p>	<p>Заместитель директора по НМР.</p>	<p>-Обученность административных команд образовательных организаций по вопросу управления развитием цифровой среды образовательного учреждения (не менее 50 % преподавателей организаций дополнительного образования прошли подготовку)</p> <p>Утверждённые программы формального и неформального образования педагогов по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов.</p>

		по внедрению современных цифровых технологий в основные учебной программы.			Обученность педагогов по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов (не менее 50 % педагогов из учреждений)
4	Обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогических и руководящих кадров ДШИ РБ по внедрению цифровой образовательной платформы.	Разработка программы информационно-методического сопровождения педагогических и руководящих кадров ДШИ РБ по внедрению цифровой образовательной платформы	2021 -2024 годы	Заместитель директора по НМР.	<ul style="list-style-type: none"> Программа информационно- методического сопровождения педагогических и руководящих кадров ДШИ РБ. - Количество инновационных команд, реализующих проекты по вопросам использования цифровых технологий в образовательном процессе ДШИ.

Проект «Персонализация образования»

Задача Программы развития РУМЦ, в рамках которой заявлен проект «Персонализация образования»: Стимулировать применение сотрудниками РУМЦ клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, позволяющих выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста.	
Актуальность и краткое описание замысла проекта	<p>В Федеральном законодательстве определена необходимость организации планомерного повышения квалификации педагогических работников с целью обеспечения их непрерывного профессионального роста. Каждый педагог выстраивает собственную карьеру профессионального развития. Идея персонализации образования, которая направлена на создание условий для профессионального и личного развития каждого человека с учётом его запросов и индивидуальных особенностей.</p> <p>Проект «Персонализация образования» направлен на применение сотрудниками РУМЦ клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающих выстраивание индивидуальных маршрутов профессионального развития для обеспечения опережающей готовности педагогов к решению профессиональных задач в соответствии с перспективами развития российского образования.</p> <p>В ходе реализации проекта планируется:</p> <ul style="list-style-type: none">– разработать механизмы по организации персонализированного дополнительного профессионального образования;– создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие конструирование и реализацию индивидуальных маршрутов профессионального развития (внедрить новые формы непрерывного профессионального роста педагогических работников, сформировать репозиторий краткосрочных образовательных модулей, обеспечивающих индивидуальных выбор);– внедрить в практику работы преподавателей онлайн-формы дополнительного профессионального образования педагогов и руководителей образовательных организаций.
Цели и задачи	<p>Цель: стимулировать применение сотрудниками РУМЦ клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, позволяющих выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Продолжить развитие образовательной среды РУМЦ, направленной на опережающее профессиональное развитие,

	<p>высокую инновационную активность и рост творческой инициативы; позволяющей выстраивать и реализовывать педагогическим работникам индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Разработать механизмы выстраивания и реализации педагогическими работниками индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде РУМЦ.</p> <p>3. Внедрить в практику работы сотрудников клиентоориентированные стратегии обучения и методического сопровождения педагогических работников для выстраивания и реализации индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста образовательной среде РУМЦ.</p>
Этапы и сроки реализации проекта	<p>Разработка (2020 год) Разработка механизмов персонализации обучения и методического сопровождения педагогических работников в образовательной среде РУМЦ.</p> <p>Практический (2020 – 2024 годы) Внедрение в практику работы системы мер, обеспечивающих персонализацию обучения и методического сопровождения педагогических работников в образовательной среде РУМЦ.</p> <p>Аналитический (2024 год) Анализ эффективности применения клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников района.</p>
Источника финансирования	Средства на выполнение государственного задания РУМЦ. Внебюджетные средства РУМЦ.
Формы презентации результатов проекта	Ежегодный аналитический отчет. Презентация и обсуждение результатов на педагогическом совете. Презентация успешных практик на конференциях, семинарах, форумах.
Координатор проекта	Зам директора по НМР.
Сетевое взаимодействие в рамках проекта	Министерство культуры РБ, отделы культуры районов РБ. Образовательные организации РБ. Учреждения, реализующие дополнительные профессиональные программы по вопросам сопровождения одаренных детей, предметные компетенции.
Ожидаемые результаты реализации проекта	<p>Наиболее значимые результаты реализации проекта «Персонализированное образование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в РУМЦ созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие конструирование и реализацию индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста; - не менее 70 % образовательных организаций используют ресурсный потенциал РУМЦ для профессионального развития кадров; - не менее 10 % педагогов реализуют индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста в образовательной среде РУМЦ.

План ключевых мероприятий проекта «Персонализация образования»

№	Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Показатели результативности
1	Продолжить развитие образовательной среды РУМЦ Колледжа, направленной на опережающее профессиональное развитие, высокую инновационную активность и рост творческой инициативы; позволяющей выстраивать и реализовывать педагогическим работникам индивидуальные образовательные маршруты.	<p>Определение направлений развития образовательной среды РУМЦ.</p> <p>Разработка электронного контента для слушателей курсов.</p> <p>Наполнение электронного сервиса электронным образовательным контентом.</p> <p>Определение ОУ, готовых стать стажировочным и площадками для педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Анализ качества образовательной среды РУМЦ, направленной на опережающее профессиональное развитие, высокую инновационную активность и рост творческой инициативы.</p> <p>Анализ востребованности</p>	<p>2020 год</p> <p>2021-2024 годы</p> <p>2022-2024 годы</p> <p>2021-2024 годы</p> <p>2021-2024 годы</p> <p>2021-2024 годы</p>	Заместитель директора по НМР	<ul style="list-style-type: none"> • Составлен перспективный план развития образовательной среды РУМЦ. • Ежегодно разрабатывается не менее 5 электронных образовательных модулей для слушателей курсов. • Ежегодно в электронном сервисе Колледжа размещается не менее 10 электронных ресурсов. • Ежегодно организуется работа не менее двух стажировочных площадок. • Не менее 70 % образовательных организаций используют ресурсный потенциал РУМЦ для профессионального развития кадров.

		электронного контента для слушателей курсов. Анализ востребованности электронного сервиса. Анализ результативности работы стажировочных площадок для педагогических и руководящих кадров.			
2.	Разработать механизмы выстраивания и реализации педагогическими работниками индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде РУМЦ.	Разработка процедуры диагностики у педагогических работников профессиональных дефицитов. Создание электронной записи на обучение по ДПП. Разработка механизмов выстраивания индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде РУМЦ. Разработка механизмов персонификации процессов	2021-2024 годы	Заместитель директора по НМР.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана процедура диагностики у педагогических работников профессиональных дефицитов. • Осуществляется электронная запись на обучение по ДПП. • Разработаны механизмы выстраивания индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде РУМЦ. • Разработаны механизмы персонификации процессов обучения и методического сопровождения. • Разработана процедуры анкетирования слушателей курсов о качестве образовательных услуг.

		<p>обучения и методического сопровождения. Разработка процедуры анкетирования слушателей курсов о качестве образовательных услуг. Апробация процедуры диагностики у педагогических работников профессиональных дефицитов. Апробация электронной записи на обучение по ДПП. Апробация механизмов выстраивания индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде РУМЦ. Апробация механизмов персонификации процессов обучения и методического сопровождения. Апробация процедуры</p>			<p>В РУМЦ созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие конструирование и реализацию индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста.</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>анкетирования слушателей курсов о качестве образовательных услуг. Корректировка процедуры диагностики педагогических работников профессиональных дефицитов. Корректировка механизмов выстраивания индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде РУМЦ. Корректировка механизмов персонификации процессов обучения и методического сопровождения. Корректировка процедуры анкетирования слушателей курсов о качестве образовательных услуг.</p>			
--	--	--	--	--	--

3	<p>Внедрить в практику работы сотрудников клиентоориентированные стратегии обучения и методического сопровождения педагогических работников для выстраивания и реализации индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде РУМЦ.</p>	<p>Выявление клиентоориентированные стратегии обучения и методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>Освоение сотрудниками РУМЦ клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>Освоение сотрудниками РУМЦ клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>Вовлечение сотрудников РУМЦ в опытно-практическую работу по внедрению механизмов выстраивания и</p>	<p>2020 год</p> <p>2021 -2024 годы</p> <p>2022-2024 годы</p> <p>2021-2024 годы</p> <p>2021-2024 годы</p>	<p>Заместитель директора по НМР.</p>	<p>Разработаны клиентоориентированные стратегии обучения и методического сопровождения педагогических работников для выстраивания и реализации индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде РУМЦ.</p> <p>Не менее 70 % сотрудников РУМЦ используют в работе клиентоориентированные стратегии обучения и методического сопровождения педагогических работников для выстраивания и реализации индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде РУМЦ.</p> <p>Не менее 10 % педагогов района реализуют индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста в образовательной среде РУМЦ.</p>
---	---	--	--	--------------------------------------	---

	<p>реализации педагогическим и работниками индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде РУМЦ..</p> <p>Организация практической работы сотрудников РУМЦ по применению клиентотоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников для выстраивания и реализации индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде РУМЦ</p> <p>Анализ и обобщение результатов работы сотрудников РУМЦ по применению</p>			
--	--	--	--	--

		клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников для выстраивания и реализации индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде РУМЦ			
--	--	--	--	--	--

Проект «Школа качества»

Задача Программы развития РУМЦ, в рамках которой заявлен проект «Школа качества»: Разработать и реализовать комплекс мер по оказанию адресной поддержки субъектам образовательной практики, испытывающим профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества образования.

Актуальность и краткое описание замысла проекта

С целью обеспечения вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования необходимо изменение ценностных ориентиров и способов работы педагогов, освоение эффективного педагогического инструментария и внедрение в практику новых решений.

Смыслом и приоритетом работы в данном направлении является целенаправленная работа на повышение мотивационной составляющей в профессиональной деятельности учителя, повышение его компетентности в области владения методами, формами и современными технологиями, направленными на повышение качества образования. Для повышения эффективности работы по обеспечению качества необходимо ликвидировать профессиональную изолированность педагогов группы стабильно низкого результата посредством творческих педагогических лабораторий качества, объединяющих как учителей со стабильно высокими результатами, так и учителей со стабильно низкими результатами. Деятельность таких лабораторий будет направлена на совместное проектирование уроков в рамках деятельностного подхода по новым эффективным технологиям, совместное проектирование уроков для их последующей реализации и анализа его результативности.

Инновационной составляющей проекта является выстраивание в районной системе образования модели взаимодействия учителей имеющих высокие, низкие и нестабильные результаты по итогам мониторинга качества образования, а также целенаправленная работа по формированию у педагогов новой профессиональной позиции

«Специалист по управлению качеством».

Проект «Школа качества» направлен создание условий для формирования у педагогов позиции «специалист по управлению качеством» и обеспечение адресного методического сопровождения ДШИ РБ, испытывающих профессиональные затруднения.

В ходе реализации проекта планируется:

- разработать и внедрить в практику вариативные модели лабораторий качества и механизмы адресного методического сопровождения субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования;
- обеспечить адресное методическое сопровождение образовательных организаций района, демонстрирующих низкие результаты на уровне региона в

	<p>ходе проведения оценочных процедур; обеспечить адресное методическое сопровождение педагогов, учащиеся которых показывают низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур.</p>
Цели и задачи	<p>Цель – разработка и реализация комплекса мер по обеспечению адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать механизмы адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования (Программы поддержки, Кружки качества и др.). 2. Сформировать систему мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования. 3. Обеспечить реализацию комплекса мер по оказанию адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.
Этапы и сроки реализации проекта	<p>Разработка (2020 год) Разработка системы мер по обеспечению адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.</p> <p>Практический (2020 – 2024 годы) Реализация системы мер по обеспечению адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.</p> <p>Аналитический (2024 год) Анализ результативности мер по обеспечению адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.</p>
Источника финансирования	<p>Средства на выполнение государственного задания РУМЦ. Внебюджетные средства РУМЦ.</p>
Формы презентации результатов проекта	<p>Ежегодный аналитический отчёт. Презентация и обсуждение результатов на педагогическом совете. Презентация успешных практик на конференциях, семинарах, форумах.</p>
Координатор проекта	<p>Зам директора по НМР.</p>
Сетевое взаимодействие в рамках проекта	<p>Министерство культуры РБ, отделы культуры районов РБ. Образовательные организации РБ.</p>
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны механизмы адресного методического сопровождения субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования (Программы поддержки, Кружки качества и др.). 2. Сформирована система мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования.

	<ol style="list-style-type: none">3. Реализован комплекс мер по обеспечению адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.4. Уменьшилась доля образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур по сравнению с 2020 годом.5. Уменьшилась доля педагогов, учащиеся которых показывают низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур по сравнению с 2020 годом.
--	---

План ключевых мероприятий проекта «Школа качества»

№	Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Показатели результативности
1	Разработать вариативные модели педагогической лаборатории качества и механизмы адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования (Программы поддержки, Кружки качества и др.).	<p>Разработка вариативных моделей педагогической лаборатории качества и механизмов адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.</p> <p>Разработка программ обучения специалистов по вопросам управления качеством образования</p> <p>Внедрение вариативных моделей педагогической лаборатории качества и механизмов адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.</p> <p>Организация обучения специалистов по вопросам управления качеством образования.</p>	<p>2020 год</p> <p>2021 -2024 годы</p> <p>2022-2024 годы</p> <p>2021-2024 годы</p> <p>2021-2024 годы</p>	Заместитель директора по НМР	<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны вариативные модели лабораторий качества, механизмы адресного методического сопровождения субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования (Программы поддержки, методические объединения качества и др.). • Ежегодно реализуются программы поддержки субъектов образовательной практики с низкими результатами. • Не менее чем в 70 % общеобразовательных учреждений созданы методические лаборатории качества • Разработана программа обучения специалистов по вопросам управления качеством образования. • Обучено не менее 100 человек по вопросам управления качеством образования.

		Инициирование создания в ОУ методических объединений качества. Анализ работы по решению задачи.	2021-2024 годы		
2	Сформировать систему мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования.	Разработка процедуры мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования. Определение критериев и показателей мониторинга	2021-2024 годы	Заместитель директора по НМР.	<ul style="list-style-type: none"> Сформирована система мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования. Определены критерии и показатели мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования.

		<p>профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования.</p> <p>Осуществление мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования.</p> <p>Корректировка критериев и показателей мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования.</p>			
3	<p>Обеспечить реализацию комплекса мер по оказанию адресной поддержки субъектов образовательной</p>	<p>Выявление субъектов системы образования с низкими результатами по итогам оценочных процедур.</p> <p>Реализация программ</p>	<p>2020 год</p> <p>2021 -2024 годы</p>	<p>Заместитель директора по НМР.</p>	<p>Реализован комплекс мер по обеспечению адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.</p>

	<p>практики с целью повышения качества образования.</p>	<p>адресной поддержки субъектов образовательной практики с низкими результатами.</p>			<p>Уменьшилась доля образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур по сравнению с 2020 годом.</p> <p>- Уменьшилась доля педагогов, учащиеся которых показывают низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур по сравнению с 2020 годом.</p>
--	---	--	--	--	---

Проект «Методист -Наставник»

Задача Программы развития РУМЦ, в рамках которой заявлен проект «Методист -Наставник»: Обеспечить становление практики наставничества как ресурса профессионального и личностного развития молодых педагогов в возрасте до 35 лет.	
Актуальность и краткое описание замысла проекта	<p>Вопрос об отсутствии ставок методистов в ДШИ РБ и о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях: об этом говорят чиновники различного ранга, руководители образовательных учреждений, методисты. Актуальны два вопроса: привлечение в ДШИ грамотного молодого специалиста и создание условий для удержания молодого педагога в образовательном учреждении. Оба вопроса связаны с тем, что рядом с молодым и опытным педагогом порою нет опытного специалиста - методиста, который может ему помочь в профессиональной деятельности. Становится особенно актуальным наставничество, которое является универсальной технологией передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве, коллаборации.</p> <p>Разработка эффективной системы наставничества сегодня особенно актуальна, так как за последние годы статистика неумолима: педагогический состав школьных учреждений стремительно «старееет». В последнее время число молодых специалистов, приходящих в образовательные учреждения, очень мало. Из них 50% молодых специалистов покидают школы после первого года работы.</p> <p>В основу проекта «Методист Наставник» положена идея целенаправленного становления института наставничества как ресурса профессионального, методического и личного развития педагогов.</p> <p>Проект «Методист - Наставник» направлен на создание условий для развития системы наставничества в районной системе образования через развитие профессиональных компетенций наставников с целью их подготовки к решению задачи индивидуального сопровождения методической деятельности педагогов.</p> <p>В ходе реализации проекта планируется:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать систему методического наставничества педагогов на основе использования ресурсного потенциала ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей;- провести обучение наставников педагогов по вопросам развития инновационного поведения, формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и специалиста по управлению качеством

	образования); – вовлечь педагогических работников в возрасте до 45 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.
Цели и задачи	Цель – разработать и реализовать комплекс мер, направленных на становление практики методического наставничества как ресурса профессионального и личного развития педагогов. Задачи: 1. Разработать модель системы наставничества, направленной на решение задач повышения качества образования, и основанной на использовании ресурсного потенциала ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей. 2. Организовать обучение наставников и способствовать развитию у наставников инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в возрасте до 45 лет, специалиста по управлению качеством образования). 3. Обеспечить вовлечение педагогических работников в возрасте до 45 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы и при аттестации.
Этапы и сроки реализации проекта	Разработка (2020 год) Разработка модели системы наставничества и реализация программы развития профессиональных компетенций у педагогов-наставников. Практический (2020 – 2024 годы) Реализация системы мер, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов-наставников и индивидуальное профессиональное продвижение педагогов. Аналитический (2024 год) Анализ достижения планируемых результатов проекта и определение перспектив работы.
Источника финансирования	Средства на выполнение государственного задания РУМЦ. Внебюджетные средства РУМЦ.
Формы презентации результатов проекта	Ежегодный аналитический отчёт. Презентация и обсуждение результатов на педагогическом совете. Презентация успешных практик на конференциях, семинарах, форумах.
Координатор проекта	Зам директора по НМР.
Сетевое взаимодействие в рамках проекта	Министерство культуры РБ, отделы культуры районов РБ. Образовательные организации РБ.

Ожидаемые результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none">1. В РУМЦ сформирована система наставничества молодых педагогов,использующая ресурсный потенциал ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей.2. Проведено обучение наставников педагогов по вопросам развития инновационного поведения, формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и специалиста по управлению качеством образования) не менее 5 % педагогов по каждому предмету и направлению деятельности.3. Не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 45 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы и при аттестации.
--	---

План ключевых мероприятий проекта «Методист -Наставник»

№	Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Показатели результативности
1.	<p>Разработать модель системы методического наставничества, направленной на решение задач повышения качества образования, и основанной на использовании ресурсного потенциала ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей.</p>	<p>Разработка модели системы наставничества, направленной на решение задач повышения качества образования, и основанной на использовании ресурсного потенциала ведущих ОУ и высококвалифицированных педагогов и руководителей. Изучение систем наставничества в ДШИ РБ Формирование и утверждение программы наставничества. Организация работы по формированию системы наставничества, направленной на решение задач повышения качества образования, и основанной на использовании</p>	<p>2020 год</p> <p>2021 -2024 годы</p> <p>2022-2024 годы</p> <p>2021-2024 годы</p>	<p>Заместитель директора по НМР</p>	<p>- В РУМЦ сформирована система наставничества молодых педагогов, использующая ресурсный потенциал ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей.</p> <p>- Сформировано сообщество учителей-наставников.</p>

		<p>ресурсного потенциала ведущих ОУ и высококвалифицированных педагогов и руководителей.</p> <p>Изучение лучших практик наставничества ОУ.</p> <p>Формирование сообщества учителей-наставников.</p> <p>Разработка методических рекомендаций для ОУ по вопросам наставничества.</p> <p>Анализ полученных результатов и определение перспектив работы по направлению.</p>	<p>2021-2024 годы</p> <p>2021-2024 годы</p>		
2.	<p>Организовать обучение наставников и способствовать развитию у наставников инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в возрасте до 35 лет,</p>	<p>Разработка программы обучения наставников.</p> <p>Проведение методических мероприятий, направленных на развитие у наставников инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера</p>		<p>Заместитель директора по НМР.</p>	<p>Разработана программа обучения наставников.</p> <p>Проведено обучение наставников педагогов по вопросам развития инновационного поведения, формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и специалиста по управлению качеством образования) не менее 5 % педагогов по каждому предмету и направлению деятельности я не</p>

	<p>специалиста по управлению качеством образования).</p>	<p>индивидуальны х образовательных маршрутов педагогов в возрасте до 45лет, специалиста по управлению качеством образования). Организация обучения наставников. Проведение методических мероприятий, направленных на развитие у наставников инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальны х образовательных маршрутов педагогов в возрасте до 45 лет, специалиста по управлению качеством образования) Инициировать становление института наставничества в</p>			<p>менее Ежегодно проводится не менее 3-х методических мероприятий, направленных на развитие у наставников инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в возрасте до 35 лет, специалиста по управлению качеством образования).</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>образовательных организациях района. Проведение методических мероприятий, направленных на развитие у наставников инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в возрасте до 45 лет, специалиста по управлению качеством образования).</p>			
3	<p>Обеспечить вовлечение педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.</p>	<p>Составление списка педагогов нуждающихся в сопровождении. Реализация различных форм поддержки и сопровождения педагогов. Определение результативности работы с молодыми педагогами.</p>	<p>2020 год</p> <p>2021 -2024 годы</p> <p>2022-2024 годы</p>	<p>Заместитель директора по НМР.</p>	<p>- Не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 45 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.</p> <p>- Не менее 60 % молодых преподавателей «остались в профессии»</p>

		Проведение конкурса «Педагог – методист -наставник»	2024		
--	--	---	------	--	--

Проект «Продвижение»

Задача Программы развития РУМЦ, в рамках которой заявлен проект «Продвижение»: Внедрить в практику работы управленческие стратегии, направленные на повышение конкурентоспособности РУМЦ в системе дополнительного профессионального образования.	
Актуальность и краткое описание замысла проекта	<p>Реализация Федерального проекта «Учитель будущего» станет успешной при условии качественной опережающей работы специалистов системы дополнительного профессионального образования. Это определяет необходимость обеспечения конкурентоспособности в системе дополнительного профессионального образования и развития РУМЦ как самообучающейся организации.</p> <p>Проект «Продвижение» предполагает трансформацию организации деятельности районной методической службы. Методисты РУМЦ сами должны быть мастерами, участвующими в развитии новых форм и способов образовательной деятельности.</p> <p>Проект «Продвижение» предполагает расширение образовательного педагогического пространства района за счет активной включенности в региональные мероприятия и проекты, развития межрегионального образовательного партнерства по обмену педагогическим опытом, анализа организаций вне системы образования, являющихся носителями образовательного потенциала для педагогических работников, его структурировании и использование в системе повышения квалификации.</p> <p>Результаты реализации проекта «Продвижение» окажут существенное влияние на выявление, развитие и поддержку целеустремленных преподавателей ДШИ РБ, обладающим высоким уровнем профессионализма и лидерских качеств, мотивацией к саморазвитию и стремлению к внесению личного вклада в развитие образования в области профессионального искусства. Позволит создать систему опережающего повышения квалификации и подготовить профессионально компетентных педагогов и руководителей ОУ к работе в новых условиях.</p> <p>Проект «Продвижение» направлен на становление учебно-методического центра как конкурентоспособной образовательной организации, занимающей лидерские позиции в системе дополнительного профессионального образования в РБ.</p> <p>В ходе реализации проекта планируется:</p> <ul style="list-style-type: none">– разработать комплекс мер, направленных на повышение качества обучения и методического сопровождения педагогических работников ДШИ ;– разработка и реализация уникальных дополнительных профессиональных программ для реализации в рамках сотрудничества с другими регионами;

	<p>– сформировать систему маркетинга образовательных и методических услуг РУМЦ с целью их продвижения в других регионах России.</p>
Цели и задачи	<p>Цель: обеспечить становление информационно-методического центра как конкурентоспособной образовательной организации, занимающей лидерские позиции в системе дополнительного профессионального образования в РБ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить механизмы, обеспечивающие повышение качества дополнительных профессиональных программ и методических услуг (регламентация и документация базовых процессов, мониторинг качества образовательных услуг, маркетинг спроса и др.). 2. Создать условия для реализации дополнительных профессиональных программ в рамках регионального и международного сотрудничества. 3. Совершенствовать комплекс услуг дополнительного профессионального образования через разработку уникальных программ формального и неформального образования педагогов (тренинги «Ораторское искусство», «Актерское мастерство преподавателя», «Особенности подготовки и записи видео урока, онлайн урока» программы метапредметной направленности, стажировки для педагогов и др.) 4. Способствовать становлению учреждения как обучающейся организации, сотрудники которой готовы к решению постоянно обновляющихся задач.
Этапы и сроки реализации проекта	<p>Разработка (2020 год) Разработка системы мер, направленных на становление информационно-методического центра как конкурентоспособной образовательной организации</p> <p>Практический (2020 – 2024 годы) Реализация системы мер, направленных на становление информационно-методического центра как конкурентоспособной образовательной организации, занимающей лидерские позиции в системе дополнительного профессионального образования в РБ.</p> <p>Аналитический (2024 год) Анализ достижения планируемых результатов проекта и определение перспектив работы.</p>
Источника финансирования	<p>Средства на выполнение государственного задания РУМЦ. Внебюджетные средства РУМЦ.</p>
Формы презентации результатов проекта	<p>Ежегодный аналитический отчет. Презентация и обсуждение результатов на педагогическом совете. Презентация успешных практик на конференциях, семинарах,</p>

	форумах.
Координатор проекта	Зам директора по НМР.
Сетевое взаимодействие в рамках проекта	Министерство культуры РБ, отделы культуры районов РБ. Образовательные организации РБ. Учреждения, реализующие дополнительные профессиональные программы по вопросам сопровождения одаренных детей, предметные компетенции.
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. РУМЦ – конкурентоспособная организация дополнительного профессионального образования, реализующая качественное обучение и методическое сопровождение педагогических работников. 2. Ежегодно реализуются дополнительные профессиональные программы в рамках сотрудничества с другими регионами. 3. Образовательные и методические услуги РУМЦ востребованы педагогическими работниками, педагогическими и руководящими кадрами других регионов России. 4. В РУМЦ сформирована команда профессионалов, готовых к решению задач опережающей подготовки педагогов и развития системы образования в области искусств РБ.

Подпроект «Формирование позитивного имиджа РУМЦ Колледжа».

Цель работы в данном направлении состоит в формировании позитивного имиджа РУМЦ Колледжа в глазах как внутренней, так и широкой общественности.

На современном этапе работы особый акцент делается на аттестацию учебной, методической и концертно-выставочной продукции Колледжа и широкое общественное признание результатов его работы;

Приоритетными видами деятельности РУМЦ в этом направлении в ближайшей перспективе является работа по расширению коммуникаций, информированию широких слоев населения о деятельности различных творческих коллективов, расширению контактов с учреждениями культуры, расширение контактов с образовательными учреждениями, с организациями государственного и муниципального управления.

Исходя из вышеизложенного, планируются следующие мероприятия:

- внедрение цифровой образовательной платформы как средства привлечения большего количества участников к деятельности колледжа;

- развитие имеющихся и установление новых партнерских связей с городскими структурами социально-культурной сферы, с научными учреждениями, ССУЗами, ВУЗами, информационно-методическими центрами, учреждениями дополнительного и общего образования;

- приглашение специалистов для проведения курсов повышения квалификации из лучших творческих учебных заведений страны;

- установление и организация связей с другими ССУЗами и ВУЗами культуры и искусств, а также других отраслей через участие в студенческих научно-практических конференциях, различных формах досуговой деятельности;

- расширение связей с СМИ РБ;
- создание открытой информационно-коммуникативной среды, информационной открытости РУМЦ;
- совершенствование информационного сайта РУМЦ Колледжа, широкое информирование общественности о разных направлениях его деятельности;
- мотивация сотрудников, иницирующих и внедряющих формы работы, способствующих развитию РУМЦ;
- создание и укрепление собственных корпоративных традиций РУМЦ

План ключевых мероприятий проекта «Продвижение»

№	Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Показатели результативности
1.	Внедрить механизмы, обеспечивающие повышение качества дополнительных профессиональных программ и методических услуг (регламентация и документация базовых процессов, мониторинг качества образовательных услуг, маркетинг спроса и др.).	<p>Регламентация базовых процессов.</p> <p>Разработка программы мониторинга качества образовательных услуг РУМЦ.</p> <p>Разработка модели маркетинга.</p> <p>Разработка системы мер, направленных на повышение конкурентоспособности РУМЦ.</p> <p>Реализация программы мониторинга качества образовательных услуг РУМЦ.</p> <p>Становление системы маркетинга образовательных услуг РУМЦ.</p> <p>Реализация системы мер, направленных на повышение конкурентоспособности РУМЦ</p>	<p>2020 год</p> <p>2021 -2024 годы</p> <p>2022-2024 годы</p> <p>2021-2024 годы</p> <p>2021-2024 годы</p> <p>2021-2024 годы</p> <p>2021-2024 годы</p>	Заместитель директора по НМР	<ul style="list-style-type: none"> - Регламентированы базовые процессы. - Сформирована система мониторинга качества образовательных услуг. - Разработана модель маркетинга. - Обеспечено становление системы маркетинга. - РУМЦ – конкурентоспособная организация дополнительного профессионального образования, реализующая качественное обучение и методическое сопровождение педагогических работников.

2.	Создать условия для реализации дополнительных профессиональных программ в рамках регионального и международного сотрудничества.	<p>Анализ потенциала РУМЦ для регионального и международного сотрудничества.</p> <p>Разработка дополнительных профессиональных программ для реализации в рамках сотрудничества.</p> <p>Поиск партнёров по реализации программ в рамках регионального и международного сотрудничества.</p> <p>Реализация программ в рамках сотрудничества.</p> <p>Маркетинг программ в рамках регионального и международного сотрудничества.</p> <p>Реализация программ в рамках сотрудничества.</p>	<p>2021 -2024 годы</p> <p>2022-2024 годы</p> <p>2021-2024 годы</p> <p>2021-2024 годы</p> <p>2021-2024 годы</p> <p>2021-2024 годы</p> <p>2021-2024 годы</p>	Заместитель директора по НМР.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработано не менее трёх программ для реализации в рамках регионального и международного сотрудничества. - Ежегодно реализуются дополнительные профессиональные программы в рамках сотрудничества с другими регионами.
3	Совершенствовать комплекс услуг дополнительного профессионального	Разработка уникальных программ формального и неформального	2020 год	Заместитель директора по НМР.	- Разработано не менее десяти уникальных программ формального и неформального образования педагогов (тренинги «Ораторское искусство»,

	<p>образования через разработку уникальных программ формального и неформального образования педагогов (тренинги «Ораторское искусство», «Актерское мастерство преподавателя», «Особенности подготовки и записи видео урока, онлайн урока» программы метапредметной направленности, стажировки для педагогов и др.)</p>	<p>образования педагогов. Маркетинг образовательных и методических услуг РУМЦ. Реализация уникальных программ формального и неформального образования педагогов. Разработка новых уникальных программ формального и неформального образования педагогов.</p>	<p>2021 -2024 годы 2022-2024 годы 2021- 2024 годы 2021- 2024 годы</p>		<p>«Актерское мастерство преподавателя», «Особенности подготовки и записи видео урока, онлайн урока» программы метапредметной направленности, стажировки для педагогов и др.) - Образовательные и методические услуги РУМЦ востребованы педагогическими работниками, педагогическими и руководящими кадрами других регионов.</p>
4.	<p>Способствовать становлению учреждения как обучающейся организации, сотрудники которой готовы к решению постоянно обновляющихся задач.</p>	<p>Разработка внутриорганизационной модели обучающейся организации. Разработка механизмов развития персонала на основе процедуры разработки индивидуальных планов профессионального развития. Освоение педагогическими работниками РУМЦ новой профессиональной позиции</p>			<p>- Разработана внутриорганизационная модель обучающейся организации. - Не менее 80 % педагогических работников освоили процедуры разработки индивидуальных планов профессионального развития. - Не менее 70 % педагогических работников организации реализуют функции сетевого методиста. - Не менее чем у 50 %</p>

		<p>– «онлайн- методист».</p> <p>Формирования у сотрудников инновационного поведения в условиях постоянных изменений.</p> <p>Становление учреждения как обучающейся организации.</p> <p>Внедрение механизмов развития персонала на основе процедуры разработки индивидуальных планов профессионального развития.</p> <p>Анализ кадрового потенциала РУМЦ и определение перспектив развития.</p> <p>Формирования у сотрудников инновационного поведения в условиях постоянных изменений.</p>			<p>педагогических работников сформировано инновационное поведение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В РУМЦ сформирована команда профессионалов, готовых к решению задач опережающей подготовки педагогов и развития системы образования в области искусств.
--	--	--	--	--	--

Проект « Одаренные дети»

Развитие деятельности РУМЦ по выявлению и содействие развитию одаренности. Совершенствованию конкурсной и проектной деятельности ДШИ РБ.

Регулярные концертные выступления и выставки являются для студентов Колледжа и учащихся ДШИ РБ важнейшей гранью профессионального развития и одновременно точным инструментом, позволяющим контролировать гармоничность профессионального и художественного развития ребенка. Необходимо обеспечить многообразие форм концертных выступлений обучающихся.

Совместные творческие проекты Колледжа с другими театральными концертными организациями Республики Бурятия, такие как Бурятская государственная филармония, Бурятским государственным академическим театром драмы им. Х. Намсараева, Республиканский центр эвенкийской культуры «Арун» и другие должны стать одним из приоритетных направлений концертно-исполнительской деятельности Колледжа. Реализация совместных творческих проектов способствует формированию позитивного имиджа как Колледжа, так и контрагентов. Кроме того, участие студентов в совместных проектах способствует развитию их профессиональных компетенций.

С целью совершенствования организации исполнительской практики учащихся ДШИ РБ необходимо:

- развивать различные формы концертов;
- участвовать в различных конкурсах, фестивалях, выставках;
- обеспечивать участие учащихся в концертах детской филармонии;
- по результатам творческой работы в течение года выступать с предложениями о поощрении учащихся в рамках реализации совместных арт-проектов.

На базе ДШИ РБ организовать мониторинг деятельности следующих художественных коллективов, посредством организации смотров-конкурсов межрайонного, а затем республиканского уровня:

№№ п/п	Наименование коллектива	Кол-во участников коллективов	Основной репертуар
1.	Учебные хоры	50	Русская, зарубежная духовная и светская музыка, обработки народных песен для детских хоров.
3.	Оркестры РНИ	24	Популярная музыка народов России, стран СНГ и Европы, музыка в стиле «ретро», обработки народных песен.
4.	Оркестры БНИ	32	Национальная музыка композиторов России, Монголии, обработки народных песен.
5.	Фольклорные ансамбли	25	Фольклорные песни бурят, казаков и немейских
6.	Ансамбли народного танца	43	Бурятские, монгольские русские народные танцы
7.	Оркестры ОДУИ	1	Произведения для духового оркестра
8.	Детские духовые оркестры	6	Произведения для духового оркестра
10.	Учебный театр «Арлекин»	20	Сказки, другие театральные постановки
11.	Цирковые группы «Кавалькада» и студия	2	Цирковые номера
12.	Объединение художников «Творческие	25	Организация выставок

	ступени»		
13.	Ансамбли морин-хуристов	4	Оригинальные сочинения для морин-хуура, русская музыка
14.	Творческие ансамбли различных составов (вокальные, инструментальные)	13	Сочинения для вокальных, инструментальных, эстрадных ансамблей, камерная музыка

Основные направления:

- разработка совместных творческих проектов
- разработка положения смотра конкурса по направлениям.
- совершенствование качества исполнения, обновление репертуара, наставничество заслуженных практикующих руководителей коллективов по направлениям.
- создание условий для реализации совместных проектных мероприятий с социальными партнерами и концертно-зрелищными организациями РБ.
- создание условий для гастрольных и стажировочных мероприятий творческих коллективов в районах за пределами Республики Бурятия.

Перечень мероприятий конкурсных мероприятий :

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения (м/гг.)
1.	Международный музыкальный конкурс «Найдал»	Март 2022
2.	Международный конкурс «Поющее детство»	Март 2024
3.	Международный конкурс балетмейстеров-постановщиков им. Т.Е. Гергесовой, народной артистки Бурятской АССР, кавалера Ордена Дружбы	2023
4.	Межрегиональный конкурс «Четыре неба» (на лучшее исполнение произведений поэтов Бурятии)	2023
5.	Межрегиональный фестиваль-конкурс народного художественного творчества «Живой родник»	2022
6.	Региональный конкурс вокалистов имени народного артиста СССР Д.Ц. Дашиева	2022
7.	Республиканском конкурсе обязательного фортепиано им. В.Д. Обыденной	2021,2023,2025
8.	Республиканский музыкальный конкурс «Навстречу Найдалу»	март 2021, 2025
9.	Конкурс «Лучший преподаватель организаций дополнительного образования в сфере культуры и искусств Республики Бурятия»	ежегодно
10.	Выставка учебных и творческих работ студентов художественного отделения «Арт-Арбат» в Национальном музее Республики Бурятия	ежегодно
11.	Совместные творческие проекты Колледжа с Бурятским республиканским хореографическим колледжем им. Л.П.Сахьяновой и П.Т.Абашеева (на основании отдельных соглашений)	В течение периода действия Программы
12.	Республиканская выставка творческих работ учащихся учреждений дополнительного образования в сфере культуры «Отражение»	ноябрь – декабрь ежегодно
13.	Проведение межрегиональной творческой школы для одаренных детей «Байкал око Земли» программа президентских грантов	Ежегодно
14.	Проведение межрегиональной олимпиады по видам искусств «Искусство думать и творить»	2022,2024,2026
15.	Арт-проект Фестиваль искусств «Колесо времени. Арт-Азия-Байкал	2022
16.	Конкурс комиксов по мотивам бурятских сказок «Бурят комикс»	2021

Перечень мероприятий концертной деятельности

13.	«Созвездие молодых» - концерт выпускников образовательных учреждений культуры и искусств республики, обучающихся в творческих вузах России и зарубежья	Ежегодно
-----	--	----------

14.	Отчетный Гала-концерт солистов и творческих коллективов учащихся ДШИ и колледжа в театре оперы и балета.	Ежегодно
15.	Творческие проекты образовательных организаций совместно с театрально-зрелищными организациями Республики Бурятия (на основании отдельных соглашений)	В течение периода действия Программы
16.	Творческие проекты с участием звезд, творческих коллективов республики, России, Монголии, КНР	В течение периода действия Программы
17.	Выездные концерты студентов Колледжа с профориентационной целью в районы республики	Ежегодно

Проект «Создание творческой школы «Арт – проект – Байкал» (лаборатория креативных индустрий) для одаренных детей при Колледже

Создание творческой лаборатории постоянно действующей творческой школы «Арт -проект-Байкал» для одаренных детей при Колледже, который мог бы занять особое место в региональной системе поддержки талантливой молодежи и способствовать частичному решению кадровых проблем сферы культуры и искусств Республики Бурятия.

Творческая школа предполагается как инновационный студийный тип образовательного процесса и наставничества, который предоставляет наиболее способным ребятам (1-10 классы) из сельских районов и малых городов республики возможности для получения углубленного образования в области искусств (композиция), реализации индивидуальных творческих способностей, проектных навыков, помогает в овладении навыками исполнительской деятельности. Это даст возможность увеличить количество и качество мероприятий направленных на ранее выявление и поддержки одаренных детей поступающих по системе непрерывного образования в области музыкального и других видов искусства. Примерный контингент одаренных детей в студии - 30 человек.

При поддержке учредителя должна быть создана мощная современная материально-техническая база для талантливых ребят: оснащенные инструментальным парком и современным техническим оборудованием; мультимедийный класс с выходом в Интернет; демонстрационный зал; библиотека с выходом на информационные ресурсы высших учебных заведений.

Благодаря высокому потенциалу педагогического коллектива Колледжа, известным деятелям искусств РБ и условиям, обеспечивающим выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и самими учащимися, ожидаются следующие результаты:

- создание и развитие целостной среды, позволяющей выявлять, а также обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и образование повышенного уровня талантливых учащихся, становление профессионализма педагогов;
- разработать и реализовать инновационную образовательную программу;
- выработать стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность педагогов к необходимым изменениям и желание их осуществлять;
- обобщение и диссеминация опыта работы коллектива Колледжа для творческой-школы, позволит обогащать деятельность педагогов Республики Бурятия по вопросам развития детской одаренности и арт-проектирования, внедрения технологий креативных индустрий.

Для развития способностей учащихся образовательный процесс в школе будет организован следующим образом:

- первая ступень конкурсный отбор детей и преподавателей по представленным ими творческими проектами;

- вторая ступень – занятия по профильным предметам и (спецкурсы, факультативы, тьюторские группы), подготовка и участие в профессиональных конкурсах, совместная реализация творческих интегрированных проектов.

Детям будет предоставлена возможность обучаться по индивидуальной образовательной траектории. С целью профессионального самоопределения и становления общей культуры в школе-лаборатории будет действовать совместная концертно-исполнительская структура. Участие в ее работе дает возможность школьнику осознать свою значимость, принадлежность к будущей профессии.

Перечень мероприятий Проекта:

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации (г.г.)	Ответственные
1.	Мониторинг соискателей. Деятельность рабочей группы по выявлению одаренных детей РБ	Ежегодно	Председатели методических объединений, преподаватели, РУМЦ Известные деятели искусств РБ
2.	Прием в школу-интернат с учетом представленных проектов	2022-2024	
3.	Реализация программ элективного обучения арт-проектированию по направлениям музыкальная композиция, живопись, графика, ДШИ, театр, хореография.	2021-2024	
4.	Заключение договоров с специалистами по направлениям для обучения одаренных детей по разработанной программе	2021-2024	
5.	Реализация системы непрерывного многоуровневого профессионального образования; осуществление интеграции с ДШИ районов республики, заключение договоров о мониторинге	2021-2024	
6.	Презентация совместного арт-проекта «Колесо времени. Арт-Азия-Байкал.(детский музыкальный спектакль)	2024	

Основополагающие идеи системы обучения в творческой-школе:

1. Идея о профилизации ситуации развития одаренного ребенка



Возможные критерии результативности деятельности творческой школы «Арт -проект»:

Развитие креативных индустрий, привлечение детей к профессиональному искусству на основе создания арт-проектов направленных на интеграцию видов искусств через интерпретацию идей традиционной художественной культуры

Высокий уровень творческой и исполнительской деятельности

Принятие профессиональных требований к арт-проектам

Готовность учащихся к дальнейшему развитию в себе способности учиться, составляющей основу непрерывного обучения в контексте как профессиональной, так

Решение кадрового вопроса отрасли, создание банка идей